

## АННОТАЦИЯ

*Уровень: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

*Предметная область: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ*

*Предмет: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)*

*Классы: 5-9*

*Программа разработана на основе следующих документов:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей №51»
- Программа курса английского языка к УМК «Английский язык 5–9 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, Москва, «Русское слово», 2017г.

*Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебниками*

- УМК «Английский язык» 5 класс» авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова;
- УМК «Английский язык» 6 класс» авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова;
- УМК «Английский язык» 7 класс» авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова;
- УМК «Английский язык» 8 класс» авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова;
- УМК «Английский язык» 9 класс» авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова;

Данная программа рассчитана на **102 часа** во 5-9 классах (при 3-х часах в неделю).

### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Формирование у учащихся межпредметных понятий является одним из направлений достижения метапредметных образовательных результатов согласно ФГОС второго поколения. Каждый учебный предмет есть система научных понятий, поэтому в основе интеграции содержания обучения лежит интеграция понятий разных учебных предметов.

Поэтому необходимым условием создания целостной картины мира является формирование у учащихся **обобщенного представления о межпредметном понятии** как

интегрирующего понятия, и уже на этой основе формирование подчиненного ему предметного понятия. **Обобщенное представление** включает различные образы (образуют объем понятия) и свойства, существенные для межпредметного понятия (образуют содержание понятия), т.е. «картинки понятия» плюс свойства, существенные для понятия. Запас образов понятия у учащихся должен быть достаточно широк.

Критерии отбора интегрируемых понятий:

- понятия должны выходить за рамки одного учебного предмета;
- с ними должны быть выполнимы операции синтеза (связь, взаимосвязь, взаимодействие, взаимопроникновение и органический синтез).

Первый аспект отбора интегрируемых понятий позволяет при рассмотрении множества понятий разных учебных предметов, являющихся как целью, так и средством изучения, обозначить множество межпредметных понятий. Элементами этого множества являются понятия, термин которых встречается в учебном материале не менее чем двух различных учебных предметов. Это означает, что свойства, существенные для межпредметного понятия, используют в учебном материале этих учебных предметов.