


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей № 51»

Рассмотрена
на заседании методической
кафедры учителей истории
Протокол от 28.08. 2017 г.
№ 1

Принята
педагогическим советом
МБУ «Лицей № 51»
Протокол от 31.08.2017г.
№ 1

Утверждена
приказом от 31.08.2017 г.
№ 238 – ОД
Директор МБУ «Лицей № 51»
 И.В. Шалакова



Рабочая программа
по предмету «История»
10 –11 класс
(профильный уровень)

Составитель:

учитель истории и обществознания Козина Т.Г.

Тольятти, 2017

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Примерная программа среднего полного общего образования по истории (профильный уровень)
- авторская программа: Сахаров А.Н., Козленко С.И. История России. 10 класс. Профильный уровень. – Программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник», 5-11 класс. – М.: Просвещение, 2008.
- авторская программа: Уколова В.И., Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый и профильный уровни. Программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник», 5-11 класс. – М.: Просвещение, 2008
- авторская программа: Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI в. 11 класс. Профильный уровень. – История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2009.
- авторская программа: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В.. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Базовый и профильный уровни. Программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник», 5-11 класс. – М.: Просвещение, 2008.

Данная рабочая программа ориентирована на работу с учебниками

- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: профильный уровень. – М.: Просвещение, 2013.
- Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: профильный уровень. – М.: Просвещение, 2013.
- В.И. Уколова. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2014.
- Улунян А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2013.
- Шестаков В.А. История. История России. 11 класс: углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2014

Содержание среднего (полного) исторического образования на профильном уровне ориентировано на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у

старшеклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях всемирной и отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

В освещении всемирной истории и истории России синтезированы современные научные подходы – историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволяет глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать судьбы регионов в их взаимосвязи, в контексте всемирной истории.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «История» путём углубленного изучения некоторых аспектов, рассмотренных ранее.

Цели и задачи курса:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В результате изучения истории на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Структура и график прохождения программного материала

Объем рабочей программы составляет:

10 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю;

11 класс - 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Изучение всеобщей и российской истории в курсе 10 и 11 классов идёт синхронно.

На профильное изучение всеобщей истории отводится 48 часов, истории России – 88 часов.

Содержание программы

10 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Т е м а 1. Предыстория

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР

Т е м а 2. Древний Восток

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Т е м а 3. Античность

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Ч а с т ь 1. Древняя Греция

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Ч а с т ь 2. Древний Рим

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика.

Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.

Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи.

Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную.
Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

РАЗДЕЛ III. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.
Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Т е м а 4. Западноевропейское Средневековье

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.

Международные отношения в Средние века.
«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура.

Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Т е м а 5. Византийское Средневековье

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.

Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Т е м а 6. Исламский мир в Средние века

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность.

Исламская мораль и право.

Арабский халифат.

Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Т е м а 7. Индия в Средние века

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.

Касты и община.

Религия в средневековой Индии.

Т е м а 8. Китай и Япония в Средние века

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.

Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

РАЗДЕЛ IV. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

Тема 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО

Тема 10. Возникновение мирового рынка

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдorado. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

Тема 11. Общество и экономика «старого порядка»

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Тема 12. Промышленная революция. Индустриальное общество

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Тема 13. Религия и церковь в начале Нового времени

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Тема 14. Наука и общественно-политическая мысль

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Т е м а 15. Художественная культура

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

РАЗДЕЛ VII. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Т е м а 16. Государство на Западе и Востоке

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Т е м а 17. Политические революции XVII—XVIII вв.

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабедас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Т е м а 18. Становление либеральной демократии

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

РАЗДЕЛ VIII. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Т е м а 19. Встреча миров

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из

Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Рестаурация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Т е м а 20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв.

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Т е м а 21. Конфликты и противоречия XIX в.

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX В.

Карта мира к концу XIX в.

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.

Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.

Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

История России

Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Тема 2. Русь в XI-XII вв.

Правление Ярослава Мудрого. Княжеские усобицы. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Право на Руси. «Русская правда». Социально-экономическое развитие русского общества в XI в. Дискуссии об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Социальная структура общества. Категории населения.

Государственное управление. Армия. Церковь. Право на Руси: «Русская правда Ярославичей».

Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Третья княжеская междоусобица. Борьба с половцами. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Право на Руси: «Поучение Владимира Мономаха». Правление Мстислава Великого.

Политическая раздробленность Руси. Причины распада Древнерусского государства. Последствия раздробленности. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Модели политического и социально-экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество Русь и степь. Идея единства Русской земли.

Культура Руси X- начала XIII вв. Особенности древнерусской культуры. Христианская культура и языческие традиции. Создание славянской письменности. Летописи. Литература. Архитектура. Древнерусская живопись. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Тема 3. Русь в XIII-XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского.

Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Тема 4. Россия в XVI вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Тема 5. Россия в XVII в.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Царствование Бориса Годунова.

Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. ополчение К Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства в XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

«Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Тема 6. Россия в конце XVII-XVIII в.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы. Северная война: причины, основные сражения на суше и на море, итоги

и значение. Прутский и Каспийский походы.

Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Особенности экономики России в первой половине XVIII в. Внешняя политика России в первой половине XVII в. Семилетняя война. Превращение России в мировую державу. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины Великой. Превращение дворянства в господствующее сословие.

Превращение России в мировую державу. Основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, присоединение земель Речи Посполитой. Русско-турецкие войны 1735-1739гг., 1768-1771гг., 1787-1791гг. Разделы Речи Посполитой.

Господство крепостного права. Меры «экономического либерализма» Екатерины. Зарождение капиталистических отношений. Создание новой системы управления городами. Упрочение сословного общества. Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Движения рабочих людей. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Образование. Русское просвещение. Издательская деятельность. М. В. Ломоносов и его вклад в науку, и культуру России. Становление российской науки. Литература. Портретная живопись. Архитектура: стиль барокко, классицизм. Итоги развития русской культуры в XVIII в. Синодальный период в истории русской православной церкви. Старообрядчество.

