

Открытый урок русского языка в 3 «В» классе с использованием элементов ТРИЗ.

Дата: 17.02.2017.

Тема: «Все падежи» (Обобщение знаний об имени существительном).

Педагогические цели: Способствовать развитию умений сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.), работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного», распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.

Тип урока: Систематизация и обобщение знаний и способов действий

Планируемые результаты (предметные):

Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Личностные результаты:

Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Познавательные: общеучебные – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; **логические** – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждения, отнесение к известным

понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.

Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.

Образовательные ресурсы:

Учебник, с. 57. Таблица «Признаки падежей».

Карточки с пословицами

Бланки "Паспорта существительного".

Презентация.

Технология ТРИЗ (приемы): создание паспорта имени существительного.

Ход урока:

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)

1. Эмоциональный настрой.

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.

Встаньте, дети, не ленитесь,

Все мне дружно улыбнитесь.

- А теперь гостям нашим улыбнитесь и начнём урок.

- Покажем всё, что мы знаем и умеем.

2. Психологический настрой.

«Все в твоих руках»

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец

знает не все. Зажав в ладони бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая

бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет

живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу.» Мудрец посмотрел на

него, подумал и сказал: «Все в твоих руках».

- В наших руках наша работа на уроке, наше внимание, старание.

3. Вхождение в тему.

- Сегодня для урока я приготовила замечательное стихотворение (**слайд 2**), но не могу вспомнить одно слово. Вам необходимо помочь мне восстановить это слово, чтобы мы могли провести урок.

- **Посмотрите на экран.**

----- - это тёплый **ветер**,

----- - это светлый мир,

----- - солнце на рассвете,

Для души весёлый пир.

----- - это только счастье,

----- - у **людей** одна.

С----- не страшны **ненастья**,

С----- - **жизнь** весной полна.

Верь, храни, цени же -----,

Это высший идеал

Тебе она сослужит **службу**.

Ведь ----- - это ценный дар.

- Искать слово будем во время минутки чистописания, которую мы соединим с работой по фонетике.

II. Чистописание.

Я попрошу Матвея помочь мне. (записывать буквы)

1. Назовите в слове "ветер" сонорный звук.
- Какой буквой обозначаем этот звук на письме?

Буква "эр"

2. Назовите в слове "людей" звук согласный, мягкий парный, звонкий парный.

Буква "дэ"

3. В слове "ненастья" назовите гласный звук, который указывает на твёрдость согласных звуков.

Буква "а"

4. В слове "жизнь" назовите согласный, твёрдый непарный звук.

Буква "жэ"

5. В слове "службу" назовите гласные звуки.

Буква "у"

6. В этом же слове назовите звук, парный звуку [п].

Буква "бэ"

р д а ж у б

- Запишите целую строчку, чередуя эти буквы.
- Составить из полученных букв слово.

"ДРУЖБА" (слайд 3)

- Запишите это слово на следующей строке с заглавной буквы.

III. Постановка учебной задачи.

1. Определение темы урока:

- Спасибо, вы мне помогли.
- Давайте, ребята, прочитаем стихотворение. (ученик)
- Сегодня на уроке дружба сослужит нам великую службу, поможет работать сплочённо, дружно и станет ключевым словом урока.
- Посмотрите на выделенные слова (**слайд 2**) и скажите, о какой части речи мы сегодня будем говорить.

- Как вы это определили? (слова отвечают на падежные вопросы и обозначают предмет).

(правило слайд 4)

Вспомним с помощью модели ЕСЛИ, ТО...

-Верно – это имя существительное.

- Вы уже знаете, что имя существительное занимает одно из главных мест в нашей речи. В русском языке существительным является каждое второе слово.

- Сегодня исследуя слово "дружба" мы вспомним все морфологические признаки имени существительного. В итоге мы составим "Паспорт этой части речи"

IV. Усвоение новых знаний и способов действий.

1. Словарная работа.

- Начнём с **лексического значения**, кто может дать определение, что такое "дружба"?

- А теперь посмотрим, что нам расскажет толковый словарь.

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

- Подберите к слову "дружба" однокоренные имена существительные.

Дружба – друг, дружок, подруга, дружище, дружочек.

Поставили черту, записываем.

-Выполним морфемный разбор слова "дружба"

- Каким способом образовалось это слово? (при помощи суффикса **-б-** от слова дружить)

- Давайте определим род всех записанных существительных.

- Ребята, я тоже подбирала однокоренные слова.
(всё тоже + **содружество, "дружбой"**) (слайд 6)

- Все ли слова вам понятны?

- А кто может объяснить, что такое **содружество**?

-Снова обратимся к толковому словарю.

Содружество - 1. Взаимная дружба, дружеское единение.

