



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Лицей №51»

И.В.Щелакова

### Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Счастливое детство»

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Содержит пояснительную записку, нормативно-правовые документы; цели и задачи программы; принципы деятельности; формы этапы и условия реализации программы; направления воспитательной деятельности; основные документы детского оздоровительного лагеря; режим дня и обязанности сотрудников лагеря; ожидаемые результаты; литературу.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Счастливое детство»
2.	Образовательное учреждение, адрес, телефон	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №51», 445037, г.Тольятти, ул.Фрунзе 12
3.	Автор программы	учитель начальных классов Вершинина О.В. телефон: 8 (9276)179588
4.	Исполнители программы	Педагогический и ученический коллективы МБУ «Лицей№51», медицинские работники, социальные партнёры
5.	Научно-методические основы программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор.пед. об-во,2000.-120с.</li> <li>• Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. ГурбинаЕ.А.-Волгоград: Учитель,2009.-199с.</li> <li>• Трушкин А.Г. Физкультурно-оздоровительная работа в детских лагерях.-М.: Ростов-на-Дону: ИКЦ «МарТ»,2006.-192с</li> <li>• Фролов В.В. (сост.). Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря .Методическое пособие. Воронеж: Деп. образования, науки и молодеж. полит. Воронеж. обл, 2011. – 224 с.</li> <li>• Суховейко Г.С. (общ. ред.), Худолеев А.Н. и др. Детский оздоровительный лагерь: Нормативные, правовые акты, методические материалы, М.: МОО «СДО», 2010. – 157с</li> <li>• Шмаков С.А. Лето: (вопросы -ответы, подсказки-советы). – М.: NB Магистр, 1993.-144с.</li> <li>• Юзафавичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.</li> <li>• Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.</li> </ul>
6.	Этапы реализации программы, срок её действия	I этап – подготовительный (май) II этап – организационный (июнь) III этап – практический (июль) IV этап – аналитический (июль-август)
7.	Кем и когда принята программа	Программа рассмотрена и утверждена на заседании методического совета МБУ «Лицей №51» 04.04.2017г.

## 8. Цели, задачи программы

Цели программы: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно - творческие дела смены;
- формирование базы знаний всевозможных игр, для использования их в воспитательном процессе;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- укрепление содействие физическому здоровью, полноценному и психическому развитию;
- формирование культурного культуры;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

## 9. Ожидаемые результаты реализации программы

- Общее оздоровление детей.
- Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни, снижение интереса к вредным привычкам.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- Профилактика асоциального поведения детей и подростков.
- Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности.
- Развитие творческих способностей детей и педагогов.
- Адаптация детей к жизни в обществе, умению работать в коллективе.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Формирование чувства ответственности.

## 10. Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовое обеспечение
3. Цели и задачи программы
4. Принципы деятельности
5. Объективные факторы работы лагеря «Счастливое детство»
6. Этапы реализации программы
7. Условия реализации программы
8. Направления воспитательной деятельности
9. Основные документы детского оздоровительного лагеря
10. Режим дня детского оздоровительного лагеря
11. Обязанности сотрудников детского оздоровительного лагеря
12. Ожидаемые результаты
13. Литература

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

*Сухомлинский В.А.*

*Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.*

*Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, НО нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать.*

*Коменский Я.*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях дневного пребывания. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Программа реализуется в течение одной лагерьной смены.

При организации деятельности летнего оздоровительного лагеря учитываются следующие подходы:

**Деятельностный подход.** Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идёт вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

**Индивидуально – творческий подход.** Предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

**Личностно – ориентированный.** Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

**Ценностный подход.** Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

**Гуманистический подход.** Ориентирован на взаимодействие и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбе.

Основными принципами в организации воспитательной деятельности являются:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- создание разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритет индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностное развитие и самореализация ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных мероприятий;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей.

В основу деятельности летнего оздоровительного лагеря положены следующие технологии:

- личностно – ориентированные;
- самоуправления;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

## 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно – правовой и документальной основой программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон «О защите прав ребенка»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. N2 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 Г. N22688;
- Федеральный закон N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав МБУ «Лицея N 51».

