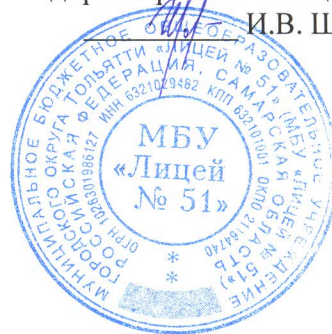


ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
МБУ «Лицей № 51»  
Протокол  
от « 31 » августа 2018г. № 1  
Председатель педагогического  
совета И.В. Щелакова

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от  
« 31 » августа 2018 г. № 344-ОД  
директор МБУ «Лицей №51»  
И.В. Щелакова



**Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №51» городского округа Тольятти  
структурного подразделения детский сад «Реченька»**

**/ИЗМЕНЕНИЯ/**

2018-2019  
учебный год

## Внести изменения

### 1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО

*Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении*

Структурное подразделение МБУ «Лицей №51» детский сад «Реченька» посещают дети от 1,6 до 7-ми лет. В дошкольном учреждении функционирует 12 групп

#### *Распределение детей по группам*

Наименование показателей	Численность детей, человек			Число групп
	всего	из них:		
		в группах для детей в возрасте до 3 лет	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	
группы общеразвивающей направленности	280	44	236	12

#### **Возрастные особенности детей 1,6 – 3-х лет.**

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения < мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы. Целевые ориентиры.**

**Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:**

## **Смешанная группа раннего возраста и первая младшая группа (1,6- 3 года)**

### **Игровая деятельность:**

принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;  
может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;  
проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;  
самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;  
общается в диалоге с воспитателем;  
в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

### **Коммуникативная деятельность:**

может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;  
сопровождает речью игровые и бытовые действия;  
слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  
имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;  
имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;  
соблюдает правила элементарной вежливости;  
умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;  
отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);  
выполняет простейшие поручения взрослого.

### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

различает и называет предметы ближайшего окружения;  
узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;  
различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);  
различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);  
может образовать группу из однородных предметов;  
различает один и много предметов;  
различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб;  
проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;  
имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

### **Восприятие художественной литературы:**

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);  
слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;  
рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**Трудовая деятельность:**

выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

умеет самостоятельно есть.

**Конструктивная деятельность:**

различает основные формы деталей строительного материала;

с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;

проявляет желание строить самостоятельно;

разворачивает игру вокруг собственной постройки;

ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

**Изобразительная деятельность:**

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);

знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук;

отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплющивает их ладонями;

соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

**Музыкальная деятельность:**

узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);

вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

**Двигательная деятельность:**

умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;

умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;

проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

**Безопасность:**

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;  
соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;  
имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

**Добавить в пункт****1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

г) Планируемые результаты освоения вариативной части Программы  
Образовательная область «Познавательное развитие»

## Задачи

## Результаты освоения

## Раздел «Юный защитник Отечества»

## Макроединица «Армия России»

## Знания

1. Формировать представления об армии России.
2. Формировать представления о видах войск российской армии.
3. Формировать представления о воинских специальностях, видах техники.

## Отношения

1. Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.
2. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.
3. Формировать гражданственность, чувства любви и гордости к Родине.
4. Воспитывать желание узнавать историю боевого прошлого народа, своего родного края, его вооруженных сил.

## Действия

1. Формировать умение отличать, выделять виды войск российской армии, воинские специальности.
2. Формировать умение ориентироваться в видовом разнообразии военной техники.

## Знания

1. Сформированы представления об армии России.
2. Сформированы представления о видах войск российской армии.
3. Сформированы представления о воинских специальностях, видах техники.

## Отношения

1. Сформированы чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.
2. Сформировано желание быть защитником Родины.
3. Сформированы гражданственность, чувства любви и гордости к Родине.
4. Сформировано желание узнавать историю боевого прошлого народа, своего родного края, его вооруженных сил.

## Действия

1. Сформировано умение отличать, выделять виды войск российской армии, воинские специальности.
2. Сформировано умение ориентироваться в



- |  |  |
|--|--|
| <p>3. Формировать умение дошкольника участвовать в беседах на патриотические темы.</p> <p>4. Формировать умение эмоционально откликаться на игры с элементами военизации.</p> <p>5. Формировать умение применять знания об армии в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной)</p> | <p>видовом разнообразии военной техники.</p> <p>3. Сформировано умение дошкольника участвовать в беседах на патриотические темы.</p> <p>4. Сформировано умение эмоционально откликаться на игры с элементами военизации.</p> <p>5. Сформировано умение применять знания об армии в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной)</p> |
|--|--|

#### Макроединица «История военного Ставрополя»

##### Знания

1. Формировать знания о военном прошлом родного города.
2. Формировать представления о казаках как первых защитников границы России в нашем крае.
3. Формировать представления о военном назначении крепости Ставрополь.

##### Отношения

1. Развивать интерес военному прошлому родного города.
2. Воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому родного края.
3. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое земляков.

##### Действия

1. Формировать умение применять знания о военном прошлом родного города в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).
2. Прививать навыки бережного отношения к историческим местам в городе и области.
3. Развивать умение самостоятельно получать знания о героическом прошлом города, страны

##### Знания

1. Сформированы знания о военном прошлом родного города.
2. Сформированы представления о казаках как первых защитников границы России в нашем крае.
3. Сформированы представления о военном назначении крепости Ставрополь.

##### Отношения

1. Развита интерес военному прошлому родного города.
2. Сформировано уважительное отношение к героическому прошлому родного края.
3. Развито чувство гордости за героическое прошлое земляков.

##### Действия

1. Сформировано умение применять знания о военном прошлом родного города в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).
2. Привиты навыки бережного отношения к историческим местам в городе и области.
3. Развито умение самостоятельно получать знания о героическом прошлом города, страны из различных источников.

из различных источников.

### Макроединица «Город помнит своих героев»

#### Знания

1. Формировать знания о военном прошлом родного города.
2. Формировать представления о героях ВОВ нашего города.
3. Формировать представления о героях ВОВ нашей страны.

#### Отношения

1. Развивать эмоционально-положительное отношение к подвигу героев-земляков в годы ВОВ.
2. Воспитывать чувство уважения к героям ВОВ нашего города, страны.
3. Развивать способность понимать причины героических поступков людей в годы ВОВ.
4. Воспитывать желание помогать, оберегать, заботиться о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего поколения.
5. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своего города, своей Родины.

#### Действия

1. Формировать умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).
2. Прививать навыки бережного отношения к памятным историческим местам в городе.
3. Развивать умение самостоятельно интересоваться и получать знания о героическом прошлом города, страны у людей старшего поколения.

#### Знания

1. Сформированы знания о военном прошлом родного города.
2. Сформированы представления о героях ВОВ нашего города.
3. Сформированы представления о героях ВОВ нашей страны.

#### Отношения

1. Развито эмоционально-положительное отношение к подвигу героев-земляков в годы ВОВ.
2. Сформировано чувство уважения к героям ВОВ нашего города, страны.
3. Сформирована способность понимать причины героических поступков людей в годы ВОВ.
4. Сформировано желание помогать, оберегать, заботиться о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего поколения.
5. Сформировано чувство гордости за героическое прошлое своего города, своей Родины.

#### Действия

1. Сформированы умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).
2. Привиты навыки бережного отношения к памятным историческим местам в городе.
3. Развито умение самостоятельно интересоваться и получать знания о героическом прошлом города, страны у людей старшего поколения.

### Макроединица «Символы Российской армии»

## Знания

1. Формировать первичные представления о символах Российской армии (знамена, форма, памятники, награды, детали, цвет), значимости каждого символа для россиян.

## Отношения

1. Формировать эмоционально-положительное отношение к обретению знаний о символах Российской армии (значение знамен, формы, памятников, наград, деталей, цвет).

## Действия

1. Воспитывать нравственно-патриотические чувства через развитие ценностного отношения к Российской армии (участие в конкурсах и праздниках на патриотические темы, изготовление подарков ветеранам, участие в проектной деятельности).

2. Формировать чувство патриотизма, готовность честно выполнять свой долг по защите Отечества.

3. Формировать умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).

## Знания

1. Сформированы первичные представления о символах Российской армии (знамена, форма, памятники, награды, детали, цвет), значимости каждого символа для россиян.

## Отношения

1. Сформировано эмоционально-положительное отношение к обретению знаний о символах Российской армии (значение знамен, формы, памятников, наград, деталей, цвет).

## Действия

1. Сформированы нравственно-патриотические чувства через развитие ценностного отношения к Российской армии (участие в конкурсах и праздниках на патриотические темы, изготовление подарков ветеранам, участие в проектной деятельности).

2. Сформировано чувство патриотизма, готовность честно выполнять свой долг по защите Отечества.

3. Сформированы умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).

## Раздел «Юный гражданин»

### Макроединица «Правовая культура»

## Знания

1. Формировать основы правового сознания («Мои права и обязанности в семье», «Мои права и обязанности в детском саду», «Я придерживаюсь правил»).

2. Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива детского сада, у которого есть как свои права, так и обязанности в этом коллективе («Мои права и обязанности в детском саду»).

## Знания

1. Сформированы основы правового сознания («Мои права и обязанности в семье», «Мои права и обязанности в детском саду», «Я придерживаюсь правил»).

2. Сформированы представления о себе, как об активном члене коллектива детского сада, у которого есть как свои права, так и обязанности в этом коллективе («Мои права и обязанности в детском саду»).

3. Формировать представления о том, что у каждого члена семьи есть как свои права, так и обязанности («*Мои права и обязанности в семье*»).

4. Формировать представления о том, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, представление о взаимозависимости прав и обязанностей («*Я придерживаюсь прави*»л).

#### Отношения

1. Формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей, ответственности («*Я придерживаюсь правил*»).

2. Формировать эмоционально-положительное отношение к семье как островку безопасности, гаранту прав ребенка; все члены семьи имеют права и у каждого есть свои обязанности, которые надо выполнять («*Мои права и обязанности в семье*»).

3. Вызвать интерес к миру другого человека, показать ценности каждого человека, как личности («*Мои права и обязанности в семье, Мои права и обязанности в детском саду*»).

4. Формировать эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека («*Мои права и обязанности в семье*», «*Мои права и обязанности в детском саду*»).

#### Действия

1. Формировать умение взаимодействовать и сотрудничать в процессе коллективной работы (способность договариваться, распределять обязанности, радоваться успехам сверстников), не ущемляя права других («*Мои права и обязанности в детском саду*»).

2. Формировать умение управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно («*Я придерживаюсь*

3. Сформированы представления о том, что у каждого члена семьи есть как свои права, так и обязанности («*Мои права и обязанности в семье*»).

4. Сформированы представления о том, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, представление о взаимозависимости прав и обязанностей («*Я придерживаюсь прави*»л).

#### Отношения

1. Сформировано чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей, ответственности («*Я придерживаюсь правил*»).

2. Сформировано эмоционально-положительное отношение к семье как островку безопасности, гаранту прав ребенка; все члены семьи имеют права и у каждого есть свои обязанности, которые надо выполнять («*Мои права и обязанности в семье*»).

3. Вызван интерес к миру другого человека, показать ценности каждого человека, как личности («*Мои права и обязанности в семье, Мои права и обязанности в детском саду*»).

4. Сформировано эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека («*Мои права и обязанности в семье*», «*Мои права и обязанности в детском саду*»).

#### Действия

1. Сформировано умение взаимодействовать и сотрудничать в процессе коллективной работы (способность договариваться, распределять обязанности, радоваться успехам сверстников), не ущемляя права других («*Мои права и обязанности в детском саду*»).

2. Сформировано умение управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно («*Я придерживаюсь*

правил»).

3. Формировать умение видеть себя со стороны, оценивать тот или иной поступок (*Мои права и обязанности в семье*», «*Мои права и обязанности в детском саду*», «*Я придерживаюсь правил*»).

правил»).

3. Сформировано умение видеть себя со стороны, оценивать тот или иной поступок (*Мои права и обязанности в семье*», «*Мои права и обязанности в детском саду*», «*Я придерживаюсь правил*»).

#### Макроединица «Социально-значимая целеустремленность»

Знания

1. Формировать знания о способах проявления заботы о других людях («*Я подарю радость людям*»).

2. Формировать представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье и в обществе (уважение к старшим, забота о них; уважение родителей, умение уступать своим желаниям, потребностям ради них, умение прислушиваться к советам старших; заботиться о младших, внимательно относиться к их потребностям, просьбам, учить их) («*Я живу рядом с другими людьми*»).

3. Формировать представление о людях с физическими и психическими недостатками («*Я живу рядом с другими людьми*»).

