

Пояснительная записка

Уровень: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (расширенный уровень)

Классы: 10-11

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Примерная программа среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень)
- авторская программа по русскому языку автора Н.Г. Гольцовой, 4-ое издание, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014)

Данная рабочая программа ориентирована на работу с учебником

Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М.: «Русское слово», 2013-2015г.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих задач:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Структура программы курса

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, чтобы была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык». Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу. Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

В данной программе представлены основные разделы русского языка, обеспечивающие восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Программа предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на расширенном уровне и составлена из расчёта 2 часа в неделю. В авторской программе на изучение предмета «Русский язык» отводится 34 часа, в модифицированной – 68 часов. Модернизация программы связана с несоответствием количества часов в неделю по учебному плану МБУ «Лицей № 51» (составлен на основе БУП) и количеством часов в неделю по реализуемой программе. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Выбор программы мотивирован тем, что данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; соответствует стандарту основного

общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания первой части в 10 классе и первой и второй части в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Место учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Модернизация программы связана с несоответствием количества часов в неделю по учебному плану МБУ «Лицей № 51» (составлен на основе БУП) и количеством часов в неделю по реализуемой программе. Проведено перераспределение учебных часов по темам с сохранением основного содержания курса следующим образом:

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|----------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| | | Авторская программа | Модифицированная программа |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 5 | 7 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 2 | 5 |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 2 | 6 + 1 Р/Р |
| 5 | Морфология и орфография. | 22 | 47 |
| | • Орфография | 3 | 12 |
| | • Имя существительное | 2 | 3 |
| | • Имя прилагательное | 2 | 4 |
| | • Имя числительное | 1 | 3 |
| | • Местоимение | 1 | |
| | • Глагол | 1 | 3 |
| | • Причастие | 1 | |
| | • Деепричастие | 1 | 2+1 Р/Р |
| | • Наречие | 3 | |
| | • Слова категории состояния | 3 | 3 |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Предлог • Союзы и союзные слова • Частицы • Междометие | 2 | 3 |
| | | 1 | 2 |
| | | 1 | 3 |
| | | 1 | 2 |
| | | 1 | 2 |
| | | 2 | 3 |
| | | 1 | 3 |
| | | 1 | 1 |
| 6 | Повторение и обобщение пройденного | 3 | 1 |
| | Итого: | 34 | 66+ 2 Р/Р |

Содержание программы учебного курса

10 класс

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения

рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия крат-

ких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

НН – НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Содержание программы учебного курса