## 3. ЦЕЛИ И ЗАДА И ПРОГРАММЫ

**Цели программы:** создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- формирование базы знаний всевозможных игр, для использования их в воспитательном процессе;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

## 4. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью

- **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

- **Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- **Принцип комплектности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимое чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- **Принцип личностного Я**

Может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

- **Принцип уважения и доверия**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## 5. ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер детского объединения**
- **Разнообразная деятельность**- насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.
- **Изменение позиции ребёнка**- своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- **Четкий режим жизнедеятельности**- максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- **Здоровьесберегающие технологии.**

## 6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### I этап – подготовительный (май)

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Счастливое детство»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

### II этап – организационный (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- медицинский осмотр;
- знакомство с режимом работы и правилами жизнедеятельности лагеря.

### III этап - практический (июнь)

- реализация программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

#### IV этап – аналитический (июль-август)

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- сбор отчётного материала;
- анализ реализации программы;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями и педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 1. Материально – технические условия предусматривают:

- финансирование за счёт средств местного бюджета, родительская плата, спонсорская помощь;
- игровые с набором настольных игр, спортивного инвентаря, библиотекой, столовая, спортивный зал, стадион, игровая площадка;
- столовая с достаточным количеством посадочных мест для детей.

#### 2. Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в программе участвуют:

- директор школы, обеспечивающий функционирование здания;
- начальник лагеря, руководитель программы;
- воспитатели-организаторы отдыха детей;
- работники столовой;
- медицинский работник;
- технические служащие.

#### 3. Педагогические условия:

- соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в КТД и занятия в детских объединениях по интересам;
- отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение специалистов для организации коллективной творческой деятельности.

#### 4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы на смену;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- организацию работы методического совета лагеря.

### 8. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- спортивно – оздоровительное,
- духовно – нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Направление	Цели и задачи направления	Формы проведения
Спортивно – оздоровительное	<b>цели:</b> формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	
	<b>задачи:</b> – создание условия для формирования физически здорового человека;	– беседы о здоровом образе жизни;
	– формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья;	– участие в оздоровительных процедурах;
	– совершенствовать основные двигательные навыки обучающихся (бег, ходьба, прыжки, плавание)	– спортивные соревнования;

Духовно – нравственное	<b>цели:</b> воспитание нравственных чувств, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	
	<b>задачи:</b> – развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся;	– групповые занятия;
	– воспитывать чувство прекрасного;	– тренинги;
	– формировать коммуникативную и общекультурную компетенции.	– деловая игра.
Общеинтеллектуальное	<b>цели:</b> развитие познавательных интересов и потребностей.	
	<b>задачи:</b> – приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности;	– участие в коллективных творческих делах;
	– развивать желание познавать новое.	– экскурсии.
Общекультурное	<b>цели:</b> воспитание ценностного отношения к прекрасному, и формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	
	<b>задачи:</b> – развивать творческие способности обучающихся;	– спектакли, выставки;
	– развивать виды речевой деятельности младших школьников;	– участие в спектакли, концертах;
	– развитие художественно – образное и логическое мышление учащихся,	– участие в творческих конкурсах.
Социальное	<b>цели:</b> воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	
	<b>задачи:</b> – развивать умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	– участие в акциях;
	– формировать чувство ответственности и уверенности в своих силах;	– конкурсы;
	– развить интерес к современной деятельности.  - приобретение новых знаний по экологии «2017 год-год экологии в РФ»	– участие в коллективных творческих делах. - экологические мероприятия, экскурсии

## 9. ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

1. Положение о лагере дневного пребывания.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Программа инструктажа для работников.
4. Программа инструктажа для воспитанников.
5. Инструкции по охране труда для работников.
6. Инструкции по охране труда для воспитанников.
7. Должностные инструкции работников по охране труда.
8. Санитарно-эпидемиологические правила.
9. Заявления от родителей.
10. Приказы по лагерю.
11. План работы.
12. Список работников лагеря.
13. Санитарные книжки работников лагеря.
14. График работы воспитателей.
15. Списки детей.
16. Табель посещаемости детей.

