

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей № 51»

Рассмотрена  
на заседании методической  
кафедры учителей  
литературы  
Протокол от 28.08. 2017 г.  
№ 1

Принята  
Педагогическим советом  
МБУ «Лицей № 51»  
Протокол от 31.08.2017г.  
№ 1

Утверждена  
приказом от 31.08.2017 г.  
№ 238 – ОД  
Директор МБУ «Лицей № 51»  
И.В.Целакова



**«Лестница успеха»**  
**программа внеурочной деятельности**  
**социального направления**  
**8-9 класс (14-15 лет)**  
**срок реализации 2 года**

**Цель программы** – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

**Задачи программы:**

- помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций, обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Знать:**

- понятия самосовершенствования личности;
- психологические, физические и личностные качества личности;
- понятия воли, выносливости, самостоятельности, целеустремленности, трудолюбия;
- знать нормы этикета и общения;
- что такое ученье;
- тайны хорошей памяти;
- социальные и духовные ценности человека;
- понятие смысла жизни;

### **Уметь:**

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества);
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

### **Познавательные УУД:**

- -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- -структурирование знаний;
- -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- -анализ - выделение признаков (существенных, несущественных);
- -синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с - восполнением недостающих компонентов;
- -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- -подведение под понятие, выведение следствий;
- -установление причинно-следственных связей;
- -построение логической цепи рассуждений;
- -выдвижение гипотез и их обоснование;
- -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные УУД:**

- -потребность в общении с взрослыми и сверстниками;
- -владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- -ориентация на партнера по общению,
- -умение слушать собеседника.

### **Регулятивные УУД:**

- -целеполагание; планирование;
- -прогнозирование;
- -контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- -способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

### **Личностные УУД:**

- -формирование основ гражданской идентичности личности;
- - формирование познавательных мотивов – интерес к новому;
- -стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
- - формирование учебных мотивов;
- -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
- -установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

### **Предметные УУД:**

#### Ученик научится владеть понятиями:

- самосовершенствования личности;
- психологические, физические и личностные качества личности;
- понятия воли, выносливости, самостоятельности, целеустремленности, трудолюбия;
- что такое ученье;
- тайны хорошей памяти;
- социальные и духовные ценности человека;
- понятие смысла жизни;

#### Ученик научится:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества);
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

## **II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Курс нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выразить свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Курс «Лестница к успеху» представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 8 по 9.

## **Раздел I - 8 класс. Дорога к людям (самоутверждение) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.**

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным, проявляются у 60% подростков.

Курс поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам через сюжетно-ролевые игры, дискуссии, диспуты, викторины, КВНы, интеллектуальные марафоны, классные часы.

## **Раздел II - 9 класс. Дорога к ценностям (самоопределение) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.**

Каждый шаг и каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса – создание системы целевых ориентаций подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча с интересными людьми, деловая игра, подарок, организация совместной творческой деятельности детей и родителей при подготовке к классным и школьным праздникам).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него поднятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях.

И, наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения

профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Лестница успеха» в 8 – 9 классах (1 час в неделю – 34 часа в год)

#### 8 класс «Дорога к людям»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Введение:</b> «Дорога к людям».	3
2.	Как я представляю других? Как остаться личностью в коллективе?	5
3.	Как стать «принцем» или кто есть кто?	3
4.	Благородный поступок	2
5.	Как я общаюсь с друзьями? Как я общаюсь с родителями?	4
6.	Как я понимаю других? Я вижу тебя таким...	3
7.	Общение в трудных ситуациях. Игра «Необитаемый остров».	3
8.	Один за всех, все - за одного. Верёвочный курс.	3
9.	Контакт? Есть контакт! Скажи мне кто твой друг? Если друг оказался вдруг.	6
10.	Подарок другу (игра – праздник)	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>

#### 9 класс «Дорога к ценностям»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	В мире ценностей. Что мне выбрать в мире ценностей?	4
2.	Доброта как ценность человека. Что делает человека ценным.	6
3.	Достоинство человека как ценность личности	3
4.	Честность, стыд, совесть – ценностные качества человека.	3
5.	Что такое любовь? Любовь – высшее человеческое чувство, делающее его ценным.	5
6.	Социальные ценности человека	2
7.	Духовные ценности – абсолютные общечеловеческие ценности.	3
8.	Смысл жизни – обретение ценности	4
9.	Ценности ушедшего XX века и нового XXI века (тематический вечер)	4
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>