Тема 7. Россия в первой половине XIX в.

Общая характеристика России в начале XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота: причины, основных достижения, их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства.

Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Население России. Взаимоотношения между сословиями.

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Реформы государственной системы первой четверти XIX в. Реформы Александра I. М. М. Сперанский и его проекты. Причины изменения внутривластного курса. Аракчеевщина. Движение декабристов. Участники, цели, программные документы. Выступление декабристов 14 декабря 1825г.

Внешняя политика Александра I. Основные направления, способы реализации, результаты. Участие России в коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Народная война. Итоги и причины победы в войне. Заграничные походы русской армии 1813–1814гг. Венский конгресс.

Внутренняя политика Николая I. Реформы государственной системы управления во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I. Социально-экономические преобразования. Кодификация законодательства.

Внешняя политика Николая I. Восточное направление внешней политики. Имперская внешняя политика. Нарастание противоречий между Россией и Англией, и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: причины, основные события, результаты. Кавказская война.

Общественно-политические течения первой половины XIX в. Консерваторы. Кружки 20-30-х гг. «Философское письмо» П.Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды, деятельность. Русский утопический социализм. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Культура России первой половины XIX в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Образование. Наука. Русские путешественники. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка. Журналистика. Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Тема 8. Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

11 класс

Всеобщая история

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В.

Тема 1. Мир в начале XX в.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм,

либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Т е м а 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя

политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Тема 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Тема 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Тема 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная

война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Т е м а 8. Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Т е м а 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны.

Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Т е м а 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Т е м а 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Тема 12. Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

История России

Раздел 1. Российская империя: последние десятилетия XIX века

Россия и Запад во второй половине XIX в.: **вызовы** индустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно-индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России и ее итоги к началу XX в. Результаты реформ 1860—1870-х гг. в оценках современных историков. *Сравнительно-обобщающая характеристика* ведущих стран Запада и России во второй половине XIX в.

Становление и развитие рыночной экономики в России: геополитическое положение страны в пореформенный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александра III (1881 —1894). Особенности российского **монополистического капитализма**. Аграрный вопрос и положение российского крестьянства во второй половине XIX в., влияние этих факторов на темпы экономического развития страны. Реформаторы второй половины XIX в.: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте и др. Отношение к ним при дворе и в российском обществе. «План индустриализации» (С.Ю. Витте), его роль в стабилизации финансовой системы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Востока и т. д. *Великий евразийский путь: Транссибирская магистраль (*региональный проект*).

Дискуссионные вопросы:

- о роли и месте России в мировой экономике второй половины XIX в.;
- о состоянии и противоречиях аграрного сектора российской экономики в пореформенный период;
- об эффективности экономической политики С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях форсированной модернизации. Классы и сословия российского общества во второй половине XIX в. Положение традиционных для аграрного общества слоев населения в эпоху «великих перемен». Формирование новых социальных общностей в процессе ускоренного индустриального развития. *«Рабочий вопрос»* к концу XIX в. *Сравнительная характеристика* социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

***Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XIX—XX столетий: полиэтничный, поликонфессиональный и поликультурный характер** российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Европы и Азии (*региональный проект*).

Россия — самодержавная монархия. Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело. Актуальность вопроса о *парламентаризме и демократизации* общественно-политической жизни страны в конце XIX — начале XX в. Основные тенденции формирования в России первых политических партий. Активизация общественных и национальных движений в условиях форсированной модернизации. *Сравнительная характеристика* общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.

***Исторические портреты последних российских самодержцев: Александра II, Александра III, Николая II.** Отношение монархов к реформам. Личности царей и результаты их правления в оценках современников и потомков.

Духовная жизнь России в преддверии нового века. Предпосылки и условия культурного расцвета России в конце XIX — начале XX в. *Серебряный век русской культуры.* Крупнейшие достижения науки и техники, философии и общественных наук, литературы, искусства, театра и других сфер художественной культуры. *Первые нобелевские лауреаты: И.П. Павлов (1904) и И.И. Мечников (1908). *«Русская историческая школа» всеобщей истории: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер, Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский и др. *«Великий немой» и первый русский кинопромышленник А. Ханжонков. *Русские сезоны С. Дягилева в Париже и в других столицах Европы. *Система школьного и высшего образования в Российской империи.

Новые черты в облике российских городов и деревень в конце XIX — начале XX в. (*региональный проект*). Новое в повседневной жизни российского общества.

Раздел 2. Первая российская революция и ее последствия

«Большая политика» и «маленькая война». Геополитические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. Отношения с сопредельными странами Азии и Западной Европы в связи с «восточной политикой» России. Предпосылки и причины Русско-японской войны 1904—1905 гг.: декларации и реальность.

Сравнительный анализ манифестов об объявлении войны императоров Японии и России. Отношение к войне в различных политических кругах и слоях российского общества. Внутривосточный и международный резонанс Русско-японской войны. Социально-политические следствия поражения России и заключения Портсмутского мира.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Социально-экономические и политические предпосылки революции. Кровавое воскресенье как проявление политического и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России. Дискуссия о роли Галона в организации Кровавого воскресенья. Образование новых политических партий как ответ различных политических сил на развитие революции (кадеты, октябристы, черносотенные организации, партии банкиров и предпринимателей и др.). *Сравнительная характеристика* политических программ и деятельности оппозиционных движений в годы революции: либерально-монархическое, неона-родническое и социал-демократическое, крестьянское. Политические маневры правительства в связи с развитием революции в августе—октябре 1905 г. *Анализ* Манифеста об учреждении Государственной думы и Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» в аспекте становления в России ***самодержавно-конституционной монархии***.