## 10. РЕЖИМ ДНЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

1. Приход дежурных воспитателей, индивидуальный приём детей .....	8.00 – 8.30
2. Начало работы лагеря .....	08.30
3. Зарядка .....	09.00
4. Линейка .....	9.10 – 9.20
5. Завтрак .....	9.30 – 10.00
6. Организация и проведение коллективных творческих дел, оздоровительные процедуры, посещение бассейна, прогулки .....	10.00 – 13.00
7. Обед .....	13.00 – 13.30
8. Свободная деятельность по интересам .....	13.30 – 14.30
9. Уход детей домой .....	14.30
10. Сопровождение педагогов, анализ дня .....	14.30 – 15.00

## 11. ОБЯЗАННОСТИ СОТРУДНИКОВ ЛАГЕРЯ

### Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- реализует авторскую программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Счастливое детство»
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;
- отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, за проведение мероприятий в лагере;
- составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.;
- организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

### Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы летнего оздоровительного лагеря;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное в лагере;
- организует досуг воспитанников;
- способствует развитию воспитанников в творческой деятельности, в соответствии с их интересами и здоровьем;
- участвует в совместной деятельности с внешкольными учреждениями.

### Инструктор по физическому воспитанию:

- обеспечивает реализацию плана работы летнего оздоровительного лагеря по спортивно-оздоровительному направлению;
- обеспечивает безопасные и здоровые условия пребывания детей при проведении спортивных мероприятий и т. д.;
- прививает детям навыки безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное в лагере.

### Руководитель кружка:

- обеспечивает реализацию плана работы летнего оздоровительного лагеря по определённым направлениям;
- обеспечивает безопасные и здоровые условия пребывания детей во время занятий, при проведении мероприятий, конкурсов и т. д.;
- проводит профилактическую работу с детьми, а также с их родителями по предупреждению детского травматизма;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное в лагере.

### Медицинский работник:

- осуществляет постоянный контроль за состоянием здоровья детей, за санитарным состоянием лагеря, за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации и условиями хранения;
- проводит профилактическую работу с детьми и родителями;



- обеспечивает безопасные и здоровые условия пребывания детей при проведении спортивных мероприятий.

## 12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путём вовлечения их в социально–значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, приобретение детьми новых знаний.

При хорошей организации питания, при правильно организованных спортивных мероприятиях, под медицинским наблюдением предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Ожидаемые результаты реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

### **по спортивно–оздоровительному направлению;**

- общее оздоровление детей,
- формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни, снижение интереса к вредным привычкам,
- приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни,
- профилактика асоциального поведения детей и подростков.

### **по духовно– нравственному направлению;**

- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### **по общеинтеллектуальному направлению;**

- приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности.

### **по общекультурному направлению;**

- развитие творческих способностей детей и педагогов.

### **по социальному направлению;**

- адаптация детей к жизни в обществе, умению работать в коллективе,
- развитие коммуникативных способностей,
- формирование чувства ответственности.

### 13. ЛИТЕРАТУРА

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор.пед. об-во, 2000. - 120 с.
2. Григоренко Ю. Н., Кострцова У. Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Пед. об-во России, 2000. - 96 с.
3. Летний оздоровительный лагерь: нормативно–правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. Гурбина Е. А. – Волгоград: Учитель, 2009. - 199 с.
4. Сысоева М. Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор. пед. об- во, 1999. - 192 с.
5. Трушкин А. Г. Физкультурно–оздоровительная работа в детских лагерях. – М.: Ростов-на-Дону: ИКУ «МарТ», 2006. - 192 с.
6. Шмаков С. А. Досуг школьника: Проблемы, прогнозы, секреты, подсказки, калейдоскоп развлечений. – Липецк: ЛГПИ, 1993. - 192 с.
7. Шмаков С. А. Каникулы: Прикладная «Энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа. – 1997. - 160 с.
8. Шмаков С. А. Лето: (вопросы - ответы, подсказки - советы). – М.: NB Магистр, 1993. - 144 с.