2. Объединение, основанное на дружбе, на общности интересов.

- Давайте допишем слово "содружество" в группу однокоренных слов. Запомните его, ваш словарный запас увеличился ещё на одно слово. Определите род существительного "содружество".

-Итак, у нас получилась группа однокоренных слов.

- На какие группы вы бы разделили все слова? (**одуш. и неодуш., м.р. и ж.р.**)

- Это имена собственные или нарицательные.

-Молодцы!

- Ребята, посмотрите, вы ничего не хотите мне сказать о моей работе?

Физминутка.

2. Работа в группах.

- Мудрость народная, пословицы учат нас ценить дружбу и друзей. Недаром пословиц и поговорок о дружбе сложено очень много.

- Сейчас мы проверим, как вы их знаете.

- Я подготовила задание для групп. Вам необходимо восстановить деформированное предложение, записать его на листочке и определить падеж подчеркнутого слова.

Группы объединяются и работают.

1 группа –

Добрая шутка дружбы не рушит. – Р.п.

(не, дружбы, шутка, рушит, добрая)

2 группа –

За дружбу дружбой платят. – Т.п.

(дружбу, платят, за, дружбой)

3 группа –

Расстояние дружбе не помеха. – Д.п.

(не, расстояние, помеха, дружбе)

4 группа –

Дружба заботой да подмогой крепка. – И.п.

(заботой, крепка, да, дружба, подмогой)

5 группа –

Крепкую дружбу и топором не разрубишь. – В.п.

(и, разрубишь, крепкую, не, топором, дружбу)

6 группа

О дружбе помни, а зло забывай. – П.п.

(а, дружбе, забывай, о, зло, помни)

- А теперь я попрошу по одному представителю от группы выйти к доске, прочитать пословицу и записать подчеркнутое слово на доске.

- Ребята, скажите, вы ничего интересного не заметили?

- Давайте запишем данные слова в определённом грамматикой порядке.

-Какой должен быть порядок?

-Откройте таблицу в учебнике на странице 57, проконтролируйте себя.

-Запишите в столбик слова с вопросами.

-Какую работу мы сейчас выполняли? (склоняли)

И.п. (что?) дружба

- Р. п. (чего?) дружбы
- Д. п. (чему?) дружбе
- В. п. (что?) дружбу
- Т. п. (чем?) дружбой
- П.п. (о чём?) о дружбе

А что называется склонением? (изменение существительных по вопросам)

3. Морфологический и синтаксический разборы.

1) синтаксический разбор

Дружба крепкая не сломается.

2) морфологический разбор

Выполнить морфологический разбор - значит **охарактеризовать слово как часть речи.**

Морфология - это раздел грамматики, в котором изучаются слова как части речи.

Каждая часть речи имеет **признаки**, которые можно объединить в три группы:

1) **общее грамматическое значение** - это значение слов, одинаковое для одной и той же части речи: для существительных - значение предмета.

2) **морфологические признаки** – это одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, род, падеж, число.

3) **синтаксические признаки** – это роль слов в словосочетании и предложении.

С дружбой сталкивается в жизни каждый человек.

- Выполним морфологический разбор слова **(С) дружбой**

(С) дружбой – сущ.(с чем?). Н. ф. – дружба. Неодуш., нариц., ж.р., в Т.п., в ед. ч. Втор.чл.-дополнение.

4. Составление паспорта.

- Все морфологические признаки существительного мы вспомнили, обобщили, попробуем составить паспорт.

Возьмите бланки паспорта .

Паспорт части речи Имя существительное

Отметьте каждую графу знаком:

+ - знаю, могу записать в паспорт

+ (-) - знаю, но не всё, надо повторить правила

? - не знаю, не изучал

| | | |
|---|--|--|
| Обозначает | | |
| Отвечает на вопросы | | |
| Происхождение термина "существительное" | | |
| Начальная форма | | |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Постоянные морфологические признаки | | |
| Непостоянные морфологические признаки | | |
| Синтаксическая роль | | |

Есть ли графа, возле которой вы поставили знак "?".

- Где можно найти эти сведения?

- Как вы думаете, в каком из них должна быть эта информация?
(**этимологический словарь**)

-Дома найдите эту информацию и впишите в паспорт.

Домашнее задание:

1. Составить паспорт (обратиться к этимологическому словарю)
2. Написать мини - сочинение – рассуждение: Умею ли я дружить?

V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

-Наш урок окончен.

-Давайте возьмемся за руки, почувствуем поддержку друг друга.
Вместе мы сила, потому что мы ДРУЗЬЯ!

Скажем вместе слова:

Дружба настоящая в школе начинается,
Чтобы не кончаться никогда.
Дружба настоящая сердцем проверяется
И остаётся с нами навсегда.

