


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 51»

Рассмотрена  
на заседании методической  
кафедры учителей  
иностранного языка  
Протокол от 29.08.2017г.  
№ 1

Принята  
педагогическим советом  
МБУ «Лицей № 51»  
Протокол от 31.08.2017г.  
№ 1

Утверждена  
приказом от 31.08.2017г.  
№ 238 – ОД  
Директор МБУ «Лицей №51»  
 И.В. Щелакова



Рабочая программа  
по предмету «Иностранный язык (английский)»  
10 – 11 класс  
(Базовый уровень)

Составители:

Учитель английского языка Сорокина Галина Александровна  
Учитель английского языка Дмитриева Светлана Ивановна  
Учитель английского языка Сампир Татьяна Владимировна  
Учитель английского языка Данчукова Ирина Минулловна

## 1. Пояснительная записка

*Программа разработана на основе следующих документов:*

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Примерная программа общего образования по иностранному языку;
- Программа курса английского языка к УМК «Английский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Москва: Русское слово, 2014. – 56с.

*Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебниками:*

- ✓ Английский язык: учебники для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014-2016. — 208 с.

## 2. Цели изучения английского языка в старшей школе

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

1. *Практическая цель* обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- **речевая компетенция** — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
- **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре одной страны и англоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. *Воспитательная цель* подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

Развивающая цель проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Европейских компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10-11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся. Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций продолжается развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений у учащихся, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; обогащать знания о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представления о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование метапредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового уровня (B1) владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

### **3. Структура и логика прохождения программного материала**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» для 10-11 классов характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*:

содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*:

с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*:

английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

##### **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

УМК «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) рассчитан на 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ  
(базовый уровень)

Как уже указывалось, согласно Федеральному базисному учебному плану дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательным учебным предметом, который преподаётся в старшей школе в объёме не менее 3 часов в неделю. Базовый уровень изучения английского языка в 10-11 классе предполагает завершение общеобразовательной иноязычной подготовки старшеклассников в школе.

Учебно-методический комплект «Английский язык» для 10-11 класса (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) состоит из следующих компонентов:

- программа курса;
- рабочая программа;
- учебник с аудиодиском;
- рабочая тетрадь (*с аудиоприложением*);
- книга для учителя с электронным приложением.

Важнейшим средством обучения является *учебник*. Именно учебник, представляя собой синтетическое средство организации образовательного процесса, выполняет множество функций, наиболее важными из которых являются информативно-образовательная, развивающе-воспитательная, систематизирующая, интегрирующая, координирующая, функция наглядности, управления познавательной и операционной деятельностью школьников и т. д. Названные функции будут в полной мере реализованы в процессе обучения английскому языку по курсу «Английский язык» для 10-11 класса благодаря корректной организации учебника.

Следует отметить наличие в учебнике системной работы по подготовке старшеклассников к выполнению заданий устной и письменной частей Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку. Данная работа реализуется благодаря:

- 1) собственно образовательной деятельности по совершенствованию речевых навыков и умений учащихся в устной речи, чтении и письме;
- 2) тренировке старшеклассников в выполнении заданий в формате ЕГЭ по английскому языку;
- 3) информационно-аналитическим указаниям, содержащим сведения об алгоритмах выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку.

*Собственно образовательная деятельность по совершенствованию речевых навыков и умений* может быть осуществлена в полной мере на основе материалов учебника. Этому способствуют следующие факторы: в материалах учебника обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; обучение осуществляется с опорой на вариативную вербальную и невербальную наглядность; в учебнике содержится достаточный материал для развития общеучебных умений, таких как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, и т. д.

*Тренировка старшеклассников в выполнении заданий в формате ЕГЭ* осуществляется на основе материалов учебника в условиях как классной, так и домашней работы. Для дополнительной тренировки учащихся в рабочей тетради представлен полносоставный тест в формате ЕГЭ.

Система подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, помимо перечисленных позиций, включает в себя аспект *информационного* характера, предусматривающий ознакомление

учащихся со спецификой проведения экзамена. Этот аспект отражён в разделе «Рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку», расположенном в конце учебника. Раздел знакомит:

- с особенностями процедуры ЕГЭ по иностранным языкам;
- с форматом заданий, в том числе заданий со свободно конструируемым ответом, т. е. части С (письмо);
- с критериями оценивания заданий;
- со стратегиями выполнения заданий;
- с возможными вариантами подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССА (базовый уровень)

Следует особо отметить, что учебный курс «Английский язык» для 10-11 класса (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) отличает как новизна, так и соблюдение лучших традиций российской и британской школ в создании учебников английского языка для учащихся старшего школьного возраста.

Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся старшей школы в рамках системы «Инновационная школа» необходим учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона методических принципов. К данным принципам относятся следующие:

- принцип перспективности;
- принцип оптимизации;
- принцип интенсификации обучения;
- принцип эвристичности;
- принцип поликультурности обучения.

1) *Принцип перспективности* нацелен на формирование у учащихся старшей школы потребности в непрерывном учении. Эта потребность является следствием жизненных планов старшеклассников, их стремлением к развитию, расширению кругозора, повышению культурного уровня, совершенствованию иноязычной компетенции.

Важно подчеркнуть, что УМК «Английский язык» для 10-11 класса в полной мере обеспечивают перспективность обучения, что достигается за счёт применения алгоритмов обучения и самообучения, введения материала по формированию учебных стратегий, создания условий для проявления свободы выбора в выполнении части заданий (чаще всего проектных заданий), комбинирования различных форм контроля, ориентации на индивидуальные возможности каждого обучаемого, обеспечения наглядности достижений, введения материала, связанного с выбором старшеклассниками их будущей профессиональной деятельности.

2) *Принцип оптимизации* предполагает сознательный выбор в каждой отдельной ситуации учебной деятельности оптимального варианта работы с учётом результативности и затрат времени. Оптимизация процесса развития языковой компетенции при обучении старшеклассников английскому языку реализуется за счёт методически правильного управления данным процессом через различные компоненты УМК. Важно подчеркнуть, что названное управление осуществляется с учётом специфики обучения в старшей школе с привлечением современных форм и методов обучения.

Одним из важных направлений реализации принципа оптимизации является опора на творческую деятельность школьников.

Критериями оптимизированного обучения являются: успешность овладения старшеклассниками иноязычными знаниями, навыками, умениями; степень соответствия результатов обучения требованиям программы, а также максимальным возможностям каждого учащегося.

3) *Принцип интенсификации* обучения состоит в выявлении и активизации резервов обучающей деятельности в рамках курса «Английский язык». Обучение старшеклассников, реализуемое на материалах данных УМК, предполагает действенное использование различных форм и методов интенсификации, которые в своей совокупности определяют интенсифицированный характер самого процесса обучения.

К названным резервам можно отнести, например, учёт специфики языковой среды, опору на индивидуально-психологические особенности старшеклассников, оптимальный отбор и организацию содержания обучения, эффективное использование разнообразных средств обучения (аудио- и видеоматериалов, электронных средств обучения, интернет-ресурсов и т.д.), разработку и использование средств поддержки обучения (словарь, разделы *Functional speaking*, *Pronunciation file*, «Рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку» и т. д.), рациональное дозирование обучающих материалов, использование полифункциональных упражнений. Очевидно, что данные средства интенсификации способны обеспечить достижение высокой степени активности учащихся старшей школы в условиях как классной, так и домашней работы.

4) *Принцип эвристичности* определяет специфические особенности образовательной деятельности, для которой характерны творчество, оригинальность, новизна. Согласно данному принципу процесс формирования иноязычной компетенции представляет собой творческую деятельность, в которую мотивированно вовлечены старшеклассники и которая носит познавательный, интеллектуальный и креативный характер. Названная деятельность в равной степени обращена к когнитивной, эмоциональной и интеллектуальной сферам личности старшеклассников, тем самым предоставляя обширные возможности для их саморазвития и самовыражения.

В целях реализации принципа эвристичности в учебном процессе по курсу «Английский язык» создаются такие ситуации общения, в которых употребление старшеклассниками неродного языка является естественным, свободным и творческим, т. е. содержание обучения подлежит не механическому усвоению, а интеллектуальной и творческой переработке. В рамках обучающей деятельности широко используются эвристические приёмы, которые предполагают присутствие эвристических обучающих опор (творческие проекты и пр.).

5) *Принцип поликультурности*, реализуемый в процессе обучения по курсу «Английский язык», обеспечивает такую организацию образовательного процесса, в рамках которой у старшеклассников формируются черты поликультурной языковой личности, позволяющие им эффективным образом участвовать в межкультурном общении.