11 КЛАСС

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

¹ См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

Тематическое планирование уроков русского языка 10 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Умения и навыки, требования к уровню подготовки обучающихся |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Введение | 1 | |
| 1 | Слово о русском языке. Русский язык как один из мировых языков. Богатство и выразительность русского языка. | 1 | Знать истоки русского языка, основные функции языка в современном мире; уметь охарактеризовать основные функциональные стили русского языка |
| | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 7 | |
| 2 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | Знать основные понятия лексики, лексические изобразительно-выразительные средства языка; уметь определять лексическое значение слова, находить тропы и объяснять их роль в создании художественного образа |
| 3 | Синонимы, антонимы. Работа со словарями. Лексикография. | 1 | Знать определение синонимов, антонимов, виды словарей, известных учёных-лексикографов; уметь находить и определять роль в текстах синонимов и антонимов |
| 4 | Омонимы, паронимы и их употребление. | 1 | Знать определение омонимов, паронимов; уметь различать омографы, омофоны, омоформы, правильно употреблять паронимы в речи |
| 5 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. | 1 | Знать о происхождении исконно русской лексики, путях появления в языке заимствованных слов, о причинах, вызывающих ограниченное употребление слов в русском языке |
| 6 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова. | 1 | Уметь находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, разъяснять значение иноязычных слов |
| 7 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 | Знать определение фразеологических оборотов и основные источники их появления; уметь объяснять значение устойчивых оборотов и употреблять их в речи |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Диагностическая контрольная работа № 1 (входной контроль). | 1 | |
| | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 5 | |
| 9 | Фонетика. Графика. Фонетический разбор слова. Звуки и буквы. | 1 | Знать основные характеристики гласных и согласных звуков; уметь объяснять фонетические процессы в слове, выполнять фонетический разбор слов |
| 10 | Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. | 1 | Знать о существовании чередований звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию |
| 11 | Орфоэпия, основные правила произношения. | 1 | Знать, что называется орфоэпической нормой, нормы произнесения для гласных и согласных звуков |
| 12 | Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. | 1 | Уметь соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи |
| 13 | Роль ударения в определении значения и формы слова (омографы, омоформы и т.д.) | 1 | |
| | Морфемика и словообразование. | 7 | |
| 14 | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. | 1 | Знать название и особенности основных морфем русского языка, их функции в слове |
| 15 | Основа слова. Основы производные и непроизводные. | 1 | Знать признаки производной и непроизводной основы |
| 16 | Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение, усложнение основы). | 1 | Уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, выполнять морфемный разбор слова |
| 17 | Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. | 1 | Знать основные способы образования слов в русском языке, порядок словообразовательного разбора слова; уметь находить значимые части слова, определять их роль |
| 18 | Словообразовательный разбор слова. Омонимичные части слова. | 1 | Знать основные виды словообразовательных словарей |
| 19 | Основные способы формообразования в современном русском языке. Понятие парадигмы. | 1 | Уметь выполнять словообразовательный разбор слов, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, различать процессы слово- и формообразования |
| 20 | Р/р Сочинение-рассуждение. | 1 | |
| | Морфология и орфография. | 12 | |
| 21 | Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. | 1 | Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии (фонетический, традиционный, морфологический, синтаксический) принципы |
| 22 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 | Знать правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь определять условия выбора верного написания |
| 23 | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | Знать правила правописания чередующихся безударных гласных в корне слова; уметь находить слова с чередующимися гласными, определять условия выбора верного написания |
| 24 | Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в окончании, в суффиксе. | 1 | Знать состав слова, части речи; уметь распознавать морфемы в словах, правильно писать гласные после шипящих и <i>ц</i> |
| 25 | Употребление гласных после Ц: в корне, в суффиксе, в окончании. | 1 | Уметь правильно употреблять гласные <i>э, е, ё</i> и сочетание <i>йо</i> в различных морфемах |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 | Знать правописание звонких и глухих согласных; уметь находить в словах звонкие и глухие согласные, правильно писать указанные орфограммы в словах |
| 27 | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. | 1 | Знать правописание непроизносимых, двойных согласных; уметь правильно писать указанные орфограммы в словах |
| 28 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Знать правописание приставок, основанное на фонетическом и морфологическом принципе; уметь правильно писать приставки в словах |
| 29 | Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. | 1 | Знать правописание приставок, зависящих от значения; уметь правильно писать приставки в словах |
| 30 | Употребление Ъ и Ь. | 1 | Знать функции Ъ и Ь; уметь правильно писать слова в соответствии с функциями Ъ и Ь |
| 31 | Употребление прописных букв. | 1 | Знать, в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная; уметь различать строчные и прописные буквы |
| 32 | Контрольная работа № 2 по теме «Морфология и орфография» (промежуточный контроль). | 1 | |
| | Части речи | 26 | |
| | Имя существительное | 3 | |
| 33 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 | Знать род, число, падеж и склонение имён существительных; уметь делать морфологический разбор имён существительных |
