

КОНСПЕКТ НОД воспитателя и детей

по теме «Правила поведения на улице»

Возрастная группа: подготовительная

Вид (виды) и разновидности деятельности детей (интегрированные виды деятельности):

- коммуникативная деятельность (диалог-взаимодействие),
- двигательная деятельность (физминутка),
- игровая деятельность (дидактические настольно-печатные игры),
- двигательная деятельность (подвижная игра),
- восприятие художественной литературы и фольклора (чтение (слушание))

Содержание деятельности детей

- представления о правилах перехода дороги.
- представления о правилах дорожного движения.
- представления о правилах поведения на дороге.
- представления о видах пешеходных переходов.
- представления о светофоре.

Образовательные задачи.

ЗНАНИЯ

1. Формировать у детей представления о правилах перехода дороги.
2. Формировать у детей представления о правилах дорожного движения.
3. Формировать у детей представления о правилах поведения на дороге.
4. Формировать у детей представления о видах пешеходных переходов.
5. Формировать у детей представления о светофоре.

ОТНОШЕНИЯ

1. Развивать у детей внимание и реакцию.
2. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим.
3. Развивать у детей интерес к игре.

ДЕЙСТВИЯ

1. Формировать у детей умение соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге.

2. Закреплять у детей умение распознавать сигналы светофора и в соответствии с ними менять движение.

Интегрированная форма:

Игра-путешествие

Задания для совместной деятельности детей (вид, способы предъявления и способы представления решения):

Задание/ инструкция педагога (действие и его содержание)	Способ предъявления педагогом задания детям	Результат выполнения задания детьми
Послушайте, что написано в письме Незнайки и ответьте на вопросы	Словесный	Ответы на вопросы
Послушайте рассказ «Путешествие друзей» и ответьте на вопросы	Словесный	Ответы на вопросы
Отгадайте загадки и покажите картинку	Наглядно-словесный	Ответы на вопросы и показ картинок
Послушайте текст и выполните движения	практический	Слушают текст и выполняют движения
Рассмотрите картину и ответьте на вопросы	Наглядно-словесный	Ответы на вопросы
Проанализируйте содержание картинки и расскажите, какой вид пешеходного перехода изображен	Наглядно-словесный	Называют какой вид пешеходного перехода изображен на картинке
Послушайте правила подвижной игры и выполните задания	Словесно-практический	Выполняют задания

Расскажите, что нового узнали	Словесный	Ответы
-------------------------------	-----------	--------

Материалы и оборудование.

1. Стимульный материал:

- приглашение к участию (письменное)
- письмо, в котором Незнайка приглашает детей в путешествие по городу

2. Материалы для деятельности детей:

**материалы для преобразования и трансформации*

- игры (картинки по правилам дорожного движения.)
- наборы картинок по правилам дорожного движения

**материалы для представления заданий и результатов деятельности:*

- маршрутный лист (на котором отмечаются результаты выполнения заданий маршрутной игры, путешествия)

- стенды (магнитная доска),

- столы для раскладывания картинок во время дидактической игры

**Материальные средства для деятельности детей:*

- иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки по правилам дорожного движения.)

- спортивный инвентарь (флажки)

3. Дидактический материал:

- серии картинок (Правила дорожного движения.),
- текст рассказа О. Камакина «Путешествие друзей»

4. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

- магнитофон,
- аудиозаписи (звукозапись заданий для физминутки),

Конструктор совместной деятельности педагога и детей

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-целевой	Вносит письмо от Незнайки	Свободно стоят
	Читает письмо от Незнайки	Слушают
	Задаёт вопросы	Отвечают

Содержательно-деятельностный	Читает рассказ «Путешествие друзей» и задает вопросы	Слушают рассказ «Путешествие друзей» и отвечают на вопросы
	Раскладывает на столе картинки и загадывает загадки	Отгадывают загадки и показывают картинки
	Под музыку читает текст физминуток	Выполняют движения
	Показывает картину и задает вопросы	Рассматривают картину и отвечают на вопросы
	Выкладывает картинки с изображенными на них видами пешеходных переходов на стол перед детьми и предлагает их назвать	Рассматривают картинки с изображенными на них видами пешеходных переходов и называют их
	Предлагает поиграть в подвижную игру	Играют в подвижную игру
Оценочно-рефлексивный	Предлагает рассказать, что нового узнали	Рассказывают

Методы и приемы (методическое сопровождение)

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей, их интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

– Вводная беседа (информационного характера)

Вопросы беседы:

1. Ребята, недавно мы с вами говорили о том, что выходя на улицу, отправляясь в гости, или какую-нибудь поездку, все мы должны соблюдать правила пешехода;
2. Какие правила вы знаете, назовите их;
3. Посмотрите нам принесли письмо, оно от Незнайки;
4. Хотите узнать, что в нем написано;
5. Незнайка приглашает нас в путешествие по городу;

6. Он предупреждает, чтобы мы были внимательными и соблюдали правила дорожного движения.

2. Методы организации и осуществления деятельности:

– словесные

- Чтение рассказа О. Камакин «Путешествие друзей»

- Загадки о ПДД

- Беседа с детьми по картине.

– наглядные

Рассматривание картины по правилам дорожного движения

– аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных методов),

Дидактическая игра «Прогулка по городу»

– практические

Выполнение заданий физминуки

Подвижная игра "Светофор"

3. **Методы контроля и самоконтроля:** – взаимоконтроль

Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. ТЦ Сфера, 2014.