Межкультурный компонент образовательного процесса отражает наряду с фактологическими и лингвокультурологическими аспектами также и ценностный аспект. Реализация принципа поликультурной направленности обучения предполагает формирование иноязычной компетенции путём сравнительно-сопоставительного изучения своей и иноязычной лингвокультуры, что предусматривает вычленение культурных ценностей, раскрытие сути изучаемых явлений, дальнейшую адекватную их интерпретацию, а также корректное обращение к ним в иноязычной коммуникативной деятельности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ (базовый уровень)

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

##### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (58 часов)

**Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (88 часов)

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире. (58 часов)

##### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

*Продуктивные речевые умения*

##### ГОВОРЕНИЕ

###### *Диалогическая речь*

Цель	Задачи
Развитие умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогов-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения	<i>Развитие умений:</i> — участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; — осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; — обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; — брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм; — выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. <b>Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося</b>

###### **Монологическая речь**

Цель	Задачи
Развитие умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, результатам работы над иноязычным	<i>Развитие умений:</i> — делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/ проблеме; — кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;



проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки</i>;</li> <li>— делать презентации по выполненному проекту;</li> <li>— рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая выводы</i>;</li> <li>— описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.</li> </ul> <p><b>Объём монологического высказывания: 12—15 фраз</b></p>
----------	--

## ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Цель	Задачи
Развитие умений в следующих письменных жанрах: личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецензия, изложение, аннотация	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;</li> <li>— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>— фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);</li> <li>— указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме СУ;</li> <li>— сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее;</li> <li>— сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;</li> <li>— расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.</li> </ul> <p><b>Объём письменного высказывания: 20—25 предложений</b></p>

### Рецептивные речевые умения

## АУДИРОВАНИЕ

Цель	Задачи
Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;</li> <li>— выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>— относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>— отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>— выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;</li> <li>— извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересующую информацию;</li> <li>— опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;</li> <li>— добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;</li> <li>— определять своё отношение к услышанному.</li> </ul> <p><b>Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут</b></p>

## ЧТЕНИЕ

Цель	Задачи
Дальнейшее развитие умений всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных,	<p><i>Развитие умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-</li> </ul>

художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей)	познавательного характера; — изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); — просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; — выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; — предвосхищения возможных событий; — раскрытия причинно-следственных связей между фактами; — определения своего отношения к прочитанному; — восстанавливать целостность текста; — пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём
---	--

### *Компенсаторные умения*

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### *Учебно-познавательные умения*

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении

содержания иноязычных текстов. В 10-11 классе учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

- *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- *межпредметные знания* о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

*Предусматривается развитие следующих умений:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### *ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. *Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.*

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: *Conditional I, II, III.*

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *'I wish ...'* (*I wish I had my own room*), конструкцией *'so/such + that'* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present Continuous* и *Past Continuous*, *Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple*, *to be going to*, *Present Continuous*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however* и др.).

## 5. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку в том или ином классе. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для школьников, разработать дополнительные материалы, связанные с региональным компонентом образования.

Тематический план по курсу «Английский язык» для учащихся 10-11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн и др.) предполагает тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам учебного курса. В общем виде годовой тематический план — это перечень тем всех занятий и список материалов, направленных на формирование структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- наименование раздела учебника;

- число часов, отводимых на их изучение;
- материал, способствующий формированию языковой компетенции (фонетический, лексический и грамматический материал);
- материал, способствующий формированию речевой компетенции (тексты для обучения аудированию, говорению, чтению и письму);
- материал, способствующий формированию социокультурной компетенции;
- материал, способствующий формированию компенсаторной компетенции;
- материал, способствующий формированию учебно-познавательной компетенции.

