

АННОТАЦИЯ

Уровень: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметная область: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Предмет: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Классы: 5-9

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №51»
- авторская программа: В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2018г.

Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебниками

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. Просвещение. 2013-2016
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс. Просвещение. 2013
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 кл., Просвещение, 2016-2018
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 кл., Просвещение, 2016

Данная программа рассчитана на **102 часа** во 5-9 классах (при 3-х часах в неделю).

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Формирование у учащихся межпредметных понятий является одним из направлений достижения метапредметных образовательных результатов согласно ФГОС второго поколения. Каждый учебный предмет есть система научных понятий, поэтому в основе интеграции содержания обучения лежит интеграция понятий разных учебных предметов.

Поэтому необходимым условием создания целостной картины мира является формирование у учащихся **обобщенного представления о межпредметном понятии** как интегрирующего понятия, и уже на этой основе формирование подчиненного ему предметного понятия. **Обобщенное представление** включает различные образы (образуют объем понятия) и свойства, существенные для межпредметного понятия (образуют содержание понятия), т.е. «картинки понятия» плюс свойства, существенные для понятия. Запас образов понятия у учащихся должен быть достаточно широк.

Критерии отбора интегрируемых понятий:

- понятия должны выходить за рамки одного учебного предмета;
- с ними должны быть выполнимы операции синтеза (связь, взаимосвязь, взаимодействие, взаимопроникновение и органический синтез).