

# Разработка урока русского языка по теме "Тире между подлежащим и сказуемым"

---

План-конспект открытого урока с использованием проблемно-поисковых и информационных технологий.

---

Мамбетова Людмила Федоровна, учитель русского языка и литературы МБУ «Лицей №51» г.о. Тольятти

**Тема:** Тире между подлежащим и сказуемым

**Цели:**

1. обобщить знания учащихся о постановке тире в простых предложениях, осложнённых обобщающим словом, в предложениях с прямой речью, между подлежащим и сказуемым (по изученному в 5-ом классе материалу);
2. углубить знания учащихся о нормах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым;
3. формировать навык использования нового пунктуационного правила на практике, развивать способность к анализу, логическому обоснованию собственной точки зрения;
4. формировать умение использовать предложения с данной пунктограммой в речи; развивать коммуникативную и информационную компетентность; способствовать развитию грамотной, точной, выразительной речи, позволяющей ученику наиболее точно выразить собственные мысли, чувства, эмоции;
5. воспитывать интерес к выразительным возможностям русского языка;
6. продолжать формирование умения работать в команде, использовать приёмы исследовательского метода.

**Оборудование:** ученические тетради схем, запись на аудиодиске предложений для групповой работы над пунктограммой, «Толковый словарь русского языка», компьютерная презентация темы «Тире между подлежащим и сказуемым», учебники по русскому языку 8 класс, на доске записаны дата проведения урока, схема « Правописание дефиса в разных частях речи», запись « - или - ? », фраза «Удивление – путь к познанию».

**Тип урока:** урок формирования и совершенствования знаний.

**Вид урока:** урок с использованием проблемно-поисковых и информационных технологий

**Предварительная подготовка к уроку**

1 группа: подобрать лексический материал для орфографической минутки по теме «Дефисное написание разных частей речи»;

2 группа: подобрать пословицы, афоризмы, стихотворные строки, содержащие пунктограмму «Тире между подлежащим и сказуемым».

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент**

### **2. Мобилизующий этап урока. Определение места урока в системе других уроков, обеспечение необходимой мотивации**

*Учитель.*

- Кто-то из великих сказал: «Удивление – путь к познанию». Давайте посмотрим на оформление доски и найдём повод удивиться!

(не записана тема, непонятная запись «- или - ?» )

- Тему мы назовём позже, а вот с зашифрованной записью разберёмся сейчас. Итак, ваши предположения относительно того, как можно прочесть записанное на доске.

( тире или дефис?)

- Попробуйте разграничить эти понятия.

( знак препинания и знак орфографического написания)

- Вряд ли оба понятия будут служить предметом нашего сегодняшнего разговора. Чему вы отдадите предпочтение? Почему?

(Тема предыдущих уроков – « Синтаксис и пунктуация», значит, изучению подлежит тире (пунктуационный знак)

### **3. Определение темы. Ученическое целеполагание.**

*Учитель.*

- Итак, знак препинания, с которым предстоит работать, известен. Более конкретно тему можно сформулировать, выделив грамматическую основу фразы «Удивление – путь к познанию». (Удивление- подлежащее, путь – сказуемое. Тема : «Тире между подлежащим и сказуемым»).

- Тема урока ясна. Чему должны будем научиться? (слышать пунктограмму в речи, уметь грамотно записать предложение с тире, обосновывая постановку или отсутствие знака)

### **4. Орфографическая минутка по теме «Дефисное написание частей речи», подготовленная группой учащихся.**

Работа проводится устно. Каждой паре из присутствующих предлагается слово на данную орфограмму, после чего первый учащийся, используя схему на доске или в тетради схем, даёт комментарий по написанию орфограммы, второй делает вывод. Особое внимание уделяется грамотному называнию орфограммы «Дефисное написание». Т.о. группа готовит дома порядка 15 слов: Вице-премьер, гамма-лучи, северо-запад, горько-солёный, раскатисто-громкий, где-либо, сделал-таки, из-за горы, пол-Тольятти, давным-давно, во-первых, неожиданно-негаданно, я таки принёс, полуденное солнце, золотисто-коричневый.

## **5.Актуализация знаний учащихся по теме. Беседа**

- Продолжите начатую мной фразу:

Грамматическая основа – это...

Подлежащее и сказуемое связаны между собой ...

Подлежащее может быть выражено...

Сказуемые могут быть трёх видов...

Инфинитив- способ выражения ... сказуемого.

Составное именное сказуемое может состоять из одного слова, т.к. ...

## **6. Изучение нового материала**

1)Групповая исследовательская работа по заготовленной дома группой учащихся подборке предложений с расставленными знаками препинания. Задача: записать предложения в тетрадь, обозначить основы, части речи, которыми выражены основы, составить схему постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Ум – одежда, которая никогда не изнашивается. Учить – ум точить.

Детство – вот путешествие, которое никому не удалось совершить дважды.

Гений Пушкина – это великая правда жизни, по которой человечество учится чувству правды, боли и красоты.

Жить - народу служить.

Учиться – наша задача.

Долг каждого – Родине служить.

2) Проговаривание результатов исследовательской работы.

3) Продолжение исследовательской работы. Показ презентации новой темы.

*Учитель.*

- На данном этапе урока вам будет предложена презентация новой темы. Это не столько иллюстративный материал, сколько возможность завершить работу по составлению схемы «Тире между подлежащим и сказуемым».

- Какой фрагмент схемы не был освещён группой в домашнем задании? (тире между подлежащим и сказуемым, выраженными числительным-числительным, числительным – существительным).

4) Анализ условий отсутствия тире между подлежащим и сказуемым. Работа в группах. Цель: зная об отсутствии в данных предложениях тире, определить, при каких условиях возможен пропуск знака.

4а Прослушивание аудиодиска с записью следующих предложений. После каждого блока предложений группы сдают учителю схему, в которой показана причина отсутствия тире. Дом как музей. Сапожки как зеркало. Людская молва что волна. Хорошая книга словно беседа с умным человеком. Плохой товарищ не подмога. Ученье без уменья не польза, а беда. Сердце не камень. Он хозяин положения Он замечательный мастер. Ты настоящий друг. Язык есть сама жизнь. Простота есть необходимое условие прекрасного. Язык есть вековой труд целого народа. Март только начало весны. Без дела жить только небо коптить. Волга тоже великая река. Утро росистое. Талант у вас необыкновенный. Жизнь без движения пуста. Жизнь прекрасна и удивительна. Семья, говорят, дело секретное. Этот человек, кажется, друг.

5) Анализ выполненных работ. Проговаривание схемы «Тире между подлежащим и сказуемым» (по материалу презентации). Проговаривание отдельных (по указанию учителя) фрагментов схемы.

## 7. Закрепление изученного

1) Индивидуальная работа по карточкам. Шутки шутить людей мутить. *Сущ.- Сущ.*

Плохой товарищ не подмога. *Сущ-частица Сущ.*

Слепая ненависть плохой советчик. *Сущ. не Сущ.*

Жить народу служить. *Инф.- Инф.*

Сердце не камень. *Сущ. сравн. Сущ.*

Читать значит вырабатывать вкус.

Чтение это всегда диалог.

Лес словно терем...

- Попробуйте сформулировать задание к данной карточке.

( при помощи стрелок указать соответствия между предложениями и схемами, расставить знаки препинания).

Самостоятельное выполнение карточки.

2) Одновременно с выполнением карточки ведётся устная работа с 1-2 учащимися по определению вида сказуемого.

3) Продолжить предложения таким образом, чтобы между подлежащим и сказуемым необходимо было поставить тире:

Людвиг Ван Бетховен – (маэстро симфонической музыки)

Владимир Иванович Даль – (исследователь и любитель русского языка)

Михаил Васильевич Ломоносов – ( первый русский преподаватель русской литературы)

Николай Михайлович Пржевальский – (учёный путешественник, коллекционер)

Пётр Ильич Чайковский – (автор цикла «Времена года»).

### **8. Подведение итогов урока (объявление оценок, замечаний).**

- Почему урок о постановке тире между подлежащим и сказуемым можно было начать с предложений, осложнённых обобщающим словом, или предложений с прямой речью?

(В этих случаях ставится тире тоже)

- Почему ошибочно говорить: «Дефис между подлежащим и сказуемым»?

- На изучение данной темы авторы программы предлагают 2 часа. Есть ли в этом необходимость?

( Да. Теоретические сведения должны быть подкреплены практическими наработками материала)

### **9. Домашнее задание.**

- Мы продолжаем работать с теорией (параграф № 15), учим схему «Тире между подлежащим и сказуемым», а также выполняем упражнение №153.

- Какое количество задач предлагают решить нам авторы учебника?

( 5 задач: прочитать текст, решить орфографические задачи, расставить знаки препинания, указать составные именные сказуемые, грамотно списать текст )

- Группе №2 приготовить орфографическую минутку по теме «Правописание ПРЕ-, ПРИ-»