Тематический план является по своей сути рабочим инструментом учителя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Требования к уровню подготовки учащихся
			уроки	Контрольные, самостоятельные, лабораторно-практические работы, уроки развития речи	
1	На досуге (At leisure)	7	5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li> <li>— сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>
2	Приезжаем и уезжаем (Coming and going)	7	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>
	Межтематический блок «Золотое кольцо России»	3	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
3	Как раз работа для тебя! (Just the job for you!)	7	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках</li> </ul>

					<p>учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
4	<b>По ту сторону закона (The wrong side of the law)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
	<b>Межтематический блок «Геометрия»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
5	<b>Тратим деньги! (Spending money!)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
6	<b>Что есть в этом мире ...! (What in the world ...!)</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой</li> </ul>

					<p>специфике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
	<b>Межтематический блок «Ископаемые»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
7	<b>Заработать оценку (Making the grade)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
8	<b>Кто я есть (Who I am)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
	<b>Межтематический блок «Разностороннее развитие»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>



9	<b>Расслабляйся и наслаждайся! (Relax and enjoy!)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
10	<b>Скажи своё слово (Saying your piece)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
	<b>Межтематический блок «Ньютон, иголки и новые технологии»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
11	<b>Где в этом мире...? (Where in the world ...?)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li> <li>— сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>
12	<b>Яблоко в день ... (An apple a day ...)</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран</li> </ul>

					<p>и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>
	<b>Межтематический блок «Диета: тогда и сейчас»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;</li> <li>— выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</li> <li>— осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста);</li> <li>— рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности</li> </ul>

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Требования к уровню подготовки учащихся
			уроки	Контрольные, самостоятельные, лабораторно-практические работы, уроки развития речи	
1	Какая моя сфера интересов? (What's my line?)	7	5	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li> <li>— сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>
2	Место, которое можно назвать домом (A place to call home)	7	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>
	Межтематический блок «Традиционные жилища по всему миру»	3	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
3	Учение для жизни (Learning for life)	7	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках</li> </ul>

					<p>учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
4	<b>Мир науки и технологии (The world of science and technology)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
	<b>Межтематический блок «Лучшие стандарты высшего образования»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
5	<b>Разные каникулы (Holidays with a difference!)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
6	<b>Серьёзная забава (Serious fun)</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>

	<b>Межтематический блок «Премия книгоиздателей в области художественной литературы»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
7	<b>Включайте, настраивайтесь на волну (Turn on, tune in)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
8	<b>Мир спорта ... и досуга (The world of sport ... and leisure)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
	<b>Межтематический блок «Краткая история живописи»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
9	<b>Странный, чудесный мир (It's a weird, wonderful world)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного задания;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
10	<b>Пища для размышлений (Food for thought)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— освоенные в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран</li> </ul>
	<b>Межтематический блок «Семь лучших экологически чистых стран мира»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
11	<b>Исчезнувший без следа (Vanished without a trace!)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li> <li>— сформированность навыков и умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>
12	<b>Большой транжир (Big spender)</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоены в ходе изучения темы умения, необходимые для устного и письменного общения в рамках данной тематики;</li> <li>— умения, необходимые для успешной социализации и самореализации;</li> <li>— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>— умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;</li> <li>— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и</li> </ul>

					самообразовательных целях
	<b>Межтематический блок «Разговор о насилии в среде молодежи Соединенного Королевства»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>— понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;</li> <li>— выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</li> <li>— осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста);</li> <li>— рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности</li> </ul>

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:*

### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь:**

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:*

### **знать/понимать:**

- — значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь:**

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## 7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

### Ресурсное обеспечение программы

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык: учебники для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
4. Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. —56 с. — (Инновационная школа).
5. **Рабочая программа** к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса, С. Кокрейна «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).
6. Практическая грамматика «Round up 6» Вирджиния Эванс, Лондон: Лонгман, 2009
7. «Урок иностранного языка. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению» Пассов Е.И.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Английский язык: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).
3. Практическая грамматика «Round up 6» Вирджиния Эванс, Лондон: Лонгман, 2009

#### ИНТЕРНЕТ – ресурсы

Literacy resources <http://www.sparklebox.co.uk> - This section of the site contains 100s of FREE Literacy resources! (Pictures, worksheets for young learners, etc.)

Crossword Puzzle Maker <http://www.armoredpenguin.com/crossword/> - helps to make crosswords in English, Russian and many other languages

Puzzle generation tool <http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/> - creates and prints customized word search, criss-cross, math puzzles, and more using your own word lists.