***Революционные события 1905—1907 гг. в нашем крае: общее и особенное (региональный проект).**

Становление российского парламентаризма (1905—1914). Принципы формирования, деятельность и тенденции становления Государственной Думы первого-второго созывов в годы революции: партийный и социальный состав, *лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законотворчества. Исторический характер и последствия событий 3 июня 1907 г. («третьеиюньского переворота»).

Реформаторская деятельность П.А. Столыпина на посту председателя Совета министров (1906—1911): цели и задачи, основные направления, средства и условия преобразований, итоги реформ к началу Первой мировой войны. П.А. Столыпин и III Государственная Дума: принципы взаимодействия. *С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: *сравнительная характеристика* двух выдающихся российских реформаторов. *«Великая Россия» в представлении П.А. Столыпина.

Дискуссионные вопросы:

- о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.;
- о противоречиях реформаторской деятельности П.А. Столыпина в условиях социально-экономического и политического развития России в начале XX в.;
- о месте и роли Государственной Думы первого—четвертого созывов в становлении российского парламентаризма.

Раздел 3. Первая мировая война и крушение императорской России

Россия в Первой мировой войне. Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX — начале XX в.: новые очаги международной напряженности и военно-политические союзы. Цели внешней политики России в условиях обострения межимпериалистических противоречий в начале XX в. Обстоятельства вступления России в войну, состояние российской армии к началу военных действий против Германии, расчеты правительства и планы военных. Реакция российского общества и раз

личных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Восточном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. **«Кризис верхов» и «кризис низов»** как результат участия России в Первой мировой войне.

*«Альтернативная история»: дискуссии о вероятности победы России в Первой мировой войне и ее возможных последствиях.

*Первая мировая война как фактор развития российского общества. *Первая мировая война — школа российских полководцев (А.А. Брусилов, А.В. Колчак и др.). *Положение военнопленных Первой мировой войны в Германии и России. *Первая мировая война и российская наука. *«Когда говорят пушки...»: Первая мировая война и искусство.

Первая мировая война и Февральская революция. Социально-экономическое, внутривластное и моральнопсихологическое состояние государства и общества в январе—феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: *сравнительный анализ* программ политических партий. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государственный переворот или стихийная революция? Формирование революционных органов власти и Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России.

Дискуссионные вопросы:

- о характере Февральской революции;
- о преемственности целей и задач революции 1905—1907 гг. и революции в феврале 1917 г.;
- о событиях Февраля и Октября 1917 г. как относительно самостоятельных революциях (переворотах) или взаимообусловленных этапах одной революции 1917 г.;
- об альтернативах развития России после Февраля 1917 г.

Раздел 4. Октябрь 1917 г. и Гражданская война

Выбор России в октябре 1917 г. Социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в 1917 г. Переворот или революция: предпосылки, причины и значение Октября 1917 г. в марксистской и либеральной историографии.

Россия в условиях двоевластия. Петросовет и Временное правительство: *сравнительная характеристика* состава органов власти, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведенных весной—летом 1917 г. «Революция по телеграфу?»: развитие революционных событий в регионах России — общее и особенное (*региональный проект*). Социально-экономическое и политическое положение в стране в условиях **двоевластия**. Причины неустойчивости Временного правительства и регулярности политических кризисов весной—летом 1917 г.

Основные политические партии в условиях двоевластия. *Сравнительный анализ* политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.

Причины роста популярности партии большевиков в массах. *Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г. *Кри-*

тический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Дискуссия по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.

Рост леворадикальных настроений в массах. Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. *Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.

Большевики берут власть. Положение партии большевиков после поражения «корниловщины». Тактика В.И. Ленина по продвижению своей идеи о вооруженном восстании. *«Искусство убеждать»: *критический анализ* статей и выступлений В.И. Ленина в сентябре - октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооруженного восстания. Захват большевиками власти в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов как звенья одной цепи в политической программе В.И. Ленина и его соратников. Первые декреты советской власти: *анализ первоисточников* в контексте политических призывов и обещаний большевиков накануне революции. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране ***однопартийной диктатуры.***

Дискуссионные вопросы:

- *о характере октябрьских событий в Петрограде: переворот или революция / Великая революция;*
- *о взаимосвязи и взаимообусловленности революционных событий в феврале и октябре 1917 г.;*
- *о причинах победы большевиков в борьбе за власть и поражения реформаторских движений;*
- *о влиянии Октябрьской революции на революционные и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии.*

«Триумфальное шествие советской власти»: модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Установление советской власти в нашем крае (*региональный проект*). Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: *анализ документа.*

Результаты выборов в Учредительное собрание как отражение настроений и политических симпатий населения России: *анализ статистических данных.* Учредительное собрание в планах и действиях большевиков в октябре 1917 — январе 1918 г. * Дискуссии историков о способности Учредительного собрания сформировать конституционное правительство и реально изменить политическое развитие России.

Внешняя политика советского государства. Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы социалистической внешней политики в Декрете о мире: *анализ документа.* Формирование новой армии: иллюзии и реальность. Советско-германские переговоры о мире и дискуссии в партии большевиков об их условиях. Брестский мир как инструмент политической борьбы; его последствия для

России и стран Европы.

Революционные преобразования в экономике. «Красногвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., приоритетные направления реформ, способы улучшения экономической ситуации в стране. Дискуссии в партии о принципах экономической политики.

«Военный коммунизм» как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об исторической роли и сущности «военного коммунизма».

Гражданская война в России. Предпосылки и причины Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии. Социальная база, участники, интересы и идеология «красных» и «белых». Политика эсеров в годы Гражданской войны как поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918—1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в тылу страны в 1918—1920 гг.: *анализ тенденций развития вооруженного конфликта, качественных новообразований и результатов противоборствующих сторон.*

Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

*«Война без победителей»: *сравнительный анализ* воспоминаний участников Гражданской войны, сражавшихся по разные стороны фронта.

*«Наш край в годы Гражданской войны и интервенции»: *региональный проект* современной экспозиции в краеведческом музее.

*Советско-польская война (1920): от войны освободительной к войне революционной. Ее влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятилетия.

Дискуссионные вопросы:

- *о причинах, характере Гражданской войны;*
- *о периодизации и хронологических рамках Гражданской войны;*
- *о природе и масштабах красного и белого террора в годы войны;*
- *о причинах победы красных в Гражданской войне.*

Раздел 5. Советизация России

Новая экономическая политика. Социально-экономическое, политическое и морально-психологическое состояние страны и общества после Гражданской войны. Причины и основные требования участников крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920 — начале 1921 г. Переход к **новой экономической политике** и становление ее как цельной экономической системы: этапы введения нэпа, их задачи и принципы реализации, основные мероприятия в сфере экономики и финансов, их результаты. *Нэпман — «герой нашего времени» (*образная характеристика* советского предпринимателя на основе научно-исторических и художественных источников). Нэп и идеология. Нэп и антирелигиозная политика большевиков. *«Философский пароход» (1922) — «первое предостережение» власти инакомыслящим.

Дискуссионные вопросы:

- *о целостности и преемственности экономической политики большевиков: военный коммунизм — нэп;*

- об исторической роли нэпа в борьбе большевиков за сохранение своей власти в условиях кризиса;
- о нэпе как модели рыночных отношений под контролем государства.

Образование СССР. Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Предпосылки объединения советских республик в единое государство. Дискуссии в партии по **национальному вопросу** и о модели СССР. Принципы образования Советского государства 30 декабря 1922 г. Конституция СССР 1924 г., государственная символика и карта СССР в 1920-е гг. Дискуссии о противоречиях формы и содержания союзного государства; *о предпосылках распада СССР в 1991 г. *Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е гг..

Эволюция большевистского режима. Процесс оформления советского политического режима **в авторитарный и бюрократический**. *Коллективный портрет советского и партийного руководства в 1920-е гг. (*образная характеристика на основе биографических и научно-исторических источников*). Ключевые вопросы и итоги партийных дискуссий 1920-х гг. И.В. Сталин, его временные союзники и оппоненты в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина.

Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции. Влияние нэпа на характер внешней политики большевиков. *Первые советские дипломаты (Г.В. Чичерин, Ф.Ф. Раскольников, Л.М. Карахан и др.). *Внешнеполитическая обстановка на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Конфликт на КВЖД (1929).

Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.: показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия. *«ГОЭЛРО — локомотив индустриализации». Сравнительная характеристика темпов экономического развития СССР и стран Запада после Первой мировой войны. Дискуссия в ВКП(б) о путях социалистического строительства, моделях индустриализации, источниках капиталовложений. Утверждение курса на **форсированную индустриализацию** (XV съезд ВКП(б), 1927 г.) и его влияние на внутрисоциальное и международное положение СССР.

Раздел 6. Советская модель модернизации:

«Выбор 1929 года». Предпосылки перелома в историческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свертывания» нэпа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

«Консервативная революция» в экономике. Принципы *государственного планирования* советской экономики, способы их реализации в разработке первых пятилетних планов. Особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Цена «индустриального скачка». Край в годы индустриализации (*региональный проект*).

Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы *коллективизации*, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. *Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.

От диктатуры класса к диктатуре вождя. Советская политическая система как особая форма **тоталитаризма**. Положение ВКП(б) в политической системе СССР к

середине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и лидер Советского государства; предпосылки и способы формирования культа личности. *Образ советского партийца (образная характеристика на основе документальных и художественных источников). Советская **номенклатура** и госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Становление **советской командной системы**. Конституция СССР (1936) как Основной Закон страны «победившего социализма» (анализ документа).

Экономическое развитие СССР в 1930-е гг. Предпосылки и условия становления **специфической экономики власти**. «Магия цифр»: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937): *критический анализ статистических источников*. Переход к **тотальному планированию**. Советские формы стимулирования производительности труда (ударничество, системы надбавок, моральное поощрение и порицание). Особенности плана третьей пятилетки (1938—1942) в условиях международного и внутривластного положения СССР во второй половине 1930-х гг. Окончательное оформление **командной системы хозяйствования**. *Сравнительный анализ* результатов социально-экономического развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.

«Люди тридцатых». Противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в условиях развернутого строительства социализма. Советские города и села в годы форсированной модернизации и сплошной коллективизации (*региональный проект*). Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (образная характеристика на основе научно-исторических и художественных источников). Предпосылки и процесс становления **тоталитарной культуры**. Искусство: «полезное» и «вредное» (*критический анализ произведений культуры*). *Историческая наука и образование в СССР в 1930-е гг.

Политика массового террора. Террор как закономерный атрибут советской политической системы. Направления и объекты репрессивной политики советского государства в 1920—1930-е гг. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930-х гг. Инструменты репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно-трудовые лагеря, судебная система. **«Большой террор»**: цели, способы осуществления, жертвы, последствия. «Страна ГУЛАГ»: *тематическая карта СССР, образная характеристика страны и общества* на основе документальных и монументальных источников.

Дискуссионные вопросы:

- о политической целесообразности террора в условиях «осажденной крепости социализма»;
- о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг.;
- о характере советского общества, созданного к середине 1930-х гг. в результате «развернутого строительства социализма».

Раздел 7. СССР и Вторая мировая война

Международное положение СССР в 1930-е гг. Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых военно-политических союзов. Условия принятия СССР в Лигу Наций (1934—1940). *Советский Союз на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Инициативы СССР по созданию **системы коллективной безопасности** в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта. Дискуссия об исторической роли и оценке советско-германских соглашений 1939 г., советско-японского

«Пакта о нейтралитете» (1941): *анализ документов*. *Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. *Балканский вопрос и отношения с Турцией в советской внешней политике 1940—1941 гг.

Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны и формирование новой государственной границы СССР (1939—1940): *аналитический обзор карты*. Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Украины, Бессарабии. *«Неизвестная война»: советско-финляндская война в современной российской и зарубежной историографии.

Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР. Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.: *анализ статистических данных*. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. *Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. *Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.

Великая Отечественная война. Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны. Ключевые события на Восточном фронте летом—осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны».

Положение на советско-германском фронте в 1942—1944 гг.: важнейшие операции и решающие сражения на разных этапах Великой Отечественной войны. *Анализ тематических карт и документальных источников, региональные проекты*. Вопрос о *коренном переломе* в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

Мобилизационные возможности советской системы в организации отпора врагу. Роль советского тыла в победе над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политической системы / общественного строя / коммунистического воспитания / других факторов. Проблема коллаборационизма советских граждан. Национальная политика И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны, причины массовых депортаций народов и их последствия. Нормализация церковно-государственных отношений в годы войны. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. *Формы и содержание советской пропаганды. Советская наука и культура в годы войны: научно-исследовательские институты и их открытия; произведения литературы, музыки, кино, живописи ит. д. *«Нефасадная» сторона войны в творчестве советских поэтов, писателей, художников.

СССР и союзники по антигитлеровской коалиции: предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.

Заключительный период Великой Отечественной войны: участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

Причины и цели участия СССР в войне с Японией (9 августа — 2 сентября 1945 г.). *Основные военные операции советских войск на территории Китая. *Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.

Окончание Второй мировой войны и вопрос о роли в ней Советского Союза в отечественной и зарубежной историографии.

Дискуссионные вопросы:

- о значении Победы СССР над нацистской Германией;
- о цене Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

о ценностных основаниях исторической памяти современного российского общества.

Раздел 8. СССР в первое послевоенное десятилетие

Особенности внешнеполитического курса Кремля после Второй мировой войны. Международное положение СССР: статус мировой державы, международный авторитет, сферы влияния, внешнеполитические планы советского руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Корейская война. Дискуссия о причинах и виновниках развязывания *«холодной войны»* в советской и современной российской и зарубежной историографии.

Милитаризация советской экономики. Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние *гонки вооружений* и *милитаризации* экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире. **Трудное возрождение.** Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, источники и способы восстановления экономики, приоритеты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг. Итоги восстановительного периода СССР *в сравнении* с социально-экономическими показателями стран Европы.

Власть и общество. Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Новые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. *Тост Сталина «За русский народ!» (24 мая 1945 г.): *анализ документа* в контексте национальной политики И.В. Сталина после войны. Идеологические кампании 1948—1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отношение к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис *лагерной экономики*. *Реакция в советском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

Раздел 9. Попытки либерализации советской системы

Борьба за власть в Кремле. Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: *сравнительный анализ* программ и позиций Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев развития СССР в 1950-е гг.

Начало десталинизации. Преодоление последствий сталинского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дискуссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной

критики сталинизма: *анализ документа*. Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества и возникновении политической оппозиции. *«Управляемая десталинизация»* как источник противоречивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг. *Реакция на XX съезд КПСС в стране и за рубежом.

Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги. Предпосылки и причины сельскохозяйственной, административной реформы, преобразований в системе народного образования в 1950-х — начале 1960-х гг. *Сравнительный анализ концепций профильного обучения в советской (1950—1960-е гг.) и современной российской школе. Социальная политика и «жилищная революция» как аргументы Н.С. Хрущева о преимуществах социалистической системы.

Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирового уровня. *Нобелевские лауреаты — ученые СССР. *На- уограды и «закрытые города» (ЗАТО). *Советская космическая программа. *Первые советские ЭВМ (электронно-вычислительные машины).

Сравнительный анализ темпов и результатов социально-экономического развития СССР и Запада в годы правления Н.С. Хрущева.

Противоречия «либерального коммунизма». Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С. Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С. Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и проект «развернутого строительства коммунизма».

Двойственный характер внешней политики Н.С. Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Мирное сосуществование государств с различным общественно-экономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР — «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «социалистического лагеря» и странами Запада. Позиция советского руководства в Карибском кризисе (*моделирование альтернативных политических решений и их результатов*). *Н.С. Хрущев как полпред СССР на международной арене (*образная характеристика — политический портрет*).

Дискуссионные вопросы:

- *об оценках Н.С. Хрущева как политического деятеля;*
- *о содержании и последствиях реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг.*

Раздел 10. Стагнация советской системы

Тенденции развития советской системы в 1960— 1980-е гг. Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин (*образные характеристики — политические портреты*). Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных тенденций в

идеологии, внутривластной жизни страны и в партии. Трансформация правящей элиты и советской номенклатуры, «двойные стандарты» жизни. Усиление противоречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Застой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсоветской и современной российской историографии.

«Дети XX съезда»: советское общество в 1960—1970-е гг. Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. *СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом».

«Развитой социализм». Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. *Сравнительный анализ* экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их результатов. Предпосылки и изменения в политической системе СССР. Конституция 1977 г.: *анализ документа* в аспекте реалий и проектов «развитого социалистического общества».

«Маятник внешнеполитического курса Брежнева». Новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталинизации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР. *«Доктрина Брежнева»* и факторы поворота к *политике разрядки международных отношений* между «восточным блоком» и Западом. Влияние политики разрядки на двусторонние отношения и сотрудничество СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутривластные и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

Раздел 11. Крах коммунистического режима

Истоки перестройки. Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микрорезультативной революции». *Сравнительный анализ* темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияние на положение внутри страны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983—1984 гг. М.С. Горбачев - *политический портрет* нового лидера старой системы. *Политика перестройки* как модель реформирования советской социалистической системы. * Дискуссии о вариативных моделях реформирования социализма в руководстве и научных кругах СССР.

Реформы М.С. Горбачева. Первый этап преобразований (1985—1988): основные задачи, направления реформаторской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершенствованию», показатели социально-экономического развития СССР во второй половине 1980-х гг. Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования на втором этапе «перестройки». *Дискуссии о моделях экономической

реформы 1989—1990 гг. (*сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сценариев их реализации*).

Демонтаж политической системы. «*Новое мышление*» как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, основные направления и итоги «революции сверху» (1985—1988) и «революции снизу» (1989—1991). XIX партконференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демократизации государственной и общественной жизни СССР.

Морально-психологическое влияние **политики гласности** на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы политизации и ценностного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режиму. Образование **народных фронтов** в союзных и автономных республиках (*региональный проект*), критическое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке.

Внешняя политика СССР в период перестройки. «Бархатные революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеввропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. *М.С. Горбачев — новый образ советского лидера на Западе.

Распад СССР. Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотическое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы политического противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): *анализ документа.* «**Парад суверенитетов**» как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

Дискуссионные вопросы:

- *о политическом курсе и личности М.С. Горбачева как государственного деятеля;*
- *об исторических уроках перестройки для отечественной и мировой истории; ее объективной оценке современниками;*
- *о неизбежности распада Советского Союза и альтернативных сценариях союзных отношений в начале 1990-х гг.;*
- *об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР или ее продолжении в современном мире.*

Раздел 12. Новое российское государство и общество

Становление новой российской государственности. Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «послеавгустовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина. Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный договор как соглашение между центром и регионами: *анализ документа.* Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса

осенью 1993 г. Дискуссии в современном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.: *анализ статистики*. Конституция России (1993): *анализ документа* в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.

Первый парламент (1993—1995): *обобщающая характеристика состава и деятельности*. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг. (*региональный проект*). Предпосылки и развитие чеченского конфликта.

Внешняя политика новой российской дипломатии в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.

Либерализация экономики. Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». **«Шоковая терапия»** и *альтернативные сценарии экономических преобразований: предпочтения первого. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: *обобщающая характеристика*. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: *обобщающая характеристика*. Социальная цена экономических реформ.

Российское общество в условиях системной трансформации. Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям жизни и труда. *Образная характеристика* социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории (*региональный проект*).

Современная российская культура. Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. *«Бои за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. *Центр биочипов А. Мир-забекова. *Российский проект «Геном человека». *Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий. **Россия во второй половине 1990-х гг.** Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские *олигархи*: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства В.С. Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутриполитической ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи

власти...»: *анализ обращения* Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Дискуссионные вопросы:

- *об историческом значении и оценке «эпохи Ельцина»;*
- *о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.;*
- *об общем и особенном в российских революциях начала и конца XX в.*

Новый этап в истории современной России (2000— 2008). Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — *политический портрет* второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004—2007): *анализ документов в аспектах, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии.* Приоритеты новой социальной политики В.В. Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: *анализ статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ. Национальные проекты* и другие федеральные программы, на правленные на повышение качества жизни граждан России.

Народы и традиции России в современных условиях: состояние и проблемы развития российского общества как многонационального, поликультурного и многоконфессионального. Демографические и миграционные процессы на территории современного Российского государства в сфере межнациональных отношений. Черты возрождения историко-культурных традиций и наследия народов России (*региональный проект*). Государственная программа поддержки соотечественников за рубежом.

Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: *образная характеристика.*

Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего

Итоги выборов Президента в марте 2008 г. Д.А. Медведев — третий Президент России.

Новые вызовы и угрозы человечеству в XXI веке (глобальные проблемы современности, мировой финансово-экономический кризис и пути преодоления его последствий, кризис экономической идеологии).

Национальные интересы России в XX—XXI вв.: «исторические рецепты» их выражения и защиты. Мобилизация интеллектуальных и материальных ресурсов как условие модернизации страны. Преодоление правового нигилизма, борьба с коррупцией

как первоочередные задачи. Ключевые направления Программы действий Президента РФ Д.А. Медведева на ближайшие четыре года (институты, инфраструктура, инновации, инвестиции). Перспективы участия молодежи в становлении гражданского общества и будущей России.

Проблемы определения места и роли России в современном многополярном мире, преодоления отрыва от передовых стран, утверждения в ряду ведущих мировых держав.

Роль исторического знания в поиске гражданской и национальной идентичности наших соотечественников, возрождении Отечества.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Введение	2	Знать основные этапы развития исторической мысли в России. Знать имена: В. Татищев, Н. Карамзин, С. Соловьев, В. Ключевский, представителей советской исторической школы. Иметь представление о современных исторических знаниях. Уметь анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах, высказывать суждения и давать определение понятий. Понимать взаимосвязь всеобщей истории и истории России.
2	Тема 1. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность	1	<i>Знать:</i> <u>термины:</u> неолитическая революция; принципы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса. <i>Уметь:</i> систематизировать историческую информацию.
3	Тема 2. Древний мир	6	<i>Знать:</i> <u>термины:</u> цивилизация, буддизм, конфуцианство, полис, христианство; <u>события:</u> традиционное общество, архаичные цивилизации, античные цивилизации. <i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности; представлять результаты историко-познавательной деятельности.
4	Тема 3. Средневековье	11	<i>Знать:</i> <u>термины:</u> ислам, православие, католицизм,

			<p>феодализм; средневековье, политическая раздробленность, централизованное государство;</p> <p><u>события:</u> возникновение исламской цивилизации, Великое переселение народов, крестовые походы, становление сословно-кооперативного строя.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности; представлять результаты историко-познавательной деятельности.</p>
5	Тема 4. Предыстория народов России. Начало Руси	8	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> «Повесть временных лет», князь, дружина, вече, Русская Правда, усобицы; <u>события:</u> Великое переселение народов, предпосылки формирования славянской цивилизации, Киевская Русь, принятие христианства.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности; представлять результаты историко-познавательной деятельности.</p>
6	Тема 5. Русь в XI-XII вв.	10	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> «Повесть временных лет», князь, дружина, вече, Русская Правда, усобицы; <u>события:</u> Киевская Русь, политическая раздробленность.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности; представлять результаты историко-познавательной деятельности.</p>
7	Тема 6. Русь в XIII-XV вв.	7	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> усобицы, Орда, ярлык, ордынский выход, баскак;</p>

			<p><u>события:</u> экспансия с Востока и Запада, возвышение Москвы, Куликовская битва.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности; представлять результаты историко-познавательной деятельности.</p>
8	Тема 7. Западная Европа на пути к Новому времени	2	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> Возрождение.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; представлять результаты историко-познавательной деятельности.</p>
9	Тема 8. Экономика и общество	8	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> Новое время, модернизация, индустриальное общество, капитализм; <u>события:</u> Великие географические открытия.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности; представлять результаты историко-познавательной деятельности.</p>
10	Тема 9. Духовная жизнь общества	6	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> Реформация, промышленный переворот; <u>события:</u> Реформация, Контрреформация.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности; представлять результаты историко-познавательной деятельности.</p>
11	Тема 10. Россия в XVI в.	6	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> опричнина; <u>события:</u> образование Российского государства, расширение территории, опричнина,</p>

			<p>закрепощение крестьян, Ливонская война.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности; представлять результаты историко-познавательной деятельности.</p>
12	Тема 11. Россия в XVII в.	11	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> Смута, крепостное право, старообрядчество, всероссийский рынок; <u>события:</u> Смута, церковный раскол, «бунташный век», войны с Польшей и Турцией.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности; представлять результаты историко-познавательной деятельности.</p>
13	Тема 12. Россия в конце XVII - XVIII в.	14	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> абсолютизм, Просвещение, империя, дворцовые перевороты; <u>события:</u> Северная война, дворцовые перевороты.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности; представлять результаты историко-познавательной деятельности.</p>
14	Тема 13. Политические отношения	6	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> абсолютизм, Просвещение; <u>события:</u> буржуазные революции.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности;</p>

			представлять результаты историко-познавательной деятельности.
15	Тема 14. Международные отношения	6	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> модернизация, индустриальное общество, монополистический капитализм; <u>события:</u> колониальная экспансия.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности; представлять результаты историко-познавательной деятельности.</p>
16	Тема 15. Россия в первой половине XIX в.	14	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> «восточный вопрос»; <u>события:</u> Отечественная война, Крымская война.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности; представлять результаты историко-познавательной деятельности.</p>
17	Тема 16. Россия во второй половине XIX в.	13	<p><i>Знать:</i> <u>термины:</u> реформа, земства, контрреформы, народничество; <u>события:</u> отмена крепостного права, либеральные реформы, развитие капитализма.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного рода; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; систематизировать историческую информацию; участвовать в групповой исследовательской деятельности; представлять результаты историко-познавательной деятельности.</p>
18	Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.	1	Уметь характеризовать общество, государство в XIX в., раскрывать роль личности в истории XIX в., анализировать итоги развития человечества к началу XX в.
19	Итоговое повторение и обобщение	4	

	Всего	136	
--	--------------	------------	--

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Введение	2	Знать/понимать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.; понятия новейшая история, теория модернизации. Уметь характеризовать период новейшей истории.
2	Тема 1. Мир в начале века	7	Знать/понимать индустриальное общество, модернизация, урбанизация, промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, черты индустриального общества. Уметь выделять общие и особенные черты в развитии стран, анализировать модернизационные процессы.
3	Тема 2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	8	Знать/понимать циклический характер развития экономики (кризис, депрессия), модернизация, аграрный вопрос, классы, сословия, рабочий вопрос, социальные низы, самодержавная монархия, парламентаризм. Уметь характеризовать особенности модернизации в России; описывать структуру власти, особенности государственного устройства и систему местного самоуправления; раскрывать актуальность вопроса о парламентаризме.
4	Тема 3. Первая российская революция и ее последствия	6	Знать/понимать революция, социальный антагонизм, апогей, экспроприация, Совет рабочих депутатов, «Булыгинская дума», эсеры, бойкот, кадеты, октябристы, черносотенцы, парламентаризм; Уметь анализировать историческую обстановку в России, условия, которые привели к революции; обосновывать народный характер первой русской революции; называть основные этапы революции; обобщать значение и итоги первой русской революции, определять причины её незавершённости.
5	Тема 4. Первая мировая война	4	Знать/понимать блицкриг, позиционная война, сепаратный мир, политика гражданского мира, военные кабинеты, государственное

			регулирование экономики, рационализация продовольствия. Уметь характеризовать обстановку накануне войны, разъяснять предпосылки и причины войны, планы сторон; показывать на карте и описывать ход военных действий.
6	Тема 5. Первая мировая война и крушение императорской России	4	Знать/понимать мировая война, государственное регулирование экономики. Уметь анализировать реакцию общества и различных политических сил на войну, раскрывать проявления внутреннего кризиса
7	Тема 6. Октябрь 1917 г. и Гражданская война	12	Знать/понимать Временное правительство, амнистия, Учредительное собрание, коалиционное правительство; диктатура пролетариата в форме Советов, «мировая революция», декрет, причины, этапы революции; исторические альтернативы 1917 года. Уметь критически осмысливать различные взгляды историков на события в России в 1917 году, выделять и характеризовать политические, социально-экономические и национальные противоречия, которые привели к Гражданской войне; делать выводы об итогах и последствиях Гражданской войны.
8	Тема 7. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров	3	Знать/понимать Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация. Уметь характеризовать основные положения Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
9	Тема 8. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е гг. XX в.	4	Знать/понимать стабилизация капитализма, корпоративное общество, репарации, фашизм. Уметь анализировать социально-политические противоречия и характеризовать причины установления авторитарных и тоталитарных режимов.
10	Тема 9. Советизация России	6	Знать/понимать продналог, хозрасчёт, «нэповские метаморфозы», кооперация, «культурная революция», ГОЭЛРО, нэп, форсированная индустриализация. Уметь сравнивать темпы экономического развития СССР и стран Запада, раскрывать содержание дискуссий о путях социалистического строительства.
11	Тема 10. Становление	6	Знать/понимать биржевой крах, Великая

	и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.		депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт, либеральный режим. Уметь давать общую характеристику авторитарным режимам, выявлять их национальные особенности.
12	Тема 11. Советская модель модернизации	8	Знать/понимать командно-административная система, тотальное планирование цели, этапы, формы, итоги и последствия коллективизации. Уметь характеризовать особенности первой пятилетки, давать оценку «индустриальному скачку»
13	Тема 12. Наука и культура в первой половине XX в.	1	Знать/понимать физика атома, биохимия, авангардизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм. Уметь называть достижения науки, характеризовать массовую культуру, сравнивать новые художественные направления.
14	Тема 13. Распад Версальско-Вашингтонской системы	2	Знать/понимать военно-политические блоки, «ось Берлин-Рим-Токио», коллективная безопасность, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения. Уметь анализировать проявления кризиса системы.
15	Тема 14. Вторая мировая война	3	Знать/понимать второй фронт, движение Сопротивления, коренной перелом, антигитлеровская коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, этапы и военные операции войны. Уметь оценить военно-политические итоги и последствия Второй мировой войны; показывать по карте территориальные изменения после войны.
16	Тема 15. СССР и Вторая мировая война	7	Знать/понимать план «Барбаросса», план «Ост», Совет по эвакуации, Ставка Верховного Главнокомандования, операция «Гайфун», «Уран». Уметь анализировать действия Красной Армии в 1941-1945 гг.
17	Тема 16. Международные отношения во второй половине XX в.	3	Знать/понимать доктрина Трумэна, план Маршалла, железный занавес, холодная война, НАТО, ОВД. Уметь раскрывать интересы стран после войны, анализировать изменения международного положения.
18	Тема 17. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40-х - 90-е гг. XX в.	4	Знать/понимать «экономическое чудо», государство всеобщего благоденствия, интеграция, постиндустриальное общество. Уметь выделять общее и особенное в развитии стран.

19	Тема 18. Развитие стран Восточной Европы в 40-90-е гг. XX в.	2	Знать/понимать народная демократия, реальный социализм, реституция, «Солидарность», «Хартия-77». Уметь называть общие черты коммунистических режимов.
20	Тема 19. СССР в первое послевоенное десятилетие	6	Знать/понимать причины и источники восстановления послевоенной экономики, милитаризация экономики. Уметь раскрывать особенности восстановительного периода
21	Тема 20. Попытки либерализации советской системы	6	Знать/понимать оттепель, мирное сосуществование. Уметь раскрывать содержание духовной оттепели, оценивать характер реформ Хрущева.
22	Тема 21. Стагнация советской системы	5	Знать/понимать застой, стагнация, советская номенклатура, НТР, компьютеризация. Уметь анализировать противоречия советской системы, раскрывать причины кризисных явлений в советской экономике в 1970 - начала 80-х гг.; обобщать черты советского общества периода «развитого социализма» как «эпохи застоя».
23	Тема 22. Крах коммунистического режима	5	Знать/понимать «ускорение социально-экономического развития», перестройка, гласность, «социализм» с человеческим лицом», плюрализм. Уметь характеризовать задачи, мероприятия и результаты экономических реформ; сравнивать альтернативные программы и модели реализации программ реформирования; давать оценку историческим урокам перестройки.
24	Тема 23. Новое российское государство и общество	10	Знать/понимать президентская и парламентская республики, мажоритарная и пропорциональная система выборов, электорат, «шоковая терапия», либерализация цен, ваучерная приватизация. Уметь характеризовать экономические проблемы России; сравнивать итоги парламентских выборов 1993, 1995, 1999-х годов и президентских выборов 1996 и 2000 годов; характеризовать социально-политическое и экономическое положение в российском обществе на рубеже XX-XXI веков
25	Тема 24. Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего	4	Уметь характеризовать действия власти на рубеже XX-XXI в.; давать оценку глобальным проблемам современности, роли России в современном мире; ориентироваться в проблемах, стоящих перед Россией.
26	Тема 25. Страны	3	Знать/понимать апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) независимость,

	Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.		«большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», красные кхмеры, маоизм. Уметь раскрывать особенности развития отдельных государств.
27	Тема 26. Наука, культура и спорт во второй половине XX в.	2	Знать/понимать абстракционизм, виртуальная реальность, гиперреализм, концептуализм, массовая культура, постмодернизм, реализм, сюрреализм, хиппи. Уметь раскрывать тенденции развития духовной культуры.
28	Тема 27. Общие черты и закономерности развития мира в XX в.	2	Уметь характеризовать общество, государство в XX в., раскрывать роль личности в истории XX в., анализировать итоги развития человечества к началу XXI в.
29	Итоговое обобщение	1	
	Всего	136	

Требования к уровню подготовки обучающихся/выпускников

На историческом материале в соответствии с содержанием по программе (профильный уровень):

знать

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу.
- методы исторического анализа;
- факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу.

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации;
- реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса;
- проектировать собственную траекторию решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- сочетать в решении познавательных задач методы исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, аннотации, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее, исходя из исторической обусловленности;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература для учителя:

- История. Подготовка к ЕГЭ-2018: учебно-методическое пособие/ Под редакцией О.Г. Веряскиной. - Ростов н/Д: Легион, 2018.
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2010.

- Пазин Р.В. История. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания повышенного уровня сложности (часть В). – Ростов н/Д: Легион, 2017.
- Уткина З.В. История России. ЕГЭ. Анализ исторического источника. – М.: Айрис-пресс, 2016.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования Р.Ф.
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал.
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение».
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября».
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов.
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей.
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова).
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека.
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов.
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина».
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека.
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.