

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

Тема урока: «Давай поиграем!»

Задачи урока: 1. научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат;
2.развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/ лексические структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this train?- It`s mum`s.

Лексика для рецептивного усвоения: What`s wrong? Let me see. Try again.

Организационный момент: Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Учитель интересуется, какое у учащихся настроение, проверяет их готовность к уроку.

Начало урока: Учитель проверяет домашнее задание, комментирует ответы учащихся, исправляет неправильные ответы при их наличии.

Введение и отработка лексики\лексических структур:

Учитель просит учащихся посмотреть на доску, на которой размещены карточки с изображением куклы и мяча и предлагает подумать, какова тема данного урока. Учащиеся называют тему урока: «Игрушки». Учитель предлагает вспомнить, какие еще игрушки им известны из 2 класса. Учащиеся называют их: Teddy bear, ballerina, toy soldier, puppet, jack –in- the- box. Учитель показывает карточки с изображением названных игрушек или игрушки – предметы.

На доске карточки с изображением musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train.

Учитель вводит новые слова по одному. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально.

Учитель показывает на написанные слова в произвольном порядке и просит отдельных учащихся прочитать их. Учитель произносит названия игрушек в произвольном порядке и просит некоторых учащихся подойти к доске и показать нужную карточку либо игрушку и прочитать соответствующее слово.

Учитель включает запись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально.

Затем отдельные учащиеся читают слова самостоятельно.

Учитель предлагает учащимся поиграть в игру на внимание: просит внимательно посмотреть на слова на доске, а затем просит их закрыть глаза. Учитель закрывает одно из слов листом бумаги при помощи магнита, просит учащихся открыть глаза и спрашивает, какое слово «пропало».

Учащиеся угадывают скрытые слова, учитель открывает их, учащиеся читают их хором.

Учитель объясняет, как сказать о принадлежности вещи какому-либо лицу. Читает образец и объясняет, что необходимо использовать `s в конце слова, обозначающего того, кому принадлежит данная вещь. Затем учитель читает образец, а учащиеся повторяют хором и индивидуально. После этого они в парах задают вопросы и отвечают на них, используя образец и картинки упр. 1.

Ответы учащихся:

2 A: Whose is this tea set?

B: It's mum's.

3 A: Whose is this doll?

B: It's Lulu's.

4 A: Whose is this elephant?

B: It's Lulu's.

5 A: Whose is this rocking house?

B: It's Lulu's.

6 A: Whose is this aeroplane?

B: It's Larry's.

7 A: Whose is this train?

B: It's Larry's.

8 A: Whose is this ball?

B: It's Larry's.

Работа с учебником с. 59, упр. 3. Учащиеся рассматривают картинки к диалогу и отвечают на вопросы учителя об игрушках и их владельцах. Например:

Учитель (показывая на картинку 1): Look at all the toys! (показывая на игрушки по очереди) This is a ...

Учащиеся: ball.

Учитель (показывая на сервиз на картинке 2): What's this?

Учащиеся: A tea set.

- Включается запись упражнения. Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный диалог, следя по картинкам. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

11. с. 59, упр. 4. Учитель просит учащихся прочитать диалог и ответить на вопрос упражнения. Ответы учащихся проверяются. Затем учащиеся читают диалог по ролям.

Ответ: Little Betsy's.

Конец урока:

-. Учитель вызывает отдельных учащихся к доске и просит показать на плакате «свои» игрушки. Затем он спрашивает, кому принадлежат эти игрушки. Например:

Ученик 1 (показывая на лошадку): I've got a rocking horse.

Учитель: Whose is this rocking horse?

Ученик 2: It's Misha's.

Если осталось время, учитель просит учащихся закончить его предложения из сюжетного диалога упр. 4. Например:

Учитель: Look at our ..., Nanny!

Учащиеся: toys

Затем учитель пишет на доске предложения, просит учащихся прочитать диалог еще раз и сказать, правильные ли это утверждения или нет, используя слова *yes* или *no*.

1 The elephant is Lulu's. (yes)

2 The rocking horse is Larry's. (no)

Примечание. Во время выполнения этого упражнения книги учащихся могут быть закрыты.

Рефлексия: Учитель спрашивает учащихся, что новое они узнали на уроке, какие слова и выражения запомнили. Учащиеся отвечают, называя какие слова и выражения они запомнили.

Учитель просит учащихся оценить работу одноклассников индивидуально и в парах. Учитель выставляет оценки за урок.

Домашнее задание

Учебник: с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3.

Рабочая тетрадь: с. 30, упр. 1.

Учитель благодарит учащихся за работу, прощается.

