

**Конспект по изобразительной  
деятельности  
в средней группе  
« Бабочка-красавица»**

**Разработала воспитатель**

**Палагичева О.Н.**

**2018/2019 учебный год**

## Конспект по изобразительной деятельности

в средней группе

### « Бабочка-красавица»

**Интеграция образовательных областей:** художественно эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:**

Формировать умение создавать образ бабочки, используя нетрадиционные техники рисования, развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, воспитывать любовь к природе.

Продолжать формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок по предложенному цвету. Совершенствовать мелкую моторику пальцев, и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

Продолжать знакомить детей с разнообразными видами бабочек, их внешним видом, учить детей сравнивать, анализировать.

- Учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветочных пятен (клякс) образ.

**Формы организации:** групповая, индивидуальная.

#### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физ.минутка
Игровая	Д/и
Коммуникация	Беседа, проговаривание скороговорок, артикуляционная гимнастика
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихов
Музыкальная	Прослушивание песни

**Оборудование:** фланелеграф, фигурки для фланелеграфа(разные виды бабочек), игрушка птичка; краски гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки; бумага, сложенная пополам; фломастеры или карандаши, магнитофон.

#### **Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций;
- Наблюдение за бабочками на прогулке.
- Разучивание стихов о бабочках, беседа о бабочках;
- Выяснение строения бабочки;

- Дидактическая игра «Насекомые», «Что на что похоже?» (Цель: развивать ассоциативное мышление)

**Логика образовательной деятельности**

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Вводная часть (мотивация)		
<p>Ребята, приглашаю вас на цветочную полянку. Посмотрите, какие красивые бабочки к нам прилетели на полянку.</p> <p>(Звук. Появление птицы Таратун в космическом корабле).</p> <p>Диалог с птицей Таратун В. – Здравствуй птица Таратун с планеты Каптун. Т. – Здравствуйте ребята, мне так нравится ваша планета! Мне очень хочется, чтобы моя планета стала такой же яркой как эта полянка. В. Ребята расскажите Таратуну, почему наша полянка стала яркой. В. Почему мы про бабочек говорим, что они яркие? Т. – Да, да, да я тоже хочу, чтобы на моей планете летали такие бабочки. В. – Ребята, как мы можем помочь птице Таратун осуществить его мечту, чтобы на планете Каптун появились бабочки. Т. – Здорово, я сфотографирую ваши рисунки. И на нашей планете Каптун будут летать бабочки.</p>	<p>Дети садятся полукругом.</p> <p>Дети встречают птицу Таратун.</p> <p>Ответы детей. (Прилетели бабочки).</p> <p>Ответы детей. (У бабочек яркие, разноцветные крыльшки.)</p> <p>Ответы детей (нарисовать)</p>	<p>Дети вовлечены и мотивированы</p>
Основная часть		
<p>1. В. Давайте Таратуну покажем, как бабочки умеют красиво танцевать Когда бабочка открывает, расправляет свои крыльшки, то она похожа на яркий цветок. Звучит музыка - танец по показу.</p>	<p>Дети выполняют физминутку</p> <p>Повторяют вместе с воспитателем.</p>	<p>Снято эмоциональное и физическое напряжение</p>

<p>2. Просмотрите на бабочку и скажите. Какие части тела есть у бабочки. Что у бабочки самое большое (крылья)? Сколько крыльев у бабочки? Что вы можете сказать о верхних и нижних крыльях? (Чем отличаются верхние крылья от нижних?) На что они похожи? Посмотрите на левую и правую часть бабочки, что мы можем сказать о них? (что они одинаковые). Правая и левая часть бабочки одинаковые. Я сегодня вас научу рисовать бабочку быстро, так чтобы правая и левая часть были одинаковыми. А что есть еще у бабочки (туловище)? Какой формы туловище? Каким цветом туловище? Какую часть тела мы не назвали? (голова)- Какой формы голова?; А что самое маленькое (усики)? На что похожи усики?</p>	<p>Дети проходят к столам.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Используются и применяются знания детей</p>
<p>3. Пальчиковая гимнастика. Покажите мне ваши ладошки. Они тоже одинаковые. Сложите ладони вместе. Представим, что эта бабочка, она спит на цветке Спал цветок – и вдруг проснулся, (ладони прижаты друг к другу) Больше спать не захотел. (большие пальцы рук вместе, ладони отводим в стороны) Шевельнулся, встрепенулся, (ладони закрываем, открываем) Взвился вверх – и улетел! (машут руками как крыльями)</p>	<p>Дети выполняют движения согласно тексту</p>	<p>Развивается мелкая моторика рук; снято эмоциональнонапряжение</p>
<p>4. Показ, как рисовать бабочку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берем лист бумаги, складываем его пополам, разворачиваем.</li> <li>2. Слева от линии сгиба рисуем два крыла: верхнее и нижнее. Раскрасим крылья яркой краской.</li> <li>3. Складываем лист по линии сгиба и разглаживаем ладонью.</li> </ol>	<p>Дети слушают и запоминают последовательность.</p>	<p>Знакомство детей с техникой «монотипия»</p>



бабочки.		
<b>Заключительная часть</b>		
<p>Т. -Как здорово. Какие красивые бабочки получились. А как вы сделали так, что крылья получились одинаковые. Здорово. Спасибо. Вы настоящие друзья. Сейчас я ваши рисунки сфотографирую и отправлюсь на свою планету. Прощайте друзья. Мне пора... До свидания...</p>	<p>Ответы детей. Дети отвечают, что делали, чему научились.</p>	<p>Сформировано умение обобщать материал</p>