Отношения

1. Воспитывать чувство уважения к семейным традициям, желание принимать посильное участие в организации семейных праздников («*Я подарю радость людям*»).

2. Побуждать переживать чувство сопричастности ко всему происходящему в группе, в семье, во дворе («*Я подарю радость людям*», «*Я живу рядом с другими людьми*»).

3. Развивать потребность в саморегуляции поведения («*Я живу рядом с другими людьми*»).

4. Развивать чувство эмпатии (*умение сочувствовать и сопереживать другим*) («*Я живу рядом с другими людьми*»).

5. Вызывать желание принимать на себя

Знания

1. Сформированы знания о способах проявления заботы о других людях («*Я подарю радость людям*»).

2. Сформированы представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье и в обществе (уважение к старшим, забота о них; уважение родителей, умение уступать своим желаниям, потребностям ради них, умение прислушиваться к советам старших; заботиться о младших, внимательно относиться к их потребностям, просьбам, учить их) («*Я живу рядом с другими людьми*»).

3. Сформировано представление о людях с физическими и психическими недостатками («*Я живу рядом с другими людьми*»).

Отношения

1. Сформировано чувство уважения к семейным традициям, желание принимать посильное участие в организации семейных праздников («*Я подарю радость людям*»).

2. Сформировано чувство сопричастности ко всему происходящему в группе, в семье, во дворе («*Я подарю радость людям*», «*Я живу рядом с другими людьми*»).

3. Развита потребность в саморегуляции поведения («*Я живу рядом с другими людьми*»).

4. Развито чувство эмпатии (*умение сочувствовать и сопереживать другим*) («*Я живу рядом с другими людьми*»).

5. Сформировано желание принимать на себя

позицию партнера (другого человека) для разрешения ситуации

(проблемы) («Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).

6. Развивать способность учитывать чувства и желания, причины поступков других людей («Я живу рядом с другими людьми»).

7. Вызывать желание детей помогать людям, проявлять терпимость («Я подарю радость людям»).

Действия

1. Формировать умение соблюдать основные принципы совместных, игр, уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников, взрослых) («Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).

2. Воспитывать этику взаимоотношений со старшими и сверстниками (умение проявлять вежливость, сдержанность, толерантность в отношениях; замечать, учитывать и желать удовлетворить интересы, потребности людей) («Я живу рядом с другими людьми»).

3. Формировать умение прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя и для других, умение в ситуации выбора учитывать интересы других, чувство солидарности и единства («Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).

4. Формировать умение корректно относиться к людям, имеющим физические и психические недостатки («Я живу рядом с другими людьми»).

позицию партнера (другого человека) для разрешения ситуации

(проблемы) («Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).

6. Развита способность учитывать чувства и желания, причины поступков других людей («Я живу рядом с другими людьми»).

7. Сформировано желание детей помогать людям, проявлять терпимость («Я подарю радость людям»).

Действия

1. Сформировано умение соблюдать основные принципы совместных, игр, уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников, взрослых) («Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).

2. Сформирована этика взаимоотношений со старшими и сверстниками (умение проявлять вежливость, сдержанность, толерантность в отношениях; замечать, учитывать и желать удовлетворить интересы, потребности людей) («Я живу рядом с другими людьми»).

3. Сформировано умение прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя и для других, умение в ситуации выбора учитывать интересы других, чувство солидарности и единства («Я подарю радость людям», «Я живу рядом с другими людьми»).

4. Сформировано умение корректно относиться к людям, имеющим физические и психические недостатки («Я живу рядом с другими людьми»).

#### Макроединица «Гражданская позиция»

Знания

1. Формировать элементарные представления о государственном устройстве («Основы государственного устройства»).

2. Формировать элементарные представления о

Знания

1. Сформированы элементарные представления о государственном устройстве («Основы государственного устройства»).

2. Сформированы элементарные представления

государственной символике («Символы о государственной символике («Символы государства»).

3. Формировать элементарные представления о возможности защиты гражданина институтом государства («Я-гражданин нашего государства»).

Отношения

1. Инициировать эмоциональную заинтересованность в познании государственного устройства и символов государства («Основы государственного устройства», «Символы государства»).

2. Формировать эмоционально-положительное отношение к величию Российского государства («Я горжусь своей страной»).

4. Инициировать чувство принадлежности к государству («Я - гражданин нашего государства»).

5. Вызвать интерес к событиям, происходящим в нашем государстве («Я горжусь своей страной», «Я - гражданин нашего государства»).

6. Способствовать переживанию чувства сопричастности событиям, происходящим в нашем городе, государстве («Я горжусь своей страной», «Я-гражданин нашего государства»).

Действия

1. Развивать стремление к познанию государственного устройства и символов государства («Основы государственного устройства», «Символы государства»).

2. Развивать способность проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в нашем городе, государстве («Я горжусь своей страной», «Я-гражданин нашего государства»).

3. Формировать умение выражать свою точку зрения о событиях, происходящих в нашем

государственной символике («Символы о государственной символике («Символы государства»).

3. Сформированы элементарные представления о возможности защиты гражданина институтом государства («Я-гражданин нашего государства»).

Отношения

1. Сформирована эмоциональная заинтересованность в познании государственного устройства и символов государства («Основы государственного устройства», «Символы государства»).

2. Сформировано эмоционально-положительное отношение к величию Российского государства («Я горжусь своей страной»).

4. Сформировано чувство принадлежности к государству («Я - гражданин нашего государства»).

5. Вызван интерес к событиям, происходящим в нашем государстве («Я горжусь своей страной», «Я - гражданин нашего государства»).

6. Сформировано чувство сопричастности событиям, происходящим в нашем городе, государстве («Я горжусь своей страной», «Я-гражданин нашего государства»).

Действия

1. Развито стремление к познанию государственного устройства и символов государства («Основы государственного устройства», «Символы государства»).

2. Развито способность проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в нашем городе, государстве («Я горжусь своей страной», «Я-гражданин нашего государства»).

3. Сформировано умение выражать свою точку зрения о событиях, происходящих в нашем городе, государстве («Я горжусь своей

городе, государстве («Я горжусь своей страной», «Я - гражданин нашего страны», «Я - гражданин нашего государства»).

#### Макроединица «Наличие чувства долга, ответственности»

##### Знания

1. Формировать элементарные знания о коллективном характере труда взрослых, необходимости его использования (ускоряет получение общего результата, облегчает труд участника) («Я часть общего дела»).
2. Формировать обобщенные представления о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат («Я часть общего дела»).
3. Воспитывать понимание необходимости оказания помощи другу для достижения общего результата («Один за всех и все за одного»).

##### Отношения

1. Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, ответственность, взаимопомощь при реализации общего дела («Один за всех и все за одного»).
2. Инициировать желание помогать друг другу («Я и мои друзья»).
3. Инициировать эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свой город, ощущать себя юными тольяттинцами («Мой город»).
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, помогать друг другу («Я и мои друзья»).
5. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следовать положительному примеру. («Я - часть общего дела»).
6. Развивать самооценку своих поступков в процессе реализации общего дела, формировать умение адекватно оценивать поступки других людей. («Я и мои друзья»).
7. Развивать ответственность за свои поступки. («Один за всех и все за одного», «Я - часть

##### Знания

1. Сформированы элементарные знания о коллективном характере труда взрослых, необходимости его использования (ускоряет получение общего результата, облегчает труд участника) («Я часть общего дела»).
2. Сформированы обобщенные представления о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат («Я часть общего дела»).
3. Сформировано понимание необходимости оказания помощи другу для достижения общего результата («Один за всех и все за одного»).

##### Отношения

1. Сформированы нравственные качества: трудолюбие, ответственность, взаимопомощь при реализации общего дела («Один за всех и все за одного»).
2. Сформировано желание помогать друг другу («Я и мои друзья»).
3. Сформирована эмоциональная отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свой город, ощущать себя юными тольяттинцами («Мой город»).
4. Сформированы дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, помогать друг другу («Я и мои друзья»).
5. Развита волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следовать положительному примеру. («Я - часть общего дела»).
6. Развита самооценка своих поступков в процессе реализации общего дела, формировать умение адекватно оценивать поступки других людей. («Я и мои друзья»).
7. Развита ответственность за свои поступки. («Один за всех и все за одного», «Я - часть



общего дела»).

8. Инициировать переживание чувства ответственности за организацию и реализацию полученного дела («Один за всех и все за одного», «Я - часть общего дела»).

9. Способствовать переживанию чувства сопричастности и личной ответственности за состоянием дома, улицы, города («Мой город»).

10. Развивать чувства коллективизма, гуманности во взаимоотношениях детей: активное проявление детьми дружеского расположения друг к другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству в коллективной деятельности, к достижению общих целей, готовности прийти на помощь («Один за всех и все за одного»).

Действия

1. Инициировать желание детей участвовать в совместной деятельности, стремление быть полезным («Я - часть общего дела»).

2. Формировать умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять («Я - часть общего дела»).

3. Развивать потребность в самореализации в общем деле («Я - часть общего дела», «Я и мои друзья»).

Знания

1. Формировать представления о важности мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений («Как хорошо иметь семью!»).

2. Формировать представления о мире семьи, ее составе, о своей сопричастности к миру семьи; о том, что ребенок похож на других членов семьи внешне, а также своими интересами и увлечениями; о правах и обязанностях каждого члена семьи («Я - Член Семьи!»),

3. Формировать представления о праве каждого человека на имя; о значении своего имени и происхождении фамилии; о популярных и редких именах, о том, что в России взрослых

общего дела»).

8. Сформировано чувство ответственности за организацию и реализацию полученного дела («Один за всех и все за одного», «Я - часть общего дела»).

9. Сформировано чувство сопричастности и личной ответственности за состоянием дома, улицы, города («Мой город»).

10. Развито чувство коллективизма, гуманности во взаимоотношениях детей: активное проявление детьми дружеского расположения друг к другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству в коллективной деятельности, к достижению общих целей, готовности прийти на помощь («Один за всех и все за одного»).

Действия

1. Сформировано желание участвовать в совместной деятельности, стремление быть полезным («Я - часть общего дела»).

2. Сформировано умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять («Я - часть общего дела»).

3. Сформирована потребность в самореализации в общем деле («Я - часть общего дела», «Я и мои друзья»).

Знания

1. Сформированы представления о важности мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений («Как хорошо иметь семью!»).

2. Сформированы представления о мире семьи, ее составе, о своей сопричастности к миру семьи; о том, что ребенок похож на других членов семьи внешне, а также своими интересами и увлечениями; о правах и обязанностях каждого члена семьи («Я - Член Семьи!»),

3. Сформированы представления о праве каждого человека на имя; о значении своего имени и происхождении фамилии; о

Раздел «Юный этнограф»  
Макроединица «Моя семья»

людей называют по имени и отчеству («*Что в имени моем*»).

4. Формировать представления о составе семьи, родственных связях между членами семьи; об увлечениях и занятиях членов семьи («*Кто есть кто?*»).

5. Формировать представления о родословной семьи, о том, что мир семьи развивается, семья увеличивается, появляются новые члены («*Родословная семьи*»).

6. Формировать представления о семейных достижениях, способах преумножения достоинств семьи («*Достижения моей семьи*»).

1. Формировать представления о традициях и обычаях семьи, значимости их сохранения («*Традиции и обычаи моей семьи*»).

8. Формировать представления о семейных ценностях, реликвиях («*Семейные реликвии*»).

9. Формировать обобщенные представления о мире семьи (его прошлом и настоящем) («*Прошлое моей семьи*»).

Отношения

1. Развивать стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них («*Как хорошо иметь семью!*»).

2. Поддерживать стремление по собственной инициативе рассказывать о значимых и интересных семейных событиях, самостоятельно обращаться с вопросами к взрослым о родственниках («*Я- Член Семьи!*»).

3. Развивать стремление называть детей по имени, взрослых - по имени, отчеству («*Что в имени моем*»).

4. Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, желание задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях («*Кто есть кто?*»).

популярных и редких именах, о том, что в России взрослых людей называют по имени и отчеству («*Что в имени моем*»).

4. Сформированы представления о составе семьи, родственных связях между членами семьи; об увлечениях и занятиях членов семьи («*Кто есть кто?*»).

5. Сформированы представления о родословной семьи, о том, что мир семьи развивается, семья увеличивается, появляются новые члены («*Родословная семьи*»).

6. Сформированы представления о семейных достижениях, способах преумножения достоинств семьи («*Достижения моей семьи*»).

1. Сформированы представления о традициях и обычаях семьи, значимости их сохранения («*Традиции и обычаи моей семьи*»).

8. Сформированы представления о семейных ценностях, реликвиях («*Семейные реликвии*»).

9. Сформированы обобщенные представления о мире семьи (его прошлом и настоящем) («*Прошлое моей семьи*»).

