

## Технологическая карта открытого урока «Безопасность в сети Интернет»

Уровень: школьный.

Место: МБУ «Лицей № 51» г.о. Тольятти, Самарской области.

Дата проведения: 27.02.2019

Целевая аудитория: 9 класс.

**Тема: Локальные и глобальные компьютерные сети. Безопасность в сети Интернет.**

Цель урока - формирование у обучающихся навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи:

образовательные:

- расширить и систематизировать знания обучающихся о киберугрозах и способах защиты при работе в сети Интернет по направлениям: техническое обеспечение информационной безопасности, работа с информацией, коммуникации в Интернете, потребительская компетенция;

воспитательные:

- формировать у обучающихся представление о культуре общения в информационно-телекоммуникационной среде;  
- формирование толерантного сознания, толерантных установок;

развивающие:

- развивать потребность грамотного использования Интернет-ресурсов;  
- развивать способность анализировать и обобщать информацию.

Этап занятия	Время, мин	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формы, методы, средства обучения	Формируемые образовательные результаты: знания, умения, практический опыт, компетенции. УУД на этапах урока	Формы оценивания
1	2	3	4	5	6	7
Организационный момент	2 мин.	Ознакомление обучающихся с темой занятия, целями его про-	Слушают учителя, проверяют собственную готовность к уроку.	наглядный	Личностные УУД: - формирование навыков самоорга-	беседа

		ведения.			низации Регулятивные УУД: -нацеливание на успешную деятельность умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	
Актуализация опорных знаний	2 мин.	Уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока. Определяет уровень компетенции, степень интереса обучающихся к работе в сети Интернет.	Беседа с учителем о возможностях сети Интернет (сайты, соц. сети и пр.). Ставят цели урока.	Мозговой штурм	Регулятивные УУД: - целеполагание; - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом Расширение знаний о возможностях сети Интернет.	фронтальный опрос
Установка познавательной задачи	5 мин.	Проблемное изложение о значимости Интернета в жизни современного информационного общества.	Определяют значимость Интернета в жизни современного информационного общества.	Сообщающее изложение с элементами проблемности.	Познавательные УУД: - развитие логического мышления, - выделение существенной информации из сообщений разных видов;	проблемно-диалогическая беседа

					Формирование представления о значимости сети Интернет в современном обществе, о «+» и «-».	
Создание проблемной ситуации	5 мин.	Показывает практическую значимость изучаемого материала в связи с угрозами, которые несет бездумное, неосторожное использование ресурсов сети Интернет.	Составление ментальной схемы «Опасности в сети Интернет»	Групповая работа	Коммуникативные УУД: - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с проявлением толерантности, а также соблюдением правил вербального и невербального поведения с учетом конкретной ситуации; - владение монологической и диалогической формами речи; Регулятивные УУД: - саморегуляция и оценка; - определение последовательности высказываний с учетом конечного результата. Формирование сетевой грамотности,	защита ментальных схем

					умения рационально использовать ресурсы сети Интернет в своей жизни и практической деятельности.	
Открытие нового знания	13 мин.	<p>Предлагает просмотреть мультимедийную презентацию и ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фишинговые сайты (сайты-подделки);</li> <li>2) СПАМ и его опасность для пользователя ПК;</li> <li>3) защита персональных и личных данных в сети Интернет;</li> <li>4) правила общения в глобальной сети (в том числе в соц. сетях).</li> <li>5) угрозы террористической и экстремистской направленности.</li> </ol> <p>Просмотр и обсуждение материала видеоролика «Безопас-</p>	<p>Просматривают мультимедийную презентацию и отвечают на предложенные вопросы.</p> <p>Составляют памятку «Безопасное общение в сети Интернет».</p> <p>Презентация ученических проектов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мобильный интернет»;</li> <li>2. «Мошенничество в сети Интернет»;</li> <li>3. «Правовая ответственность в сфере использования информации и информационных технологий».</li> </ol>	<p>Наглядный.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Исследовательский метод.</p>	<p>Формирование умений оценивать контент, понимать, какие сайты и материалы глобальной сети станут для обучающихся незаменимыми помощниками в профессии, а какие несут в себе угрозу, представляют реальную опасность.</p>	<p>оценивание работы в парах</p> <p>оценка проектов</p>

		ное общение в сети Интернет». (ссылка на ресурс: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE&amp;t=59s</a> ).				
Первичная проверка понимания	3 мин.	Обобщение и систематизация знаний. Вопросы учителя: 1) Чем опасны сайты-подделки? 2) Что такое СПАМ? Как бороться со Спамом? 3) Какую информацию можно публиковать в сети? 4) Какие правила поведения в сети нужно соблюдать?	Отвечают на вопросы.	Экспресс-опрос.	Регулятивные УУД: - оценка-осознание уровня и качества усвоения; Коммуникативные УУД: - аргументация своего мнения; Эмоциональные УУД: - развитие самооценки на основе критерия успешной деятельности Формирование представлений о сайтах-подделках, СПАМ-е, правилах поведения в сети Интернет.	индивидуальный опрос
Включение нового знания в систему	5 мин.	Предлагает обучающимся экспресс-проект «Интернет и моя будущая профессия».	Работают над экспресс-проектом, используя полученные знания на занятии (на листах формата А3).	Матрица идей.	Формирование умения использовать полученные знания в жизни, в частности в профессии.	оценка проектов
Проверка	4 мин.	Тестирование с эле-	Выполняют тестирование.	Тест с эле-	Проверка знаний по	оценивание