| 34 | Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. | 1 | Знать правописание падежных окончаний и суффиксов существительных; уметь выбирать нужный вариант падежных окончаний существительных |
| 35 | Правописание сложных имён существительных. | 1 | Знать правила написания сложных имён существительных; уметь делать выбор в пользу слитного или дефисного написания имён существительных |
| | Имя прилагательное | 4 | |
| 36 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. | 1 | Знать лексико-грамматические разряды прилагательных; уметь делать морфологический разбор имени прилагательного |
| 37 | Особенности образования простых и сложных форм степеней сравнения. Переход прилагательных из одного разряда в другой. | 1 | Знать степени сравнения качественных прилагательных; уметь образовывать простую и сложную форму степеней сравнения прилагательных |
| 38 | Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. | 1 | Знать правописание суффиксов и окончаний прилагательных; уметь правильно писать суффиксы и окончания имён прилагательных |
| 39 | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. | 1 | Знать правописание –н- и –нн- в суффиксах прилагательных; уметь мотивировать выбор при написании <i>н</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных |
| | Имя числительное | 3 | |
| 40 | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. | 1 | Знать разряды и виды имён числительных; уметь делать морфологический разбор имени числительного |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. | 1 | Знать особенности употребления в речи числительных <i>один, оба/обе, полтора</i> , собирательных числительных; уметь правильно употреблять в речи имена числительные |
| 42 | Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. | 1 | Знать склонение и правописание имён числительных; уметь склонять числительные, правильно писать имена числительные |
| | Местоимение | 2 | |
| 43 | Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. | 1 | Знать лексико-грамматические разряды местоимений; уметь правильно употреблять местоимения в речи |
| 44 | Правописание местоимений. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений. | 1 | Знать особенности изменения, правописание местоимений; уметь правильно писать, склонять местоимения |
| 45 | Р/р Сочинение-рассуждение. | 1 | |
| | Глагол | 3 | |
| 46 | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Морфологический разбор глагола. | 1 | Знать определение глагола, грамматические категории, образование, правописание глагола |
| 47 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Уметь делать морфологический разбор глагола, правильно писать личные окончания глагола |
| 48 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Уметь правильно писать суффиксы глагола, употреблять Ь в формах глагола |
| | Причастие | 3 | |
| 49 | Причастие как глагольная форма. Образование причастий. | 1 | Знать определение причастия, разряды по значению, образование причастий |
| 50 | Правописание суффиксов причастий. Морфологический разбор причастий. | 1 | Уметь находить вид и залог причастий, различать причастия и отглагольные прилагательные |
| 51 | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | Знать правила правописания н и нн в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных; уметь правильно писать суффиксы причастий |
| | Деепричастие | 2 | |
| 52 | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. | 1 | Знать определение деепричастия, разряды по значению, способы образования; уметь находить деепричастия в тексте, правильно употреблять деепричастия в речи |
| 53 | Переход деепричастий в наречия и предлоги. | 1 | Уметь отличать деепричастия от омонимичных им наречий и производных предлогов |
| | Наречие | 3 | |
| 54 | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. | 1 | Знать определение наречия, разряды по значению, степени сравнения |
| 55 | Правописание суффиксов наречий. Наречия на шипящую. | 1 | Уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения, правильно писать суффиксы наречий |
| 56 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | 1 | Уметь мотивировать выбор слитного, раздельного и дефисного написания наречий |
| | Категория состояния | 2 | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. | 1 | Знать определение слов категории состояния, морфологический разбор; уметь находить слова категории состояния в речи |
| 58 | Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных. | 1 | Уметь различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные |
| | Служебные части речи | 10 | |
| | Предлог | 2 | |
| 59 | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. | 1 | Знать определение предлога, виды предлогов по структуре и по происхождению; уметь отличать предлоги от других частей речи |
| 60 | Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. | 1 | Знать правописание предлогов; уметь грамотно писать предлоги и употреблять их в речи |
| | Союз | 3 | |
| 61 | Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. | 1 | Знать определение союза, виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; уметь делать морфологический разбор союза |
| 62 | Подчинительные союзы и союзные слова. | 1 | Уметь различать союзы и союзные слова |
| 63 | Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. | 1 | Знать правописание союзов; уметь правильно писать союзы |
| | Частица | 3 | |
| 64 | Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. | 1 | Знать определение частицы, разряды по значению; уметь определять значение частицы |
| 65 | Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное дефисное написание частиц. | 1 | Знать правописание частиц; уметь правильно писать частицы |
| 66 | Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. | 1 | Знать правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи; уметь находить орфограмму, безошибочно определять части речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> |
| | Междометие | 1 | |
| 67 | Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. | 1 | Знать определение междометия, типы междометий, правописание и пунктуационное оформление междометий; уметь различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия. |
| 68 | Итоговая контрольная работа № 3. | 1 | |