Отношения

1. Сформировано стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них («*Как хорошо иметь семью!*»).

2. Проявляет стремление по собственной инициативе рассказывать о значимых и интересных семейных событиях, самостоятельно обращаться с вопросами к взрослым о родственниках («*Я- Член Семьи!*»).

3. Развито стремление называть детей по имени, взрослых - по имени, отчеству («*Что в имени моем*»).

4. Развито стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, желание задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях («*Кто есть кто?*»).

5. Развивать стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи в родословной своей семьи («Родословная семьи»).

6. Формировать эмоционально-положительную направленность на мир семьи, чувство восхищения поступками, достижениями членов семьи; желание презентовать достижения своей семьи; быть активным участником в жизни семьи; воспитывать чувство причастности и гордости за свою семью, ее достижения («Достижения моей семьи»).

7. Активизировать стремление узнать и рассказать о семейных традициях, обычаях; желание быть активным участником семейных традиций {«Традиции и обычаи моей семьи»}.

8. Поддерживать стремление узнать и рассказать о семейных реликвиях, желание презентовать семейные реликвии («Семейные реликвии»).

9. Активизировать желание детей познавать мир семьи (его прошлое и настоящее); задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях; стремление узнать и рассказать о родословной своей семьи, о ее прошлом («Прошлое моей семьи»).

#### Действия

1. Формировать умение выделять и называть признаки семьи (любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают в делах и в беде); умение проявлять вербальные и невербальные способы сочувствия, сопереживания, любви к семье, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания членов семьи («Как хорошо иметь семью!»).

2. Формировать умение участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности, способы преумножения достоинств своей семьи («Я— Член Семьи!»).

3. Формировать умение называть свое полное имя, называть по имени членов семьи,

5. Развито стремление устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи в родословной своей семьи («Родословная семьи»).

6. Сформировано эмоционально-положительную направленность на мир семьи, чувство восхищения поступками, достижениями членов семьи; желание презентовать достижения своей семьи; быть активным участником в жизни семьи; воспитывать чувство причастности и гордости за свою семью, ее достижения («Достижения моей семьи»).

7. Проявляет стремление узнать и рассказать о семейных традициях, обычаях; желание быть активным участником семейных традиций {«Традиции и обычаи моей семьи»}.

8. Проявляет стремление узнать и рассказать о семейных реликвиях, желание презентовать семейные реликвии («Семейные реликвии»).

9. Сформировано желание детей познавать мир семьи (его прошлое и настоящее); задавать вопросы о родственниках, их жизни, интересных случаях; стремление узнать и рассказать о родословной своей семьи, о ее прошлом («Прошлое моей семьи»).

#### Действия

1. Сформировано умение выделять и называть признаки семьи (любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают в делах и в беде); умение проявлять вербальные и невербальные способы сочувствия, сопереживания, любви к семье, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания членов семьи («Как хорошо иметь семью!»).

2. Сформировано умение участвовать в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности, способы преумножения достоинств своей семьи («Я— Член Семьи!»).

3. Сформировано умение называть свое полное имя, называть по имени членов семьи,

сверстников, называть взрослых по имени и отчеству («Что в имени моем»).

4. Формировать умение реализовывать представления и знания о членах семьи в действиях и деятельности («Кто есть кто?»).

5. Формировать умение с помощью взрослых составлять родословную своей семьи, создавать герб семьи («Родословная семьи»).

6. Формировать способы преумножения достоинств, достижений своей семьи («Достижения, моей семьи»).

7. Формировать способы сохранения традиций и обычаев семьи («Традиции и обычаи моей семьи»).

8. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи к миром предметов; формировать способы сохранения реликвий (коллекционирование, оформление альбома, создание музея семьи) («Семейные реликвии»).

9. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между прошлым и настоящим своей семьи («Прошлое моей семьи»).

сверстников, называть взрослых по имени и отчеству («Что в имени моем»).

4. Сформировано умение реализовывать представления и знания о членах семьи в действиях и деятельности («Кто есть кто?»).

5. Сформировано умение с помощью взрослых составлять родословную своей семьи, создавать герб семьи («Родословная семьи»).

6. Сформированы способы преумножения достоинств, достижений своей семьи («Достижения, моей семьи»).

7. Сформированы способы сохранения традиций и обычаев семьи («Традиции и обычаи моей семьи»).

8. Развито умение устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи к миром предметов; формировать способы сохранения реликвий (коллекционирование, оформление альбома, создание музея семьи) («Семейные реликвии»).

9. Развито умение устанавливать причинно-следственные связи между прошлым и настоящим своей семьи («Прошлое моей семьи»).

#### Макроединица «Культура народов Среднего Поволжья»

##### Юный краевед

##### Знания

1. Формировать представления о народах, живущих в Поволжье

##### Отношения

1. Развивать эмоционально-положительное отношение к истокам национальной культуры, социальному опыту народа, историческим представлениям предков, их хозяйственным занятиям, семейному укладу

##### Знания

1. Сформированы представления о народах, живущих в Поволжье (русские, чуваша, татары, мордва), их материальной культуре: предметах народного быта, орудиях труда, народных игрушках, народном костюме, музыкальных инструментах.

##### Отношения

1. Развито эмоционально-положительное отношение к истокам национальной культуры, социальному опыту народа, историческим представлениям предков, их хозяйственным

Действия

1. Формировать умение выполнять на практике общепринятые нормы и правила поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия народов Среднего Поволжья.

занятиям, семейному укладу.

Действия

1. Сформировано умение выполнять на практике общепринятые нормы и правила поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия народов Среднего Поволжья.

## Раздел «Культура народов Среднего Поволжья»

### Макроединица «Культура народов Среднего Поволжья»

Знания

1. Формировать представления о:

- истории создания города Ставрополя;
- культуре народа (калмыков), жившего на территории Ставрополя- города крепости;
- гербе города Ставрополя-на-Волге;
- внешнем виде крепости, названии улиц города;
- истории и значении строительства ГЭС;
- технике, профессиях людей, занятых на строительстве Жигулевской ГЭС;
- истории строительства ВАЗ;
- родном городе, как городе промышленных предприятий;
- заводах и предприятиях города;
- продукции заводов;
- профессиях людей, работающих на предприятиях города;
- истории создания и расположения районов города;
- городе Тольятти, как о малой родине, в котором человек родился и живет;
- официальных символах родного края, города;
- символическом значении изображения на гербе и принципа создания гербов городов родного края.

Знания

1. Сформированы представления о:

- истории создания города Ставрополя;
- культуре народа (калмыков), жившего на территории Ставрополя- города крепости;
- гербе города Ставрополя-на-Волге;
- внешнем виде крепости, названии улиц города;
- истории и значении строительства ГЭС;
- технике, профессиях людей, занятых на строительстве Жигулевской ГЭС;
- истории строительства ВАЗ;
- родном городе, как городе промышленных предприятий;
- заводах и предприятиях города;
- продукции заводов;
- профессиях людей, работающих на предприятиях города;
- истории создания и расположения районов города;
- городе Тольятти, как о малой родине, в котором человек родился и живет;
- официальных символах родного края, города;
- символическом значении изображения на гербе и принципа создания гербов городов родного края.

Отношения

1. Вызвать познавательный интерес к:

- историческому прошлому родного

Отношения

1. Вызван познавательный интерес к:

- историческому прошлому родного

- города;
  - деятельности Жигулевской ГЭС;
  - автозаводу, как к градообразующему предприятию;
  - родному городу, району;
  - символам родного края.
1. Формировать уважительное отношение, чувство ответственности и гордости за свою малую родину.

#### Действия

##### 1. Формировать умения:

- применять информацию об историческом прошлом родного города (названии, имени основателя, народе населяющем нашу территорию, символике) в практической деятельности;
- применять информацию о Жигулевской гидроэлектростанции, как источнике электроэнергии, и значении ее строительства для родного города в практической деятельности;
- применять информацию об истории строительства ВАЗа, его значении для города Тольятти, узнавать и продукцию ВАЗа;
- применять информацию о предприятиях города, соотносить завод и конечный продукт производства, различать символику заводов;
- применять информацию о родном районе города, как месте жительства ребенка, узнавать и описывать достопримечательности других районов;
- определять гербы, флаги родного края, описывать их и выбирать их изображения среди изображений символов других городов, областей Российской Федерации, других стран;
- находить и называть изображение символики родного города на монетах, машинах, печатных и сувенирных продукциях, изданиях.

##### 2. Формировать способность к творческой

- города;
  - деятельности Жигулевской ГЭС;
  - автозаводу, как к градообразующему предприятию;
  - родному городу, району;
  - символам родного края.
2. Формировать уважительное отношение, чувство ответственности и гордости за свою малую родину.

#### Действия

##### 1. Сформированы умения:

- применять информацию об историческом прошлом родного города (названии, имени основателя, народе населяющем нашу территорию, символике) в практической деятельности;
- применять информацию о Жигулевской гидроэлектростанции, как источнике электроэнергии, и значении ее строительства для родного города в практической деятельности;
- применять информацию об истории строительства ВАЗа, его значении для города Тольятти, узнавать и продукцию ВАЗа;
- применять информацию о предприятиях города, соотносить завод и конечный продукт производства, различать символику заводов;
- применять информацию о родном районе города, как месте жительства ребенка, узнавать и описывать достопримечательности других районов;
- определять гербы, флаги родного края, описывать их и выбирать их изображения среди изображений символов других городов, областей Российской Федерации, других стран;
- находить и называть изображение символики родного города на монетах, машинах, печатных и сувенирных продукциях, изданиях.

##### 2. Сформирована способность к творческой

деятельности, умение отражать полученные впечатления в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихотворений, пении, рассматривании книг, сочинении рассказов, изготовлении макетов родного города, зданий, предприятий, достопримечательностей, а также в создании символики родного края.

деятельности, умение отражать полученные впечатления в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихотворений, пении, рассматривании книг, сочинении рассказов, изготовлении макетов родного города, зданий, предприятий, достопримечательностей, а также в создании символики родного края.

#### Макроединица «Достопримечательности родного города»

##### Знания

1. Формировать представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках архитектуры, музеях, культурно-досуговых центрах, спортивных комплексах города Тольятти.

##### Знания

1. Сформированы представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках архитектуры, музеях, культурно-досуговых центрах, спортивных комплексах города Тольятти.

##### Отношения

1. Формировать устойчивый интерес к достопримечательностям родного города.

##### Отношения

1. Сформирован устойчивый интерес к достопримечательностям родного города.

##### Действия

1. Формировать умение ориентироваться в ближайшем культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

##### Действия

1. Сформировано умение ориентироваться в ближайшем культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

#### Макроединица «Природа родного края»

##### Знания

1. Формировать представления о:

- животном мире Самарской области, редких и исчезающих животных, занесенных в Красную книгу;
- растениях, распространенных в Самарской области, редких и исчезающих растениях;
- географическом положении Самарской области, ландшафте, наличии рек, гор;
- реке Волге, ее притоках, природных богатствах реки;
- природоохранных территориях, заповедниках родного края, природоохранительной деятельности людей.

##### Знания

1. Сформированы представления о:

- животном мире Самарской области, редких и исчезающих животных, занесенных в Красную книгу;
- растениях, распространенных в Самарской области, редких и исчезающих растениях;
- географическом положении Самарской области, ландшафте, наличии рек, гор;
- реке Волге, ее притоках, природных богатствах реки;
- природоохранных территориях, заповедниках родного края, природоохранительной деятельности людей.

#### Отношения

1. Формировать эмоционально-положительное отношение к природе родного края.
2. Способствовать развитию переживания, чувства сопричастности ко всему происходящему в природе родного края.
3. Формировать гуманное отношение к окружающей природной среде родного края.

#### Действия

1. Формировать умения:

- отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через продуктивные виды деятельности;
- отражать географические представления через проектную деятельность;
- проявлять инициативу, активность, самостоятельность в умении делать выводы.

#### Отношения

1. Сформировано эмоционально-положительное отношение к природе родного края.
2. Развита способность к переживанию, чувства сопричастности ко всему происходящему в природе родного края.
3. Сформировано гуманное отношение к окружающей природной среде родного края.

#### Действия

1. Сформированы умения:

- отражать представления о растительном и животном мире, природе родного края через продуктивные виды деятельности;
- отражать географические представления через проектную деятельность;
- проявлять инициативу, активность, самостоятельность в умении делать выводы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### *Добавить в пункт*

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОО**

#### **Описание образовательной деятельности в ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Развитие игровой деятельности***

**1,6 -3 года:**

**Задачи:**

*Сюжетно-ролевые игры*



- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

#### *Подвижные игры*

*1,6-2 лет*

- Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.
- Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).
- Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

*2-3 года*

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### *Театрализованные игры*

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### *Дидактические игры*

*1,6-2 лет*

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
- Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто -в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

*2-3 года*

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

***Игры со строительным материалом (настольным, напольным).***

*1,6-2 года*

- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
- В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой—с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

### **Трудовая деятельность.**

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Патриотическое воспитание.**

**1,6-3 года**

**Задачи:**

***Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;***

- Поддерживать стремление детей к самостоятельности
- Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

***Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;***

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

Формировать умение бережно относиться ко всему живому

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

### **Описание образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие»:**

**1,6-3 лет**

**Задачи:**

***Формирование познавательных действий, становление сознания;***

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

- Формировать умение называть свойства предметов.

***Развитие воображения и творческой активности;***

- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

- Способствовать пониманию пространственных соотношений.

- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробки.

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**

*Предметное и социальное окружение*

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

*Ознакомление с природой*

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше

друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### **Описание образовательной деятельности в ОО «Речевое развитие»:**

**1,6-2 года:**

**Задачи:**

#### **Понимание речи**

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
- Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).
- Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.
- Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мышку, слоника и т.п.).
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту

#### **Активная речь**

- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав ав* — собака и т. п.).
- Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.
- Продолжать расширять и обогащать словарный запас:
  - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
  - глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.);
  - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
  - наречиями (высоко, низко, тихо).

- Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).
- Способствовать формированию интонационной выразительности речи.
- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

### **Описание образовательной деятельности в ОО «Художественно-эстетическое развитие»:**

#### *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)*

**2-3 года:**

**Задачи:**

#### *Рисование*

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### *Лепка*

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать

комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

**Формирование элементарных представлений о видах искусства;**

- Формировать умение рассматривать картинки и иллюстрации
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

**Становление эстетического отношения к окружающему миру**

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

- **Конструктивная деятельность**

- **1,6 -3 года**

- **Задачи:**

- Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
- В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления

## **Музыкальная деятельность**

**1,6-3 года**

**Задачи:**

**По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству**



### Слушание

- Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

### Пение

- При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок)
- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

### Музыкально-ритмические движения

- Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.
- Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

## Описание образовательной деятельности в ОО «Физическое развитие»

### Двигательная деятельность

1,6-3года:

**Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)**

- Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с

нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;***

- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).***

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки —стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище —наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Пути интеграции различных образовательных областей**

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми в детском саду предусматриваются следующие варианты интеграции:

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие и т.д.)

Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.)

Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д..

*Использование интегрированных форм в д/с:*

<b>Форма</b>	<b>Интегрированные виды деятельности</b>
Творческая мастерская	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая Восприятие художественной литературы

Музыкально театральная литературная гостиная	– и	Игровая Музыкальная Коммуникативная Восприятие художественной литературы
Сенсорный интеллектуальный тренинг	и	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы
Детский досуг		Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная
Коллективная индивидуальная трудовая деятельность	и	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная
Совместная игра воспитателя и детей		Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная
Ситуации общения		Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для

организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени* включает в себя:

- наблюдения – в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- трудовые поручения;
- экспериментирование;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Во второй половине дня* в детском саду «Реченька» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения* и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для

цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Добавить в пункт**

**2.1.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города», тестирование родителей, выпуск буклетов для родителей «Жизнь детей в наших руках», подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с



	<p>семьей.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в д/с и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями. За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный?</p> <p>Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.</p> <p>Анкетирование родителей «Правила безопасности в быту»</p> <p>Папка-передвижка «Безопасность вашего ребёнка»</p> <p>Подборка статей из журналов: «Один дома»</p> <p>Семинар «Школа занятых родителей; действия при пожаре»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом д/с и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование « Роль семьи в формировании здорового ребенка », определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в д/с и семье:</p> <p>Зоны физической активности,  Закаливающие процедуры,  Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в д/с.</p> <p>Консультации для родителей:</p>

	<p>-Консультация «Внимание! Закаливание! »</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.( Конкурс плакатов «Закаляемся дома»).</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи д/с с медицинскими учреждениями</p> <p>Проведение дней открытых дверей, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в д/с</p> <p>Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и д/с, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа д/с и уважению педагогов.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Информирование родителей о содержании деятельности д/с по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения,.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись) на родительских собраниях, дне открытых дверей .</p> <p>Организовать участие родителей в речевых досугах Мастер - класс «Наглядное моделирование»</p> <p>Оформить буклеты для родителей «Метод наглядного моделирования как средство развития речи детей дошкольного возраст»</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников ..</p> <p>Создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые</p>

	<p>становятся достоянием группы.</p> <p>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>Оформить буклеты для родителей «Метод наглядного моделирования как средство развития речи детей дошкольного возраст»</p> <p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись) на родительских собраниях, дне открытых дверей.</p> <p>Проектная деятельность совместно с родителями</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей: праздники, развлечения, день открытых дверей, викторины.</p> <p>Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома.</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы нашего края», «Животные средней полосы», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>Консультация для родителей «ТРИЗ в детском саду и дома»</p> <p>Памятка родителям « Игры по ТРИЗ технологии»</p> <p>Социально-педагогическая акция «Зеленый детский сад»</p>
<p><b>Художественно - эстетическое</b></p>	<p>Анкетирование по теме: «Народное искусство в жизни</p>

<p><b>развитие</b></p>	<p>вашей семьи»  Мастер-класс «Веселая мастерская»</p> <p>Оформить ширмы для родителей</p> <p>- «Как правильно создать условия для занятий по декоративному рисованию дому» «Народные промыслы в системе художественно - эстетического воспитания дошкольников»</p> <p>Участие родителей в организации предметно-развивающей среды группы</p> <p>Оформить буклеты для родителей «Правила работы с изобразительным материалом»</p> <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p>
------------------------	--

*Добавить в пункт:*

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Ранний возраст ( 1,6 -3 года)**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Способы, методы</b>	<b>Средства</b>
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	Ролевые игры Игры с правилами Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия Праздники игры со специальными игрушками для экспериментирования Автодидактические предметные обучающие игры Сенсомоторные игры Сюжетно-отобразительная игра	-Сравнения (по сходству, по контрасту). - Метод повторения. -Игровые приёмы. -Методы, повышающие познавательную активность: -сравнение по контрасту и подобию, сходству; -группировка и классификация; - конструирование; - вопрос – ответ.	-Здоровье сберегающие образовательные технологии: имитационные игры и упражнения.

	<p>Досуговые забавляющие игры</p> <p>Досуговые тихие игры</p>		
<p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p>	<p>Экспериментирование</p> <p>изобразительная наглядность</p> <p>Рисование, лепка, аппликация</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Элементарная исследовательская деятельность</p>	<p>Информационно- рецептивный: рассматривание наблюдение;</p> <p>образец воспитателя; показ воспитателя; рассказ; объяснение; демонстрация и т.д.</p> <p>Репродуктивный: прием повтора; работа с трафаретом; выполнение формообразующих движений рукой; дидактические игры.</p>	<p>-Произведения искусства, достижения культуры: произведения музыки, предметы декоративно- прикладного искусства, детская художественная литература. --Средства наглядности: картины: дидактические картины (серии картин), предметные картинки; фотографии;</p>
<p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p>	<p>Выставки;</p> <p>-Создание книжек- малышек;</p> <p>- Игры – путешествия.</p>	<p>Наглядные:</p> <p>-Непосредственное наблюдение и его разновидности;</p> <p>-Опосредованное наблюдение;</p> <p>-Метод наглядного моделирования.</p>	<p>осмотр помещения;</p> <p>-наблюдение в природе;</p> <p>- рассматривание натуральных предметов;</p> <p>- использование схем- символов</p>

		<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>-Заучивание наизусть;</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры;</li> <li>-Инсценировки;</li> <li>-Дидактические упражнения;</li> <li>-Хороводные игры.</li> </ul>	<p>«солнышко», «цветок» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- сюжетно – ролевые игры;</li> <li>- игры – драматизации;</li> <li>- Здоровье сберегающие технологии:</li> <li>- физминутки;</li> <li>- пальчиковая гимнастика.</li> </ul>
<p>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p>	<p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые;</li> <li>-индивидуальные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>-Чтение художественной литературы;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Целенаправленное наблюдение;</li> <li>-Пример взрослого и детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей);</li> <li>- Ознакомление с трудом взрослых (цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий,</li> </ul>

		- Показ действий, видимый результат	-Художественные средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)
восприятие смысла музыки, сказок, стихов,	<p>Индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <p>-Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), развлечения;</p> <p>-Музыка в режиме дня;</p> <p>-Музыкальные развлечения, праздники;</p> <p>-Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением).</p>	<p>Наглядно – зрительные;</p> <p>Словесные:</p> <p>-определение характера музыки, сказки, рассказ, дидактическая сказка и др.;</p> <p>Практические:</p> <p>-действия по образцу;</p> <p>Репродуктивный метод.</p>	<p>Технологии организации процесса восприятия музыки</p> <p>(О.П. Радынова);</p> <p>- Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.)</p> <p>-Игровая технология (музыкальная игра).</p>



<p>двигательная активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурные занятия;</li> <li>-Утренняя гимнастика;</li> <li>-Физкультминутки;</li> <li>-Физкультурные упражнения на прогулке;</li> <li>-Развлечения, досуги;</li> <li>-Сюжетно – ролевые и дидактические игры;</li> <li>-Игровые упражнения.</li> </ul>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания (прямые);</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- образный сюжетный рассказ;</li> <li>-словесная инструкция;</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно - зрительные приёмы (показ упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, т.д.), имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>- Наглядно-слуховые приёмы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная активность,</li> <li>-занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении);</li> <li>- солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма, закаливание организма, тренировка механизмов терморегуляции);</li> <li>- психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, групповых комнат, физкультурных и пособий</li> </ul>
------------------------------------	--	---	--

		(музыка, песни); -тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).	
--	--	---	--

#### Дошкольный возраст ( 3-5 лет)

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Способы, методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Двигательная деятельность</b>	-Физкультурные занятия; - Утренняя гимнастика; - Корректирующая гимнастика; - Физкультминутки; - Физкультурные упражнения на прогулке; - Спортивные игры, развлечения,	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме;  Словесные: - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные);	-Двигательная активность; -Занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его); -Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма); - Психогигиенические факторы

	<p>досуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательные упражнения;</li> <li>- Опыты;</li> <li>- Сюжетно – ролевые и дидактические игры;</li> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Дыхательные упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- словесная инструкция.</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно - зрительные приёмы (показ, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, т.д.), имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>- Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<p>(режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)</p>
<b>Познавательная деятельность</b>	-Целевые прогулки и экскурсии деятельности направленной;	Методы:	-СОТ Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание пейзажных картин;</li> <li>-Слушание музыкальных произведений;</li> <li>-Восприятие художественных литературных произведений;</li> <li>-Просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций;</li> <li>-Викторины, конкурсы;</li> <li>-Продуктивная деятельность;</li> <li>-Дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Метод сравнения (по сходству, по контрасту);</li> <li>- Метод повторения;</li> <li>-Опыты;</li> <li>- Игровые приёмы;</li> <li>-Придумывание сказок на разные темы и др.</li> <li>- Методы, повышающие познавательную активность:</li> <li>-элементарный анализ;</li> <li>-сравнение по контрасту и подобию, сходству;</li> <li>-группировка и классификация;</li> <li>-моделирование, конструирование;</li> <li>- вопрос – ответ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подгруппе;</li> <li>-Информационные технологии: использование мнемотаблиц;</li> <li>-Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;</li> <li>-Здоровье сберегающие образовательные технологии: имитационные игры и упражнения</li> </ul>
<b>Речевая деятельность</b>	-Выставки;	Наглядные:	- Осмотр помещения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание книжек- малышек;</li> <li>- Игры – путешествия;</li> <li>- Маршрутные игры;</li> <li>- Викторины;</li> <li>- Выпуск речевых газет;</li> <li>-Олимпиады, КВН, конкурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственное наблюдение и его разновидности;</li> <li>-Опосредованное наблюдение;</li> <li>- Метод наглядного моделирования.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>-Заучивание наизусть;</li> <li>-Пересказ;</li> <li>-Обобщающая беседа;</li> <li>-Рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры;</li> <li>-Игры – драматизации;</li> <li>-Инсценировки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение в природе;</li> <li>- рассматривание натуральных предметов;</li> <li>- использование схем- символов «солнышко», «цветок» и др.</li> <li>- речевые словарики;</li> <li>-предметно- схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные» и др.;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- сюжетно – ролевые игры;</li> <li>- игры – драматизации.</li> <li>- Здоровье сберегающие технологии:</li> <li>- физминутки;</li> <li>- пальчиковая гимнастика.</li> <li>- Информационно-коммуникативные</li> </ul>
--	---	--	---