понимания. Рефлексия. Оценивание.		ментами рефлексии (формула-ПОПС) (См. Приложение к технологической кар- те урока.)	Учащиеся должны отметить степень новизны, полезности, интереса полученной на заня- тии информации.	ментами ре- флексии.	теме занятия.	результатов тестирова- ния
		Оценивает инди- видуальную и групповую работу обучающихся.	Самооценивание и взаимооце- нивание работы на занятии (на листах самооценивания и взаимооценивания).			
Домашнее задание	1 мин.	Подготовить мини- проекты для обу- чающихся техни- кума под девизом «Узнал сам – рас- скажи другому»: буклеты, памятки, презентации, стен- довые доклады и т.д. по теме «Без- опасный Интер- нет» (на выбор учащихся).	Индивидуальная или группо- вая работа (по выбору обуча- ющихся).	Творческая работа.	Формирование ком- муникативных и лич- ностных качеств обучающихся.	

**Урок Информатика  
на тему «Безопасный Интернет»**

(в рамках проведения Единого урока информационной безопасности 2018 г.)

Обучающийся (-щаяся) \_\_\_\_\_

**Ф.И.О.**

**1. Тестирование «Правила информационной безопасности»**

**1. К негативным последствиям развития современных информационных и коммуникационных технологий относятся:**

- а) формирование единого информационного пространства
- б) работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности
- в) доступность личной информации для общества и государства, вторжение информационных технологий в частную жизнь людей

**2. Как распознать фишинговый сайт:**

- а) перейти по ссылке «техническая поддержка» для связи с администратором того сайта, на котором находишься
- б) обратить особое внимание на адресную строку сайта (верность адресных данных)
- в) поддельных сайтов не бывает, это миф

**3. Как действовать, если Ваш компьютер заблокирован, а с Вас требуют отправку платного СМС для разблокирования:**

- а) отправить СМС и получить код доступа для разблокирования

- б) попробовать проверить ПК антивирусом, а при невозможности – перезагрузить его; обратиться к программисту
- в) сначала проверить ПК на наличие вирусов, затем заменить материнскую плату

**4. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?**

- а) Уголовный кодекс РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Доктрина информационной безопасности РФ

**5. СПАМ - это**

- а) бесплатные приложения к программам обновления
- б) незаконная рассылка электронных писем, содержание которых может быть опасным для работы ПК и для сохранения на нем данных
- в) компьютерная программа, повышающая уровень защищенности ПК и его систем и компонентов

**6. Для сохранения личной информации в сети Интернет, в том числе в социальных сетях необходимо:**

- а) использовать надежное антивирусное обеспечение, не использовать для выхода в Интернет браузеры фирм иностранных государств
- б) использовать только имя (псевдоним), не показывать фото на профиле, настроить приватность, не вступать в контакты с незнакомцами
- в) написать на стене странички о нежелании общаться с незнакомыми людьми, регулярно обновлять антивирусное ПО

**7. Компьютерные вирусы - это:**

- а) вредоносные программы, которые возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера



б) программы, которые пишутся хакерами специально для нанесения ущерба пользователям ПК

в) программы, являющиеся следствием ошибок в операционной системе

**8. Какой из приведенных ниже паролей обладает наибольшей степенью защищенности?**

а) mASCHaIvanOVA2001

б) Igor2000MICHURINSK

в) Lk380\_\*hDs@

г) MIvanova2000\_@Michurinsk

**9. Какое из правил пользования сетью Wi-Fi не является гарантией сохранности личных данных:**

а) отключи функцию автоподключения к открытым Wi-Fi сетям

б) лишь использование ПК (а не мобильных устройств) обеспечивает полную защиту данных

в) обязательно правильно завершай работу с публичным Wi-Fi

г) используй только защищённые Wi-Fi сети

**10. Что нужно делать, если тебя оскорбляют (провоцируют на агрессию) в сети Интернет:**

а) написать данному лицу, что тебя не волнует его мнение

б) не вступать в диалог с данным лицом, сообщить о происшедшем старшим по возрасту

в) вызвать данное лицо на встречу «в реале»

г) высказать в личной переписке свое мнение о данном лице и его действиях

**Критерии постановки отметки за тестирование**

Отметка	Количество правильных ответов
«5» (отлично)	9-10
«4» (хорошо)	7-8
«3» (удовлетворительно)	5-6
«2» (неудовлетворительно)	Менее 5

Таблица ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Количество правильных ответов \_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. оценивавшего работу \_\_\_\_\_

## 2. Рефлексия.

**Вопрос: Что дал вам сегодняшний урок? Ответьте на вопрос по предложенной ниже ПОПС-формуле:**

1) **Позиция:** Я считаю, что... \_\_\_\_\_

2) **Обоснование:** Потому что... \_\_\_\_\_

3) **Примеры:** Я могу доказать это на примере... \_\_\_\_\_

4) **Следствие:** Из этого следует... \_\_\_\_\_