Тематическое планирование уроков русского языка 11 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Умения и навыки, требования к уровню подготовки обучающихся |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4 | Повторение и обобщение изученного материала 10 класса. | 4 | Знать о самостоятельных и служебных частях речи, уметь определять их грамматические признаки, правильно писать и употреблять в речи |
| | Синтаксис и пунктуация | 2 | |
| 5-6 | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. | 2 | Знать об основных принципах русской пунктуации, уметь выполнять пунктуационный анализ предложений |

| | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Пунктуационный анализ предложения. | | |
| | Словосочетание | 1 | |
| 7 | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. | 1 | Знать о строении и значении словосочетаний, уметь моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания |
| | Предложение | 2 | |
| 8 | Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. | 1 | Знать об основных признаках предложения, уметь выявлять особенности строения и значения простых предложений |
| 9 | Диагностическая контрольная работа № 1 по теме: «Повторение в начале года» (входной контроль). | 1 | |
| | Простое предложение | 6+1 Р/Р | |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. | 1 | Знать о видах предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, уметь моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике |
| 11 | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. | 1 | Знать о способах выражения главных членов предложения, уметь определять тип предложения по виду грамматической основы |
| 12 | Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 | Знать об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь правильно согласовывать подлежащее и сказуемое |
| 13-14 | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | 2 | Знать о полных и неполных предложениях, условиях постановки тире, уметь отличать полные предложения от неполных |
| 15 | Р/р Сочинение- рассуждение. | 1 | Уметь создавать связный текст определённого типа и стиля, подбирать аргументы, редактировать написанное |
| 16 | Порядок слов в предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений, использовать выразительные возможности порядка слов в предложении, сопоставлять синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия |
| | Однородные члены предложения | 5 | |
| 17-18 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | 2 | Знать о признаках однородных членов предложения, способах их соединения, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами |
| 19 | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. | 1 | Знать об условиях постановки знаков препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами, уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных неповторяющимися союзами |
| 20 | Знаки препинания при однородных членах, соединённых | | Знать об условиях постановки знаков препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными |

| | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | повторяющимися и парными союзами. | 1 | союзами, уметь моделировать предложения с различными рядами однородных членов |
| 21 | Обобщающие слова при однородных членах, знаки препинания при обобщающих словах. | 1 | Знать о постановке знаков препинания при обобщающих словах, уметь правильно ставить знаки препинания, выявлять выразительные возможности однородных членов предложения |
| | Обособленные члены предложения | 9+1P/P | |
| 22-23 | Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. | 2 | Знать об условиях обособления определений, находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности |
| 24-25 | Обособленные приложения. | 2 | |
| 26-27 | Обособленные обстоятельства. | 2 | Знать о способах выражения обстоятельств, уметь правильно ставить знаки препинания |
| 28 | Обособленные дополнения. | 1 | Уметь анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами |
| 29 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 | |
| 30 | Р/р Сочинение-рассуждение. | 1 | Уметь создавать связный текст определённого типа и стиля, подбирать аргументы, редактировать написанное |
| 31 | Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. | 1 | Моделировать предложения с обособленными членами, уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами |
| | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | 5 | |
| 32 | Знаки препинания при обращениях. | 1 | Уметь правильно ставить знаки препинания при обращениях, учитывать выразительные возможности обращений при анализе художественного текста |
| 33-34 | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. | 2 | Уметь отличать вводные слова от членов предложения, использовать выразительные возможности вводных слов в речи, моделировать предложения с включением в них вводных слов |
| 35 | Знаки препинания при вставных конструкциях, при междометиях, утвердительных, отрицательных словах. | 1 | Уметь моделировать предложения с включением в них вставных конструкций, междометий |
| 36 | Контрольная работа № 2 по теме: «Простое осложнённое предложение». (промежуточный контроль). | 1 | |
| | Сложное предложение | 15+1P/P | |
| 37 | Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | Уметь отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания между частями сложного предложения |
| 38 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | Уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения |

| | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. | | |
| 39 | Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. | 1 | Уметь различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений, правильно ставить знаки препинания с учётом смысловых отношений между частями |
| 40 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. | 1 | |
| 41-42 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. | 2 | Уметь ставить знаки препинания на стыке союзов в сложноподчинённом предложении, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот |
| 43 | Проверочная работа по теме: «Союзные сложные предложения». | 1 | |
| 44 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Уметь правильно ставить знаки препинания с учётом смысловых отношений между частями |
| 45 | Р/р Сочинение-рассуждение по проблемному вопросу. | 1 | Уметь создавать связный текст определённого типа и стиля, подбирать аргументы, редактировать написанное. |
| 46 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Знать об условиях постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении |
| 47 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Знать об условиях постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении |
| 48 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | Знать об условиях постановки тире в бессоюзном сложном предложении, уметь проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения |
| 49 | Период. Знаки препинания в периоде. | 1 | |
| 50 | Сложное синтаксическое целое и абзац. | 1 | Уметь различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов |
| 51 | Контрольная работа № 3. Подготовка к ЕГЭ по теме: «Сложное предложение. | 1 | |
| 52 | Синонимия разных типов сложного предложения. | 1 | Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста |
| | Предложения с чужой речью | 3 | |
| 53 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 | Уметь выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью |
| 54 | Знаки препинания при диалоге. | 1 | |
| 55 | Знаки препинания при цитатах. | 1 | Уметь правильно употреблять знаки препинания при цитировании |
| | Употребление знаков препинания | 1 | |
| 56 | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 | Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания, уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания |
| | Культура речи | 3 | |
| 57 | Понятие о норме литературного языка. Орфоэпические, | 1 | Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей |

| | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лексические, морфологические, синтаксические нормы. | | |
| 58 | Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. | 1 | Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка |
| 59 | Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. | 1 | Уметь определять качества хорошей речи, соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике, моделировать ораторские тексты разной направленности, речевых жанров |
| | Стилистика | 3+1 р/р | |
| 60 | Стиль. Классификация функциональных стилей. | 1 | Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала |
| 61-62 | Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. | 2 | Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам |
| 63 | Р/р Лингвистический анализ текстов разных стилей и жанров. | 1 | Знать жанры, характерные для каждого стиля, уметь сопоставлять тексты разных стилей |
| | Из истории русского языкознания | 1 | |
| 64 | Вклад российских лингвистов в развитие науки о языке. | 1 | Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания, расширять лингвистический кругозор |
| | Повторение и систематизация изученного | 4 | |
| 65-66 | Обобщающее повторение синтаксиса и пунктуации. | 2 | |
| 67 | Контрольная работа № 4 (итоговый контроль). | 1 | |
| 68 | Анализ контрольной работы. | 1 | |

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
 - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
 - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
 - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
 - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- уметь*
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
 - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
 - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
аудирование и чтение
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-методические средства обучения

1. Н. Г. Ткаченко Тесты по грамматике русского языка: В 2ч. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. Ч.2.
2. Сенина Н. А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля.
3. Н. Н. Будникова, Н. И. Дмитриева, Т. Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина. М.: Вако, 2009.
4. Диск «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

5. Диск «Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы».
6. 1-С Репетитор «Русский язык» обучающая программа для школьников.
7. Диск «Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы».