


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 51»

Рассмотрена
на заседании методической
кафедры учителей истории
Протокол от 28.08. 2017 г.
№ 1

Принята
педагогическим советом
МБУ «Лицей № 51»
Протокол от 31.08.2017г.
№ 1

Утверждена
приказом от 31.08.2017 г.
№ 238 – ОД
Директор МБУ «Лицей № 51»
 И.В. Шелакова



Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
10 –11 класс
(профильный уровень)

Составители:

учитель истории и обществознания Курнелкова С.Г.

учитель истории и обществознания Козина Т.Г.

Тольятти, 2017

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования», утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Примерная программа среднего полного общего образования по обществознанию (профильный уровень)
- авторская программа: "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук, М., Просвещение, 2010 год

Данная рабочая программа ориентирована на работу с учебниками

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. Профильный уровень. 10 кл. - М.: Просвещение, 2013.
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. Профильный уровень. 11 кл. - М.: Просвещение, 2013.

Цели и задачи предмета

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Структура и график прохождения программного материала

Объем рабочей программы составляет:

10 класс – 102 часа в год, 3 часа в неделю;

11 класс – 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

В программе учтено, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание программы

10 класс

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.

Понятия: общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность

Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.

Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.

Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.

Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.

Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.

К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.

Понятия: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика

Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Западники и славянофилы. Евразийцы. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.

Понятия: Цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог

Уметь:

- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- извлекать необходимую информацию из источников;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);
- работать с текстами различных стилей;
- выступать с сообщениями;
- владеть основными видами публичных выступлений.

Тема 2. Общество и человек.

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Понятие информации.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума.

Системное строение общества. Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Основные институты общества.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Знать понятия: антропогенез, социогенез, деятельность, её структура, мышление, язык. Социальная система, её структура, цивилизационный подход, формационный подход. Традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, общественно-экономическая формация, культура. Прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы.

Уметь:

- характеризовать с научной позиции основные явления;
- оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходов;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа систематизации изученных фактов;
- переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую, - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры);
- оценивать различные суждения о социальных объектах;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения владеть основными видами публичных выступлений;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диспута.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность и мышление.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Знать понятия: потребности, интересы, творчество. Духовная культура, духовные ценности, трудовая деятельность, социальное партнерство.

Уметь:

- проводить социологическое мини-исследование;
- формировать развернутый план ответа;

- оценивать различные суждения;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Тема 4. Сознание и познание.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение

Виды и уровни человеческих знаний. Мироззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Знать понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание самопознание, самооценка, притязание

Уметь:

- сопоставлять различные научные подходы;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- обосновывать суждения, давать определения;
- приводить доказательства.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения.

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание.

Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Девиантное поведение. Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Знать понятия: социальная психология индивид, индивидуальность, личность социализация. Социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль. Гендерное поведение, общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение, идентификация, эмпатия, стереотип восприятия условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция. Толерантность, национализм бытовой. Социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы.

Уметь:

- решать проблемные, логические, творческие задачи;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- участвовать в обучающих играх;
- взаимодействовать с другими людьми;
- исследовать реальные связи и зависимости;
- создавать идеальные объекты.

11 класс

Тема 6. Социальное развитие современного общества.

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющее поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющего поведения. Социальные последствия отклоняющего поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России Российской Федерации. Конституционные основы современной социальной политики.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Знать понятия:

социальная сфера, социология, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный «лифт», классы, страты, люмпены, маргиналы, социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, сотрудничество компромисс, консенсус, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальный статус, главный, приобретаемый статусы, престиж, социальная роль, имидж, ролевой набор; первичная, продолженная социализация; агенты социализации отклоняющееся поведение, санкции, мораль, право, правовая культура отклоняющееся поведение, девиант, деликвент, правонарушения, преступление, экономика, способ производства, собственность, уровень жизни, рынок труда, безработица, профсоюз; семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия, депопуляция, миграция, воспроизводство населения, этнос, народность, традиции, менталитет, сепаратизм, ксенофобия. Знать причины межнациональных конфликтов. мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Межконфессиональный диалог

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные группы;
- сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества осуществлять комплексный поиск информации;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления выбора;
- использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей;
- делать самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления фактов и оценок;
- уметь участвовать в дискуссиях по актуальным проблемам;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) подсистем и структурных элементов социальной системы;
- уметь анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах), передавать содержание информации адекватно;
- осознавать национальную идентичность, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества

Политология как наука. Понятие власти. Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиции парламентской демократии в России. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Истоки и сущность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Избирательная кампания в РФ.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Знать понятия: политика, власть, легитимность, типы легитимности политическая система, ее структура, политическая культура, суверенитет, монархия, республика унитаризм, федерализм, государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики государства, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия, многопартийность, политическое и правовое равенство,

защита прав меньшинств. идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление; социальное партнерство, группы интересов политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры, СМИ, достоверная информация, типы информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение, политический процесс, политические системы, политический конфликт.

Уметь:

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развивать умения структурно-функционального анализа;
- работать с текстами различных стилей, понимать их специфику;
- осуществлять комплексный поиск, систематизировать информацию по определенной теме из неадаптированных текстов;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- находить нужную информацию по заданной теме;
- переводить информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным и политическим проблемам;
- сопоставлять различные подходы;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.

Тема 8. Духовная культура.

Понятие духовная культура. Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Знать понятия: духовная и материальная культура, духовные потребности, массовая культура, субкультура, контркультура, диалог культур, толерантность; преэминентность, новаторство, мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм,

гражданственность, мораль, нравственность, нравственная культура, долг, совесть, честь, достоинство. Наука, этика науки, инновации, образование, среднее образование, профильное образование, модернизация, компетентность. Национальный проект. Мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Искусство, его виды и жанры; знак, символ массовая культура.

Уметь:

- сравнивать социальные явления, выявляя их общие черты и различия;
- давать нравственную оценку социального поведения людей;
- критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями;
- работать с различными неадаптированными источниками социальной информации;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению.

Тема 9. Современный этап мирового развития.

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, информационная цивилизация, глобализация, антиглобализация, глобальные проблемы, гуманизм.

Уметь:

- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации объектов;
- формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике;
- разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты;
- готовить рефераты, оформлять результаты исследования актуальных социальных проблем.

Итоговое повторение

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
--------------	-------------------------------	---------------------	--

1	Введение	1	
2	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	13	<p>Знать/понимать: общественные науки, социально-гуманитарные знания. Социология. Политология. Философия. Мифологическое сознание, гуманизм, разделение властей, марксизм, технократизм, экзистенциализм.</p> <p>Цивилизационный подход, цивилизация догоняющего типа.</p> <p>Профессии социально-гуманитарного профиля.</p>
3	Тема 2. Общество и человек	21	<p>Знать/понимать: человечество, концепция биосоциальной природы человека, деятельность, мышление, язык. Понятие общества, взаимосвязь общества и природы, общество как система, сферы общественной жизни и их взаимодействие.</p> <p>Цивилизация, общественно-экономическая формация, ценности, стадийный подход, цивилизационный подход к истории.</p> <p>Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества, общественный прогресс, регресс.</p> <p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки</p>
4	Тема 3. Деятельность как способ существования людей	12	<p>Знать/понимать: мышление и деятельность, потребности и интересы, свобода и необходимость в человеческой деятельности, структура деятельности, виды деятельности, основные признаки морали, отличие норм от морали.</p> <p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, анализировать информацию,</p>

			устанавливать соответствия, приводить примеры
5	Тема 4. Сознание и познание	20	<p>Знать/понимать: проблема познаваемости мира, мировоззрение, наука, основные особенности научного мышления, понятие истины и ее критерии, чувственное и рациональное познание, ненаучное познание, социальное познание, конкретно-исторический подход, самопознание, самоисповедь, самооценка личности.</p> <p>Уметь: объяснять обществоведческие термины и понятия, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формулировать собственные суждения.</p>
6	Тема 5. Личность. Межличностные отношения	26	<p>Знать/понимать: бытие человека, биосоциальная сущность человека, личность и индивидуальность.</p> <p>Межличностные отношения, симпатия, антипатия. Групповые нормы, групповые санкции, групповой эгоизм, конформизм.</p> <p>Общение, конфликтная ситуация, стратегия поведения</p> <p>Уметь: объяснять обществоведческие термины, раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p>
7	Итоговое повторение	9	<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p>
	Всего	102	

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Тема 6. Социальное развитие современного общества	34	<p>Знать основные обществоведческие термины.</p> <p>Уметь характеризовать изученные социальные объекты и процессы;</p> <p>понимать, почему отношения между основными классами приобретают антагонистический характер; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; приводить примеры социальных институтов; называть уровни межэтнических отношений, показывать общее и различное в этих отношениях; характеризовать принципы национальной политики РФ;</p> <p>понимать сущность тенденций в развитии межэтнических отношений.</p>
2	Тема 7. Политическая жизнь современного общества	32	<p>Знать основные положения по теме урока.</p> <p>Уметь объяснять, каковы структурные элементы политической системы какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти характеризовать признаки правового государства объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; оценивать значение принципов конституционного строя; объяснять, почему мы можем называть политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов; понимать, в чем сущность и значимость гражданского общества; в чем особенности российской политической культуры.</p>
3	Тема 8. Духовная культура	18	<p>Знать основные положения по теме.</p> <p>Уметь объяснять, каковы способы развития духовной культуры,</p>

			сущность и значение патриотизма и гражданственности; смысл моральных принципов; характеризовать основные тенденции развития образования в РФ; понимать , каково значение религии в жизни общества.
4	Тема 9. Современный этап мирового развития.	11	Знать основные положения по теме. Уметь характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ, основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации.
5	Итоговое обобщение	7	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.
	Всего	102	

Требования к уровню подготовки обучающихся/выпускников

На материале курса обществознания в соответствии с содержанием по программе (профильный/углубленный уровень):

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию**
- социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Методические пособия

- Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянова. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
- Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс.- М.: ВАКО, 2011.

Дополнительная литература

- О.А. Чернышева. Обществознание. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни. Ростов – на - Дону, Легион, 2017.
- О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушакова. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2018.- Ростов-на-Дону, Легион, 2018.
- П.А. Баранов, С.В. Шевченко. ЕГЭ-2018. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ.- М.: АСТ-Астрель, 2017.

Интернет-ресурсы

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, набор схем.