Resources for English <http://englishtips.org> – gives a lot of books, textbooks, listening materials to download

Simple Wikipedia <http://simple.wikipedia.org/wiki/> - similar to Wikipedia but gives resources for Pre-Intermediate level

About Britain <http://www.aboutbritain.com> – contains a lot of info about Britain and its sights

Internet Test Maker <http://www.easytestmaker.com> – you can do tests of different kind but for free you can only print them, not save

Speaking English <http://www.speaking-english.com> – a lot of lessons, with listening, etc.

ESL-Kids <http://www.esl-kids.com/worksheets> - worksheet generator and other useful material

Scribd <http://www.scribd.com/> - a lot of useful things in many spheres, esp. School Work category

Famous people lessons <http://www.famouspeoplelessons.com> – large collection of lessons about famous people with plans, listening and on-line exercises based on press articles

Learn English Today <http://www.learn-english-today.com> – vocabulary, grammar, idioms, wordgames, business English, etc.

Young Learners <http://younglearners.eslreading.org/> - reading for young learners

To Learn English <http://www.tolearnenglish.com/> - placement tests, lessons and exercises

BBC lessons <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - useful things for general and business English

Macmillan English <http://www.macmillanenglish.com> – you have to subscribe, but then you can get lessons for different levels!!!

The MES network consists of: (worksheets and plenty of printables)

MES English <http://www.mes-english.com>

Tools for educators <http://www.toolsforeducators.com/> - FREE worksheets, worksheet creators, printables wizard and on-line teaching materials makers

<http://www.123listening.com>

<http://www.stickersandcharts.com>

<http://www.eslteachertalk.com>

<http://www.funfonix.com>

<http://www.123certificates.com>

<http://www.123printcards.com>

<http://www.123printcalendars.com>

<http://www.hospitalenglish.com>

<http://www.sundayschoolprintables.com>

My Teachers Software <http://www.myteacherssoftware.com/> - ESL (English as a Second Language) lesson plans, worksheets, etc.

Parlo Lessons [http://www.parlo.com/en/teachers/index\\_en.asp](http://www.parlo.com/en/teachers/index_en.asp) - lesson plans for different levels, icebreakers

Lessons <http://www.xiangtan.co.uk/newlessons.htm> - lessons to develop different skills

Language Project [http://www.languageproject.co.uk/learn\\_english/default.htm](http://www.languageproject.co.uk/learn_english/default.htm) - helps you with your English studies, contains useful information, some tricks to help you learn and some new interesting ways of to say things.

British Council <http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-homepage.htm> - plenty of themes, tests, skills development, etc.

Home English <http://www.homeenglish.ru/> - books in English, lesson plans, grammar, textbooks, dictionaries, etc.

RusEdu <http://www.rusedu.ru/> - many things for foreign languages, extra-curricular activities

Всем, кто учится <http://www.alleng.ru/> - почти все предметы (и не только школьные), очень много материала по английскому

Sites For Teachers <http://www.sitesforteachers.com/> - you can find material for ESL learners

ИНФОРМАЦИОННО – ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

1.	<p><b>учебно-программные (учебный и тематический планы, учебные программы)</b>                  Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (<i>Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089</i>).</p>
	<p>Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>, свободный. – Загл. с экрана.</p>
	<p>Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 56 с. — (Инновационная школа).  <b>Рабочая программа</b> к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса, С. Кокрейна «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).</p>
2	<p><b>учебно-теоретические (учебники, учебные пособия)</b>                  Английский язык: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p>
	<p>Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).</p>
3	<p><b>учебно-практические (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ и лабораторных практикумов, хрестоматии)</b>                  Virginia Evans and Jenny Dooly “Round Up 6”                  Raymond Murphy “English Grammar in Use Intermediate”</p>
4	<p><b>учебно-методические (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и исследовательских работ)</b>                  Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10-11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p>
5	<p><b>учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники)</b>                  Двухязычные и одноязычные словари</p>
6	<p><b>учебно-наглядные (иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; технические и электронные средства обучения, лабораторное оборудование)</b>                  Алфавит (настенная таблица)                  Произносительная таблица                  Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения                  Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка                  Карты на иностранном языке и карты стран изучаемого языка                  Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных</p>

достопримечательностей стран изучаемого языка
Компьютерные словари
Аудиозаписи к УМК «Английский с удовольствием»
Мультимедийный компьютер
МФУ
Мультимедийный проектор
Классная доска с магнитной поверхностью и набором магнитов для крепления постеров и таблиц
Экспозиционный экран (навесной)