

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕН
приказом от 31.08.2020 №189-ОД

Директор МБУ «Лицей № 51»
И.В.Щелакова



**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 51»
на 2020- 2021 учебный год*

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**План внеурочной деятельности 10-11 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей № 51»
на 2020-2021 учебный год**

Организация образовательной деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в лицее, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413» (зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2017 г. № 47532)
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (в последней редакции) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)» – в последней редакции;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09/825-ТУ от 22.08.2019г «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях по основным общеобразовательным программам»

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме олимпиад, соревнований, поисковых исследований, викторин, праздничных мероприятий, конференций учителями лицея.. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными задачами внеурочной деятельности выпускника являются:

1. Создание условий для личностного становления учащихся, развития интеллекта.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения
3. Создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
5. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
6. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника средней школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
- формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности;
- формирование полноценного и интеллектуального развития учащихся;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового образа жизни;

Личностные результаты:

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- любовь к своему краю и своему Отечеству, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- реализовать основы проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности выпускника, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у выпускника потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые выпускником результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

В МБУ «Лицей № 51» реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно – познавательной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея. Для реализации программ внеурочной деятельности лицей укомплектован необходимыми педагогическими кадрами.

В 10 классах реализуется два профиля:

- технологический профиль, который предусматривает познавательную деятельность, индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся;
- универсальный профиль предусматривает реализацию задач активного отдыха, поддержку инициатив старшеклассников, в том числе туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона»(коллективное посещение спектаклей, выставок, художественных музеев и т.д.). Всё это может осуществляться в каникулярное время.

Направления реализации плана внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность среднего общего образования в 10 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное
- социальное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБУ «Лицей № 51».

Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: Усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности, усвоение основных элементов общенаучных методов познания..

Результаты: сформированность навыков ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выполнение заданий творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации, в том числе умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Формы работы: конкурсы, соревнования, интеллектуальные игры,

моделирование, олимпиады, практические и исследовательские работы.

В рамках **общинтеллектуального направления** предлагается:

- программа внеурочной деятельности «ЗФТШ»

Социальное направление.

Цель: Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

Результаты: сформированность у обучающихся российскую гражданскую идентичность и таких компетенций как:

- Компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- Социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- Компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Формы работы: коллективные творческие дела, экскурсии, круглые столы, дискуссии.

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности предлагается:

Программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ»

Программа внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности:

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся (оценка востребованности форм и мероприятий; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными и развивающими мероприятиями).
- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз на конец учебного года

Для реализации плана внеурочной деятельности в МБУ «Лицей № 51» необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

**План внеурочной деятельности МБУ «Лицей № 51»
на уровне среднего общего образования на 2020-2021 учебный год**

<i>Направление</i>	<i>Название программы</i>	<i>Формы реализации</i>	<i>Количество часов в неделю</i>					
			<i>10а</i>	<i>10б</i>	<i>10в</i>	<i>11а</i>	<i>11б</i>	<i>11в</i>
Общеинтеллектуальное	ЗФТШ (математика и физика)	Олимпиады	1	1	1	2	2	2
Социальное	Жизнь ученических сообществ	КТД, экскурсии, дискуссии	1	1	1	1	1	1
	Нравственные основы семейной жизни	Беседы, тренинги, социальные проекты	1	1	1			
ИТОГО:	Количество часов на одного обучающегося		3	3	3	3	3	3