		Дидактические упражнения.	технологии; - СОТ: «Карусель», «Аквариум», «ТОЛЗ».  - Личностно – ориентированная технология:  - Организация выставок.
<b>Музыкальная деятельность</b>	-Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия). -Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), познавательные беседы и развлечения, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники);  -Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование, музыкальные игры - импровизации и пр).	Наглядные:  -Наглядно – словесный;  -Наглядно – зрительный.  Словесный:  -Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций)  -Проблемные ситуации,  -Беседа,  - Рассказ,  - Дидактическая сказка.	-Технологии организации процесса восприятия музыки  (О.П. Радынова):  -Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.)  -Игровая технология (музыкальная игра)

	<p>-Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, совместные досуги);</p> <p>-Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)</p>	<p>Практические:</p> <p>-Действия по образцу;</p> <p>-Творческие действия;</p> <p>- Метод контрастных сопоставлений;</p> <p>- Метод уподобления характеру музыки.</p>	
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>-Групповые; подгрупповые; индивидуальные - занятия (комплексные, тематические, традиционные);</p> <p>- индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера;</p> <p>- досуг;</p> <p>- выставки творческих работ;</p> <p>- художественная деятельность в повседневной жизни - студийная, кружковая работа;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- создание музеев;</p> <p>- проекты;</p> <p>- дидактические игры и упражнения;</p> <p>- беседы;</p>	<p>Информационно- рецептивный: рассматривание наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя, рассказ, объяснение презентация демонстрация и т.д.</p> <p>Исследовательский:</p> <p>- Выполнение всего задания самостоятельно;</p> <p>- Экспериментирование с цветом, материалом.</p> <p>Репродуктивный: прием повтора; работа на трафаретах, черновиках; -по карте - схеме (алгоритму); выполнение формообразующих</p>	<p>-Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно- прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы).</p> <p>- Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.).</p> <p>-Произведения бытовой и сказочной живописи: (натюрморты, пейзажи),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения;</li> <li>-творческая изобразительная деятельность;</li> <li>-изобразительные игры;</li> <li>- посещение выставок, музеев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>движений рукой;</li> <li>упражнение;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-моделирование;</li> <li>- создание художественного образа;</li> <li>дидактические игры;</li> <li><b>Эвристический:</b></li> <li>-Выполнение части задания самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из гипса, дерева), произведения декоративно- прикладного искусства (керамика, народные декоративные и др.)</li> </ul>
<b>Трудовая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поручения:</li> <li>-простые и сложные;</li> <li>-эпизодические и длительные;</li> <li>- коллективные и индивидуальные.</li> <li>-Дежурство.</li> <li>-Коллективный труд.</li> <li>- Совместный труд со взрослыми.</li> <li>- Собственная трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>-Чтение художественной литературы;</li> <li>- Обсуждение телепередач, видеофильмов;</li> <li>- Оценка коммуникативных ситуаций;</li> <li>- Придумывание сказок о труде;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Проекты;</li> <li>-Разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- Привлечение к общественно полезной деятельности;</li> <li>- Целенаправленное наблюдение;</li> <li>- Пример взрослого и детей;</li> <li>- Показ действий, видимый результат;</li> <li>- Приучение к положительным формам общественного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей);</li> <li>- Ознакомление с трудом взрослых (цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий);</li> <li>- Художественные средства (художественная литература, музыка, изоискусство);</li> <li>- СОТ: интерактивные, информационные технологии– работа в парах, в группах, «хоровод»; использование мультимедийного оборудования (с учетом возрастных особенностей).</li> </ul>



<p><b>Конструктивная деятельность</b></p>	<p>Конструирование:          -по модели;          -по образцу;          -по замыслу;          -по условиям;          -по теме;          - по схемам;          -свободное.</p>	<p>От сюжетного конструирования – к решению более сложных конструктивных задач.</p>	<p>Современные образовательные технологии:          -технология проектной деятельности;          -интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка);          -информационные технологии (мультимедийные презентации).</p>
<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p>	<p>-НОД (целое или часть) по о/о «Познавательное развитие»;          -Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты);          -Наблюдения, труд в экологическом центре и на участке;          - Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность);          - Развлечения (фокусы с опорой на полученные знания)</p>	<p>Наглядные:          -показ способов действий;          Словесные:          -вопросы,          -указания,          -пояснение,          -объяснение,          - анализ.          Практические:          - проведение опытов;          -исследование.          Игровые:          - игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры- определения, игры- загадки, отгадки, игры собери, дорисуй;          - игры для решения задач действительно – мыслительного блока: игры – опыты (исследования), алгоритмические игры;          - игры для решения задач блока преобразования: игры –</p>	<p>-Виды деятельности: познавательно-исследовательская коммуникативная продуктивная трудовая игровая;          - Современные образовательные технологии: технология проектной деятельности интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка) информационные технологии (мультимедийные презентации) .</p>

		преобразования, «используй по – другому», «измени предмет»	
--	--	--	--

### Дошкольный возраст ( 5-7 года)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурные занятия;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Корректирующая гимнастика;</li> <li>- Физкультминутки;</li> <li>- Физкультурные упражнения на прогулке;</li> <li>- Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его).</li> <li>- Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма.</li> <li>- Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и</li> </ul>

	<p>досуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательные упражнения;</li> <li>- Опыты, эксперименты;</li> <li>- Сюжетно – ролевые и дидактические игры;</li> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Дыхательные упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные);</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- словесная инструкция.</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>- Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).</li> </ul>	<p>пособий).</p>
--	--	---	------------------

<p>Познавательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целевые прогулки и экскурсии деятельности направленной;</li> <li>-рассматривание пейзажных картин;</li> <li>-слушание музыкальных произведений;</li> <li>-преобразующая фантазийная деятельность («путешествие на машине времени» и т.д.);</li> <li>-ведение экологического дневника;</li> <li>-восприятие художественных литературных произведений;</li> <li>-сбор и создание коллекций;</li> <li>-просмотр видеофильмов;</li> <li>-просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций;</li> <li>-викторины;</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Метод сравнения (по сходству, по контрасту);</li> <li>- Метод моделирования ситуаций;</li> <li>- Метод повторения;</li> <li>- Экспериментирование и опыты.</li> <li>-Игровые приёмы;</li> <li>- Придумывание сказок на разные темы и др.</li> </ul> <p><b>Методы, повышающие познавательную активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарный анализ;</li> <li>-сравнение по контрасту и подобию, сходству;</li> <li>-группировка и классификация;</li> <li>-моделирование, конструирование;</li> <li>- вопрос – ответ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СОТ Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе;</li> <li>-Информационные технологии: использование мнемотаблиц;</li> <li>-Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;</li> <li>-Здоровье сберегающие образовательные технологии: простейший туризм;</li> <li>- Имитационные игры и упражнения,</li> <li>-Тренинговые игры и упражнения.</li> </ul>
------------------------------------	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурсы;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-дидактические игры.</li> </ul>	-решение проблемных ситуаций.	
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выставки;</li> <li>- Создание афиш;</li> <li>- Создание книжек- малышек;</li> <li>- Игры – путешествия;</li> <li>- Маршрутные игры.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственное наблюдение и его разновидности;</li> <li>-Опосредованное наблюдение - осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - использование схем;</li> <li>- Создание плакатов;</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственное наблюдение и его разновидности;</li> <li>-Опосредованное наблюдение;</li> <li>- Метод наглядного моделирования.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>-Заучивание наизусть;</li> <li>-Пересказ;</li> <li>-Обобщающая беседа;</li> <li>-Рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осмотр помещения,</li> <li>-наблюдение в природе,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>-рассматривание натуральных предметов;</li> <li>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</li> <li>- речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов;</li> <li>– описаний «Времена года», «Домашние животные» и др. - дидактические игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак»; - сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин» - игры – драматизации «Хвосты» и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторины;</li> <li>- Выпуск речевых газет;</li> <li>- Ярмарки;</li> <li>- КВН, олимпиады, викторины.</li> </ul>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры;</li> <li>-Игры – драматизации;</li> <li>-Инсценировки;</li> <li>-Дидактические упражнения;</li> <li>-Пластические этюды;</li> <li>-Хороводные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- театрализованный праздник «Хлеб всему голова»;</li> <li>- Здоровье сберегающие технологии: физминутки;</li> <li>- пальчиковая гимнастика.</li> <li>-Информационно- коммуникативные технологии:</li> <li>-«Калейдоскоп подсказок»,</li> <li>- ТОЛЗ,</li> <li>-«Карусель»,</li> <li>-«Аквариум»;</li> <li>- Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание тематических коллекций</li> </ul>

<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>-Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности).</p> <p>-Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники),</p> <p>-Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p>-Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>-Наглядно – словесный,</p> <p>-наглядно – зрительный.</p> <p><b>Словесный:</b></p> <p>-Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций);</p> <p>-Проблемные ситуации,</p> <p>- беседа,</p> <p>- рассказ,</p> <p>- дидактическая сказка и др.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-Действия по образцу;</p> <p>-Творческие действия</p> <p>- Метод контрастных сопоставлений,</p> <p>- Метод уподобления характеру</p>	<p>-Технологии организации процесса восприятия музыки</p> <p>(О.П. Радынова);</p> <p>- Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.);</p> <p>-Игровая технология (музыкальная игра).</p>
---------------------------------	---	--	--

	<p>детям; совместные досуги).</p> <p>-Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>	музыки.	
Изобразительная деятельность	<p>Групповые; Подгрупповые; Индивидуальные - занятия (комплексные, тематические, традиционные);</p> <p>- индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера;</p> <p>- фестивали, праздники, досуг;</p> <p>- выставки творческих работ;</p> <p>- художественная деятельность в повседневной жизни;</p>	<p><b>Информационно- рецептивный:</b></p> <p>рассматривание;</p> <p>наблюдение;</p> <p>экскурсия;</p> <p>образец воспитателя;</p> <p>показ воспитателя, рассказ, объяснение</p> <p>презентация</p> <p>демонстрация и т.д.</p>	<p>-Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно- прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p> <p>-Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студийная, кружковая работа;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- создание музеев;</li> <li>- проекты;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- беседы;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- творческие задания и др.</li> <li>-творческая изобразительная деятельность;</li> <li>-дидактические упражнения;</li> <li>-изобразительные игры;</li> <li>- дизайн - проекты;</li> </ul>	<p><b>Исследовательский:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение всего задания самостоятельно;</li> <li>- экспериментирование с цветом. Материалом.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <p>прием повтора;</p> <p>работа на трафаретах, черновиках; по карте - схеме (алгоритму);</p> <p>выполнение формообразующих движений рукой;</p> <p>упражнение,</p> <p>экспериментирование, моделирование, создание художественного образа. дидактические игры</p> <p>Эвристический:</p> <p>-Выполнение части задания</p>	<p>картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.)</p> <p>-Произведения бытовой и сказочной живописи: (портреты, натюрморты, пейзажи), графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева), произведения декоративно- прикладного искусства .</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые просмотры изобразительной деятельности детей;</li> <li>- посещение выставок, музеев;</li> <li>-презентации.</li> </ul>	самостоятельно.	
Трудовая деятельность	<p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-простые и сложные;</li> <li>- эпизодические и длительные;</li> <li>-коллективные и индивидуальные.</li> <li>-Дежурство - формирование общественно – значимого мотива;</li> <li>-Коллективный труд;</li> <li>- Совместный труд со взрослыми;</li> <li>-Собственная трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- Чтение художест. литературы;</li> <li>- Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- Оценка коммуникативных ситуаций;</li> <li>- Придумывание сказок о труде;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Проекты;</li> <li>- Разыгрывание коммуникативных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей);</li> <li>- Ознакомление с трудом взрослых (цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, Художественные средства (художественная литература, музыка, изоискусство).</li> <li>- СОТ: интерактивные, информационные технологии– работа в парах, в группах, использование мультимедийного оборудования (с учетом возрастных особенностей)</li> </ul>

		<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к общественно полезной деятельности;</li> <li>- Целенаправленное наблюдение;</li> <li>- Пример взрослого и детей;</li> <li>- Показ действий, видимый результат;</li> <li>- Приучение к положительным формам общественного труда.</li> </ul>	
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по модели,</li> <li>-по образцу,</li> <li>-по замыслу,</li> <li>-по условиям,</li> <li>-по теме,</li> <li>-по схемам и чертежам,</li> <li>-свободное</li> </ul>	<p>От сюжетного конструирования – к решению более сложных конструктивных задач;</p>	<p>-Современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технология проектной деятельности;</li> <li>-интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка);</li> <li>-информационные технологии (мультимедийные презентации);</li> <li>-технология экспериментирования.</li> </ul>

<p>Познавательно–исследовательская деятельность</p>	<p>-ОД (целое или часть) по о/о «Познавательное развитие»;</p> <p>- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты);</p> <p>- Наблюдения,</p> <p>-Труд в экологическом центре и на участке;</p> <p>- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность);</p> <p>-Развлечения (фокусы с опорой на полученные знания)</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>- показ способов действий;</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>-вопросы,</p> <p>-указания,</p> <p>-пояснение,</p> <p>-объяснение,</p> <p>-анализ.</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-проведение опытов, экспериментов;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- исследование.</p> <p><b>Игровые:</b></p> <p>- игры для решения задач информационного блока: игры- блока:</p>	<p>-Виды деятельности: познавательно-исследовательская коммуникативная продуктивная трудовая игровая</p> <p>-Современные образовательные технологии:</p> <p>- технология проектной деятельности;</p> <p>-интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка)</p> <p>-информационные технологии (мультимедийные презентации);</p> <p>- технология экспериментирования</p>
---	--	---	---

		<p>игры – эксперименты, игры – опыты (исследования), алгоритмические игры;</p> <p>- игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет» Проблемно - поисковые:</p> <p>- проблемные вопросы;</p> <p>-эксперимент;</p> <p>- постановка гипотезы;</p> <p>- постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений.</p> <p>Методы саморазвивающего и развивающего обучения:</p> <p>-подтверждение или опровержение гипотезы;</p> <p>-самостоятельный поиск необходимой</p>	
--	--	---	--

		<p>информации;</p> <p>-самостоятельное выполнение практических действий;</p> <p>- самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий, раскладки, игры- определения, игры- загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – турне, игры – путешествия;</p> <p>-игры для решения задач действительно – мыслительного</p>	
--	--	--	--



**Добавить в пункт**

### **2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

*Добавить:*

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А., Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.) реализуется с учетом региональной специфики социокультурной, природной и экологической среды посредством дополнения, расширения и углубления содержания Программы в рамках ОО «Познавательное развитие». Программа реализуется во всех дошкольных группах. Реализация содержания Программы осуществляется в в рамках НОД в старших группах 1раз в неделю, в подготовительных к школе группах 1 раз в неделю и через образовательную деятельность в режимных моментах во всех дошкольных группах ежедневно.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

***Основными моделями*** организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и детей
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями

***«Совместная деятельность педагога и детей»*** – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

*В рамках данной модели различают:*

- образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

***«Самостоятельная деятельность детей»*** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

*В рамках данной модели выделяют:*

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или



действовать индивидуально;

– организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**«Взаимодействие с родителями»** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. В основе данной модели находятся содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (формирование целевых ориентиров воспитанников).

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А., Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.) реализуется с учетом региональной специфики социокультурной, природной и экологической среды посредством дополнения, расширения и углубления содержания Программы в рамках ОО «Познавательное развитие». Реализация содержания Программы осуществляется в рамках НОД в старшей группе 1 раз в две недели, в подготовительной группе 1 раз в неделю и через образовательную деятельность в режимных моментах во всех дошкольных группах в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие х\л;
  - самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей по реализации Программы

### 2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

**Комплексно - тематический план структурного подразделения МБУ «Лицей № 51» детский сад «Реченька» на 2018-2019 учебный год**

<b>Комплексно-тематическое планирование</b>						
Период	Тема периода	Развернутое содержание работы	Событие в окружающем мире	Возрастные группы	Тема недели	Итоговое мероприятие
С Е Н	1 неделя-2 неделя День знаний. Мониторинг	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 сентября- День знаний	Младшая	Здравствуйте !	Традиции детского сада Создание фотоальбома «Это я»
				Средняя	Здравствуй детский сад!	Традиции детского сада Оформление фотоальбома «Вот какие мы большие!»
				Старшая	Путешествие по дорогам	Музыкально-познавательный

Т Я Б			Оценка уровня индивидуального развития			знаний	досуг «Вместе весело шагать»
					<i>Подготовительная</i>	Путешествие по дорогам знаний	Развлечение «Знайка в гостях у ребят»
Р Б	3 неде ля	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять знания об овощах и фруктах Оценка уровня индивидуального развития	Осень - соberиха	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП		
					<i>Младшая</i>	Загадки на грядке	Выставка поделок из овощей и фруктов «Огородные фантазии»
					<i>Средняя</i>	Загадки на грядке	
					<i>Старшая</i>	Собираем урожай	
<i>Подготовительная</i>	Собираем урожай						
4 неде ля	Тольятти-город заводов	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения. Знакомить с достопримечательностям и города - автомобильным заводом.	25 сентября - День машиностроителя	<i>Младшая</i>	Я живу в Тольятти	Выставка рисунков Я рисую «Ладу»	
				<i>Средняя</i>	Я живу в Тольятти	Выставка рисунков Я рисую «Ладу»	
				<i>Старшая</i>	Тольятти – автомобильная столица	Фотовыставка «Наш четырехколесный друг» («Лада» – семейный автомобиль)	
				<i>Подготовительная</i>	Тольятти – автомобильная столица	Коллекционирование «Тольяттинский автосалон» презентация коллекций моделей автомобилей семейства «Лада» «ВАЗ – для нас»	
О К Т	1 неде ля Октя бря	Осень	Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширение представлений о неживой природе. Воспитание бережного отношения к	1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных, 5,6 октября - международные дни наблюдения	<i>Младшая</i>	Октябрь – месяц листопада	Оформление альбома «Осенние приметы»
					<i>Средняя</i>		Выставка поделок из природного материала «Листопад»
					<i>Старшая</i>		Выставка поделок из природного материала «Осенний лес. Дары леса»
					<i>Подготовительная</i>		Создание коллекции гербария «Осенний хоровод»

Я Б Р Б		природе.	птиц 6 октября – Всемирный день охраны мест обитания				
	2 неде ля	Мой город, моя страна, моя планета	Формирование начальных представлений о родном крае. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Знакомство с информацией об экосистемах, природных зонах России. Расширение знаний о домашних животных и птицах	13 октября – День работников сельского хозяйства	Младшая	Деревенский дворик	Конструкторское бюро «Ферма»
					Средняя	Домашние животные	Конструкторское бюро «Ферма» (кто работает на ферме)
					Старшая	Как живут люди в деревнях и селах	Проект «Мой край родной»
					Подготовительная	Нужные профессии на селе	Проект «Дары земли Волжской»
	3 неде ля	Я вырасту здоровым	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных гигиенических навыков, положительной самооценки. Развитие гендерных представлений. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни	Международный день врача	Младшая	Добрый доктор Айболит	Фотовыставка «Закаляемся дома»
					Средняя	Врачи наши помощники	«Познай себя»
					Старшая		Соревнования совместно с родителями «Мы – спортивная семья»
					Подготовительная		
	4 неде ля	Осенины	Совершенствование познавательного интереса к природе; создание ситуаций для формирования элементарной поисковой деятельности; развитие деятельности наблюдения, умений устанавливать временные последовательные и пространственные связи; Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «Праздник птички Синички».	Осень - собо́риха	Младшая	Дары осени	Развлечение «Осеннее разноцветие»
					Средняя		
					Старшая	Во саду ли, в огороде	Развлечение «Осенний бал»
Подготовительная					Что растет на лугу и в лесу		
5 неде ля октя бря-1	День народного единства	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках; развитие	4 ноября – День народного единства	Младшая	Мы дружные	Речеактивизирующие ситуации «Хоровод водили...»	
				Средняя		Спешите делать	«Путешествие по родному городу»

Н О Я Б Р Ь	неде ля нояб ря		интереса к истории страны. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «День народного единства».			добрые дела	
					<i>Старшая</i>	Россия – огромная страна	Праздники земли Волжской
					<i>Подготовительная</i>	Великие люди России	
2 неде ля	Дружн ые ребята	Формирование представлений и объяснение причинно-следственных связей между местом жительства человека и различиями между людьми; знакомство с многонациональным Российским населением; воспитание умения дружить, заботиться о младших.	16 ноября – Всемирный день толерантности Праздник Птички-Синички Традиции детского сада: акция «Покорми птиц зимой»	<i>Младшая</i>	Дружилки	Музыкальная гостиная «Будем дружной дорожить»	
				<i>Средняя</i>	Дружат в нашей группе девочки и мальчики		
				<i>Старшая</i>	Мои друзья	Игротека «Остров дружбы»	
				<i>Подготовительная</i>	Разные страны и разные народы		
3 неде ля	Мир детства	Формирование представлений и объяснение родственных отношений и социальной роли ребёнка в семье; знакомство с Конвенцией о правах детей; воспитание умения дружить, не обижать сверстников и младших детей.	20 ноября – Международный день ребёнка;	<i>Младшая</i>	Я в мире человек	Традиции детского сада «Милая мама»	
				<i>Средняя</i>	Я в мире человек		
				<i>Старшая</i>	Маленьким детям большие права	Акция миролюбия	
				<i>Подготовительная</i>	Маленьким детям большие права		
4 неде ля	Книжк ина неделя	Развитие интереса к книгам и чтению; Интеграция всех видов детской деятельности вокруг конкурса чтецов; соблюдение правил речевого этикета.	26 ноября – день чтения	<i>Младшая</i>	Сказка в гости к нам пришла	Литературно-фольклорный праздник «Веселая коза»	
				<i>Средняя</i>	Мои любимые книжки		
				<i>Старшая</i>	Как делают книги	Конкурсы чтецов	
				<i>Подготовительная</i>	Как делают книги		
5	День	Воспитание у детей	27-день	Младшая	День матери	Выставка детского	

	неделя ноября	матери	уважения и заботы, бережного отношения, желания помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле. Обобщение знания детей дошкольного возраста о международном празднике « <i>День матери</i> »;	матери в РФ	Средняя Старшая подготовительная		творчество
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	Животный и растительный мир зимой	Расширение представлений детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растения зимой, поведение зверей и птиц). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.		Младшая	Животный и растительный мир зимой	Игротека «Зверушкины игры» по малым фольклорным формам
					Средняя		Музыкально-литературный досуг «Что люблю в родном лесу?»
					Старшая		Проект «Красная книга Самарской области»
					Подготовительная		
	2 неделя	День заказа подарков и написания писем Деду Морозу	Создание ситуаций для формирования элементарной поисковой деятельности; развитие деятельности наблюдения, умений устанавливать временные последовательные и пространственные связи. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей	4 декабря - день заказа подарков и написания писем Деду Морозу	Младшая	Здравствуй Зимушка, Зима!	Конкурс рисунков «Родные просторы»
					Средняя	Здравствуй Зимушка, Зима!	Конкурс рисунков «Родные просторы»
					Старшая	Волшебные узоры	Макетирование, оформление уголков природы
					Подготовительная	Волшебные узоры	Макетирование, оформление уголков природы
	3 неделя	Традиция детского сада «Украшаем детский сад к Новому году»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	Традиция детского сада «Украшаем детский сад к Новому году»	Младшая	Поможем украсить елку Мастерская Деда Мороза	Выставка конкурс детского творчества новогодних поделок
					Средняя		
				Старшая			
				Подготовительная			
4 неделя	Традиция	Привлечение детей к активному	Традиция детского	Младшая	Зимняя сказка	Праздники	

	ля	детского сада «Готовим новое поздравление для родителей»	разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувств удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Знакомство с традициями празднования нового года в различных странах	сада «Готовим новогодние поздравления для родителей»	Средняя		
					Старшая	Новогодний карнавал	
					Подготовительная		
Я Н В А	2 неде ля	Народная культура и русские традиции	Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционального отношения к праздникам. Знакомство с традициями празднования.	Традиция детского сада «Прощание с елочкой»		Рождественские каникулы в детском саду.	Музыкально-театральная гостиная «Рождественские встречи»
р Б	3 неде ля	Зима шагает по планете	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования	16 января - День Снеговиков	Младшая Средняя	«Снеговик - почтовик»	Познавательная-исследовательская деятельность «Календарь природы самарской области»
					Старшая	Зима шагает по планете	Моделирование и макетирование (оформление макета Самарской Луки)
					Подготовительная		
	5 неде ля-1 неде ля	Предметы вокруг нас	Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, народным прикладным искусством. Формирование и обобщение представлений о свойствах предметов.	20-31 января - Дни изобретения и рождения предметов окружающего мира	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Весёлая матрёшка Скатерть самобранка Мир предметов	Познавательная-исследовательская деятельность (работа над проектом) «Маленькими шагами в большой мир»
	2	Я	Формирование	День	Младшая	Оденем	Физкультурный

Ф Е В Р А Л Ь	неделя	вырасту здоровым	представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	здоровья		куклу на прогулку	досуг «Путешествие в страну спорта и здоровья»	
					<i>Средняя</i>			
						<i>Старшая</i>		Познай себя
						<i>Подготовительная</i>		В здоровом теле здоровый дух
	3 неделя	Традиции детского сада «Умники и умницы»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной) вокруг темы наука. Уточнять знание о россиянах, прославивших свою страну. Воспитывать гордость за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи, науки)	8 февраля - День Российской науки.	<i>Младшая</i>	Есть игрушки у меня...	Забавы «Музыкальные заводные игрушки»	
					<i>Средняя</i>	Я люблю свои игрушки	Забавы с красками и карандашами «Мои игрушки»	
					<i>Старшая</i>	Знаменитые люди России	Интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы»	
					<i>Подготовительная</i>	Они прославили Россию	Интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний»	
	4 неделя-5 неделя, 1 неделя	День защитника Отечества	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Воспитание чуткости к художественному слову.	23 февраля - День защитника Отечества	<i>Младшая</i>	Мой папа, мой защитник	Подарок сувенир или открытка для моего папы.	
					<i>Средняя</i>	«Защити Россию»	Соревнования «Папа может»	
					<i>Старшая</i>	День Защитника Отечества	Соревнования «Аты – баты, мы солдаты»	
					<i>Подготовительная</i>			
	2 неделя	Международный	Организация всех видов детской	8 марта – Международный	<i>Младшая</i>	А для милой мамочки	Тематический праздник	
					<i>Средняя</i>			

М А Р Т	ля	ый женски й день	деятельности ( игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких	дний женский день. Начало масленично й недели			«Мамино сердце»
					<i>Старшая</i>	Мама – главное слово на свете	
						<i>Подготови тельная</i>	
	3 неде ля	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы.	11 марта – Встреча весны. «Маслениц а»	<i>Младшая</i> <i>Средняя</i> <i>Старшая</i> <i>Подготови тельная</i>	Встреча весны Прощаемся с зимой Прощай зима морозная	Игротека «Широкая Масленица»
	4 неде ля	День воды	Расширять знания о свойствах воды, её роли в жизни живых организмов, дать представления об использовании воды человеком. Закреплять представления о водных просторах (моря, океаны, озера, реки). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой	22 марта - Всемирный день воды.	<i>Младшая</i> <i>Средняя</i> <i>Старшая</i> <i>Подготови тельная</i>	В гостях у капельки Вода – волшебница Богатства нашей планеты - Волга	Фольклорный досуг «Весенняя капель» Фокусы с водой «Веселые превращения» Развлечение «Волжаночка»
	5 неде ля	Народн ая культур а и традиц ии	Знакомство с народными традициями и обычаями, расширение представлений об искусстве, традициях и обычаев народов России.	27 марта – Междунаро дний день театра	<i>Младшая</i> <i>Средняя</i> <i>Старшая</i>	Масленая неделя В гости к матрешке Семь	Музыкальный досуг «Масленица» Театрализованные игры «Семеро козлят на новый лад» Музыкальный



			Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.			красавиц расписных	спектакль «Зайкина избушка»
					<i>Подготовительная</i>	Веселая дымка и золотая хохлома	
А П Р Е Л Ь	1 неделя	День здоровья	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.	1 апреля - день смеха 2 апреля – Книжкины именины (Международный день книги) 7 апреля – Всемирный день здоровья	<i>Младшая</i>	Неделя здоровья	Физкультурный досуг «Путешествие в страну Игралию»
					<i>Средняя</i>		Физкультурное развлечение «Мы- спортсмены»
					<i>Старшая</i>		Спортивное развлечение «Веселые старты»
					<i>Подготовительная</i>		Спортивный праздник «Веселые старты»
	2 неделя	День космонавтики	Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине - космонавте Валентине Терешковой, дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты.	12 апреля – День космонавтики	<i>Младшая</i>	Наш друг - Светофор	Интерактивная игра по ПДД «Потерянные знаки»
					<i>Средняя</i>	В гости к Лунтику	Интерактивная игра по познанию «В гости к Лунтику»
					<i>Старшая</i>	По порядку все планеты назовет любой из нас...	Конструкторское бюро «Космодром»
					<i>Подготовительная</i>		Космический КВН
	3 неделя	День Земли	Расширять представления о Земле. Познакомить с разнообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, способность видеть красоту	22 апреля – День Земли Всемирные акции «День Земли» Экологические акции детского сада	<i>Младшая</i>	В гости к Весне	Весеннее развлечение «Солнышко лучистое»
					<i>Средняя</i>		
					<i>Старшая</i>	Неделя экологии	Проект «Заповедные места Жигулей» Весеннее развлечение «День Земли»
				<i>Подготовительная</i>			

		природы. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.					
4 неделя	Традиции детского сада «Экологические акции»	Формирование обобщенных представлений о лете как времени года, признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формирование исследовательского и познавательного интереса. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту природы.	Экологические акции «Будь природе другом!»	Младшая		Игровая программа экологической направленности «Цветик - семицветик»	
				Средняя		Мини-проект «Росточек» - Установка знаков - символов на прогулочном участке	
				Старшая		Мини-проект «Росточек» Изготовление экологических знаков, схем и символов об охране природы	
				Подготовительная		Мини-проект «Росточек» Изготовление экологических знаков, схем и символов об охране природы	
М А Й	1 неделя-2 неделя	День Победы	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	9 мая - День Победы. 70 лет со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной Войне. 3 мая – День Солнца.	Младшая	Солнышко припекает, землю пригревает.	Игровая развлекательная программа «Здравствуй солнце, здравствуй лето!»
					Средняя	Цветы весны	Рисование в нетрадиционной технике «Цветник»
					Старшая	Хорошо, когда мир на земле	Музыкально - спортивное развлечение «День Победы».
					Подготовительная	Праздник Победы	Акция детского сада «Спасибо за Победу» - традиционная пробежка по территории сада.
3 неделя-4 неделя	День семьи <b>мониторинг</b>	Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому.	15 мая – Международный День семьи отмечается	Младшая	Вся семья вместе, так и душа на месте	Традиции детского сада Фотоальбом «Я и моя семья»	
				Средняя		Традиции детского сада Фотовыставка «Счастливое	

		Обобщить представления: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.  Оценка уровня индивидуального развития	с 1994 года	Старшая	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	детство» Оформление праздничной поздравительной газеты о семейных традициях «Крепка семья корнями»
				Подготовительная		Совместный проект «Семейное древо»

### Добавить пункт 2.3

#### Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Детский сад посещают следующие категории детей с нарушениями развития

- нарушениями речи;

В группах детского сада осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Цель коррекционной работы детского сада — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### Принципы построения образовательного процесса:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг
- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, педагог - психолог при участии методиста), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны ими, соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому,

что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые развивающие методы и средства.

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможности детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Для педагогического коллектива важно выстроить систему сопровождения этих групп детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всего педагогического коллектива в детском саду.

Процесс сопровождения детей с ОВЗ осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей. Он включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды; материально-техническое оснащение; воспитательно-образовательную работу по направлениям;
- обучение родителей педагогическим приемам общения со своими детьми и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

#### б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для: — диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации; — оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из

нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

В детском саду в штате работает педагог-психолог, действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада. В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных нарушений;
- выявление резервных возможностей развития; -определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;

-участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);

-консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми ОВЗ

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

*Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) осуществляется:*

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др
- называние необходимых предметов, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности;
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения). Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне — самостоятельно, с помощью других детей и взрослых;
- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;

- формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности;
- развитие общественных форм поведения;
  - развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего);
- преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Для детей с нарушениями речи:*

- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие способности к символизации, обобщению ;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

*Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):*

*I уровень* развития речи: • развитие понимания речи; • развитие активной подражательной речевой деятельности;

*II уровень* развития речи: • развитие понимания речи; • активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; • развитие произносительной стороны речи; • развитие самостоятельной фразовой речи;

*III уровень* развития речи: • развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; • развитие произносительной стороны речи; • развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; • подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

*IV уровень* развития речи: • развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; • совершенствование произносительной стороны речи; • развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; • подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: • развитие силы голоса, его высоты и интонации; • развитие артикуляционных движений и речи; • произнесение тех или иных слов, элементарных фраз

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

*Для детей с нарушениями речи:*



- овладение детьми сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными и др.);
- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей; ;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

. Образовательная область «Физическое развитие»

*Для детей с нарушениями речи:*

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Специальные образовательные программы

- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н. В. Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015г.

Методические пособия

- 1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

- 2. Т.Б.Филичева, Г.А.Каше. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей и логопедов.
- 3. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М., 2008.
- 4. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. - СПб.: Корона Принт, 2004.
- 5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк.образоват.учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
- 7. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
- 9. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 208 с.
- 10. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. - М.: Линка-Пресс, 2000. - 296 е.: илл.
- *Речевые пятиминутки для дошкольников. Опыт работы педагогов образовательных организаций. Часть 1.* / Составители: Назарова О.С., Матыкина И.А., – Владимир: МАОУ ДПО «ГИМЦ», 2015. – 51 с.
- *Речевые пятиминутки для дошкольников. Опыт работы педагогов образовательных организаций. Часть 2.* / Составители: Назарова О.С., Матыкина И.А., – Владимир: МАОУ ДПО «ГИМЦ», 2015. – 51 с.
- *Речевые пятиминутки для дошкольников. Опыт работы педагогов образовательных организаций. Часть 3.* / Составители: Назарова О.С., Матыкина И.А., – Владимир: МАОУ ДПО «ГИМЦ», 2015. – 51 с.
- *Речевые пятиминутки для дошкольников. Опыт работы педагогов образовательных организаций. Часть 4.* / Составители: Назарова О.С., Матыкина И.А., – Владимир: МАОУ ДПО «ГИМЦ», 2015. – 51 с.

#### **г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Работа педагога-психолога

В рамках ДОО со всеми участниками педагогического процесса проводится работа педагога-психолога, которая включает в себя четыре основных направления: психодиагностическое, психопрофилактическое, психокоррекционное и консультативное.

Целью работы является создание благоприятных психологических условий для успешного самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности дошкольника.

Педагогом-психологом в детском саду проводится профилактическая работа по адаптации детей к условиям детского сада, проводится работа с родителями, которая включает в себя консультации, индивидуальные беседы по интересующим их темам, разработка памяток, выступление на родительских собраниях, анкетирование.

В работе с педагогами используются следующие формы: консультации, круглый стол, помощь в организации развивающей среды, разработка игр, проведение семинаров и тренингов по взаимодействию с детьми.

Психодиагностическую работу педагог-психолог проводит совместно с воспитателями, на начало учебного года и на конец учебного года. В ходе проведения мониторинга выявляется уровень психического развития, как основы дальнейшего интеллектуального, личностного и эмоционального развития ребёнка.

В работе используются следующие направления:

1. Диагностика адаптированности ребёнка к детскому саду;
2. Выявление уровня познавательной сферы;
3. Исследование социального статуса детей в коллективе;
4. Исследование детско-родительских отношений;
5. Исследование детской тревожности;
6. Выявление уровня самооценки детей.

Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника. Данные диагностик, могут быть представлены родителям, по просьбе с целью совместных усилий семьи и детского сада.

Психоразвивающая работа проводится с детьми, попавшими в «группу риска», диагностические показатели которых показали уровень ниже среднего. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка. Задействованы все участники педагогического процесса.

Формы реализации образовательной программы

<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b></p>	<p><b>Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников</b></p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организованная образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая)</li> <li>- Целевая прогулки</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Тематические встречи (гостиные)</li> <li>- Викторины</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- Презентации</li> <li>- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурства</li> <li>- Коллективный труд</li> <li>- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Фестивали</li> <li>- Концерты</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Театрализованные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спонтанная игровая деятельность</li> <li>- Свободная творческая, продуктивная деятельность</li> <li>- Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</li> <li>- Самостоятельная двигательная активность</li> <li>- Уединение</li> </ul>
--	--	---

Методы и средства реализации образовательной программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устное или печатное слово.</li> <li>- Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины.</li> <li>- Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)</li> <li>- Скороговорки, загадки и др.</li> </ul>
Наглядные методы:	Объекты, предметы, явления; наглядные пособия.
Метод иллюстрирования	Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скороговорки, стихотворения.</li> <li>- Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.</li> <li>- Дидактические, музыкально-дидактические игры.</li> <li>- Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</li> </ul>

Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диагностическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с педагогом-психологом и другими специалистами дошкольного учреждения;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- досуговых мероприятий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу воспитателя по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и задачи социально-коммуникативного развития.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт толерантного общения с детьми с ОВЗ.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в режимных моментах**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
<i>Утренняя гимнастика</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие зрительного и слухового внимания.
<i>Артикуляционная гимнастика</i>	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Формировать умение правильно и четко проговаривать звуки родного языка.
<i>Гимнастика пробуждения</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие зрительного и слухового внимания.
<i>Дидактическая игра</i>	Закрепление знаний, навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря. Развитие диалогической и монологической речи.
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию</i>	Развивать саморегуляцию и самоконтроль. Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления. Сенсорного восприятия.

<i>педагога-психолога</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию.
<i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i>	Развитие творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия Развитие диалогической и монологической речи.
<i>Прогулка (подвижные игры)</i>	Развивать наблюдательность, формировать целостную картину мира Коррекция психических процессов (внимание, память, восприятие) Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	Развитие мелкой моторики Развитие тактильного восприятия, внимания, мышления. Развитие зрительно-пространственной ориентировки. Развивать умение понимать и принимать инструкцию.
<i>Трудовая деятельность</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие сенсорного восприятия

### **Формы индивидуальной коррекционной работы**

<b>Специалист ДОУ</b>	<b>Направление и основное содержание работы</b>
Воспитатель	<b>Работа по развитию речевых процессов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря.</li> <li>• Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам).</li> <li>• Формирование и развитие связной речи.</li> </ul>
Воспитатель	<b>Работа, направленная на развитие познавательных процессов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания.</li> <li>• Развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования.</li> <li>• Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие воображения.</li> <li>• Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.</li> <li>• Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму.</li> <li>• Развитие пространственной и временной ориентации.</li> <li>• Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа по рекомендациям психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие общей и мелкой моторики</li> <li>• Развитие навыков продуктивной деятельности</li> </ul>
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Индивидуальная психологическая помощь.</li> <li>• Выявление проблем психологического характера, связанных с проблемами в психофизическом развитии и их коррекция</li> <li>• Элементы психогимнастики</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речевой и двигательной сферы ребенка с помощью музыкально – ритмических упражнений.</li> <li>• Координация дыхания и голосообразования.</li> <li>• Развитие певческих навыков.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие основных физических способностей: силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости и т.д.).</li> <li>• Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей.</li> <li>• Развитие мелкой моторики.</li> <li>• Формирование и развитие умения произвольно управлять телом.</li> </ul>

Добавить в пункт

### 3.2. Режим дня.

#### Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Смешанная группа раннего возраста (1,6-3 года):	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	3 Раз в	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю



(в физкультурном зале)		неделю			
Физическая культура на прогулке (на воздухе)	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b> (Ознакомление с окружающим; формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b> (90 минут)	<b>10</b> (150 минут)	<b>10</b> (200 минут)	<b>13</b> (300 минут)	<b>14</b> (420 минут)
<b>Продолжительность режимных моментов по возрастным группам</b>					
<b>Первая младшая группа</b> (1,6-3 года)	<b>Вторая младшая группа</b> (3-4 года)	<b>Средняя группа</b> (4-5 лет)	<b>Старшая группа</b> (5-6 лет)	<b>Подготовительная группа</b> (6-7 лет)	
<i>-Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования</i>					
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5ч.30 мин.	5ч.40 мин.	5ч.50 мин.	6ч.	
<i>Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день: в 1-й половине дня – до обеда; во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом домой)</i>					
3-4ч.	3-4ч.	3-4ч.	3-4ч.	3-4ч.	
<i>-Продолжительность дневного сна общей продолжительностью</i>					
Не менее 3ч.	2ч.30 мин.	2ч.20 мин.	2ч.10 мин.	2 ч.	
<i>Продолжительность суточного сна: 12-12ч.30мин.</i>					
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)</i>					
-			Не менее 3-4 ч.		

**Режим дня на 2018 – 2019 учебный год**

**Смешанная группа раннего возраста (1,6-3 года)**

**Примерный режим дня (холодное время года)**

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.00
ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Образовательная деятельность	9,00 -9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.15
ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность	11.15-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, умывание, профилактика плоскостопия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность	15.30-16.00
ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность	16.00-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка ( игры на улице, самостоятельная и совместная деятельность на участке, возвращение с прогулки) Уход детей домой	17.00-19.00

**II младшая группа (3-4 года)**

**Примерный режим дня (холодное время года)**

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>
--------------------	-------------------------

Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Образовательная деятельность	8.40-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (в группе)	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.30
Самостоятельная деятельность, ОД в РМ	11.30 -12.15
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, умывание, профилактика плоскостопия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
ОД в РМ , самостоятельная деятельность	16.00-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка (игры на улице, самостоятельная и совместная деятельность на участке.) Уход детей домой	17.00-19.00

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Примерный режим дня (холодное время года)**

Мероприятие	Время проведения
-------------	------------------

Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.05
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	8.05-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Образовательная деятельность	8.50-10,15 (10,15-11,40)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (в группе)	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10,15-11,30 (9.00-10.30)
ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну , дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, умывание, профилактика плоскостопия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
ОД в РМ , самостоятельная деятельность	16.00-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка ( игры на улице, самостоятельная и совместная деятельность на участке) Уход детей домой	17.00-19.00

**Старшая группа( 5-6 лет)**

**Примерный режим дня (холодное время года)**

Мероприятие	Время проведения
-------------	------------------

Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.15
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	8.15-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Образовательная деятельность	9.00-10.30 (10.45-11.45)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (в группе)	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.45 (9.00-10.00)
ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.00-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, умывание, профилактика плоскостопия	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.15
Образовательная деятельность	15.15-15.55 15.50-16.15
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	15.55-16.20
ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.20-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка ( игры на улице, самостоятельная и совместная деятельность на участке, возвращение с прогулки) Уход детей домой	17.00-19.00

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Примерный режим дня (холодное время года)**

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.15
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	8.15-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Образовательная деятельность	9.00-10.15 (11.10-12.30)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (в группе)	9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00 (9.45-11.00)
ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.00-12,45
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, умывание, профилактика плоскостопия	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.55 15.55-16.25
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	15.55-16.20
ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.20-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка ( игры на улице, самостоятельная и совместная деятельность на участке, возвращение с прогулки) Уход детей домой	17.00-19.00

### **Смешанная группа раннего возраста (1,6-3 лет)**

#### **Примерный режим дня на тёплый период**

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.15
Второй завтрак	9.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, ОД в режимных моментах	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15
Подготовка к прогулке, прогулка	15.15-15.45
Возвращение с прогулки, ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность	15.45-16.00
подготовка к ужину ,ужин	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	16.30-17.00
Подготовка к прогулке , игры на улице, самостоятельная и совместная деятельность на участке, уход детей домой.	17.00-19.00

## 2-я младшая группа (3-4 года)

### Примерный режим дня на тёплый период

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная	7.00-8.00

деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	8.00-8.45
Подготовка к завтраку , завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.45-9.30
Образовательная деятельность	9.30-10.15 10.00-11.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30
Второй завтрак	9.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.30-11.45
Подготовка к обеду, игры, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.00
Возвращение с прогулки, игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00-16.15
подготовка к ужину ,ужин	16.15-16.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	16.45-17.00
Подготовка к прогулке , игры на улице, самостоятельная и совместная деятельность на участке, уход детей домой.	17.00-19.00

**Средняя группа (4-5 лет)**  
**Примерный режим дня на тёплый период**

Мероприятие	Время проведения
-------------	------------------



Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.30 10.30-11.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.45
Второй завтрак	9.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.00
Возвращение с прогулки, игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.00-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	16.45-17.00
Подготовка к прогулке , игры на улице, самостоятельная и совместная деятельность на участке, уход детей домой	17.00-19.00

### Старшая группа (5-6 лет)

#### Примерный режим дня на тёплый период

Мероприятие	Время проведения
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.00

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.30 10.30-11.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.00
Второй завтрак	9.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-16.15
Возвращение с прогулки, игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.55
Подготовка к прогулке	16.55-17.00
Прогулка (игры на улице, самостоятельная и совместная деятельность на участке), уход детей домой	17.00-19.00

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Примерный режим дня на тёплый период**

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>
Приём детей, утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность,	8.25-8.50

осуществляемая в ходе режимных моментов	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-12.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (в группе)	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, возвращение с прогулки	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.10
Подготовка к вечерней прогулке, игры, самостоятельная и совместная деятельность на участке, уход детей домой.	17.10-19.00

**Учебный план на 2018-2019 учебный год  
в структурном подразделении МБУ «Лицей №51» г.о. Тольятти  
д/с «Реченька»**

Вид деятельности	Количество ООД в неделю				
	I мл. гр. 51,52	II мл. гр. 41,42,43	Сред. гр. 31,32,33	Стар. гр. 21,22	Подг. гр. 11,12

<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)</b>					
<b>Физическая культура в помещении</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Физическая культура на воздухе</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Познавательное развитие</b> (Ознакомление с окружающим; формирование элементарных математических представлений)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Рисование</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Лепка</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Аппликация</b>	<b>-</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Музыка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>					
Позна.-исслед. д. (регион. Компонент: Парциальная программа "Я живу на Самарской земле" О.В. Дыбина, С.Ю.Анфисова, А.Ю.Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина, Тольятти, 2014 г.)	<b>-</b>	В интеграции с познавательным развитием , а также в рамках совместной и самостоятельной деятельности	В интеграции с познавательным развитием , а также в рамках совместной и самостоятельной деятельности	<b>0,5</b> а также в рамках совместной и самостоятельн ой деятельности	<b>1</b> а также в рамках совместной и самостоятельной деятельности
<b>Количество ООД по ООП в неделю</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Объем учебной нагрузки</b>	<b>90 мин</b>	<b>150 мин</b>	<b>200мин</b>	<b>300 мин</b>	<b>420мин</b>
<b>Дополнительная образовательная деятельность</b>					
«Юный шахматист»	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
«Шахматная страна»	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>Объем учебной нагрузки</b>	<b>90 мин</b>	<b>150 мин</b>	<b>200мин</b>	<b>325 мин</b>	<b>450 мин</b>

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Добавить

см. Приложение «Перечень оборудования групп, музыкального зала, физкультурного зала, психологического кабинета»

## Удовлетворенность родителей качеством образования

Одним из показателей эффективности работы ДОО является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности структурного подразделения МБУ «Лицей № 51» детский сад «Реченька»

ПОКАЗАТЕЛИ	Кол-во (%)
Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:	
- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду;	92%
- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении.	8%
2. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	69%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;	29%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким;	2%
3. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:	
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;	75%
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	25%
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким.	

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 93% семей воспитанников удовлетворены

качеством образования и созданными условиями в ДОО.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

**План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
<i>Август</i>	Заключение договоров с родителями (законными представителями)
<i>Сентябрь</i>	<p>Заключение договоров с родителями (законными представителями) на предоставление ПОУ</p> <p>Составление плана работы родительского комитета</p> <p>Заполнение социального паспорта групп</p> <p>Конкурс плакатов «Закаляемся дома» (срок: октябрь, отв. воспитатели).</p> <p>Оформить буклеты «Внимание! Закаливание!» (срок: сентябрь, отв. воспитатели)</p> <p>Организовать участие родителей в физкультурных досугах (срок: в течение года, отв. воспитатели)</p> <p>Реклама книг, статей в журналах о закаливании (срок: в теч. года, воспитатели групп).</p> <p>Делимся опытом «Роль семьи в формировании здорового ребенка» (закаливание баней, закаливание в домашних условиях, закаливание на прогулке) (срок: сентябрь, отв. воспитатели)</p> <p>Родительское собрание «Детский сад открывает для вас свои двери» мл.гр. «Презентация ООП детского сада» ср, ст, подг.</p>
<i>Октябрь</i>	<p>Творческая выставка «Овощной калейдоскоп»</p> <p>.Анкетирование родителей «Метод наглядного моделирования» (срок: октябрь, отв.: методист)</p> <p>Организовать участие родителей в речевых досугах (срок: в течение года; отв.: воспитатели)</p> <p>Мастер - класс «Наглядное моделирование» (ст. гр.) (срок: октябрь, отв.: воспитатели)</p> <p>Провести День открытых дверей «Качество услуг в детском саду»</p>
<i>Ноябрь</i>	Оформить буклеты для родителей «Метод наглядного моделирования как средство развития речи детей дошкольного возраста» (срок: ноябрь; отв.: воспитатели)

	<p>групп)</p> <p>Оформить ширмы для родителей: -«Как относиться к речевым ошибкам детей » (срок: ноябрь; ответственные: воспитатели )</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Оформить папку-передвижку Девиз ТРИЗ «Творчество во всем» (срок: декабрь; ответственные: воспитатели групп)</p> <p>Консультация для родителей «ТРИЗ в детском саду и дома» (срок: декабрь; ответственные: воспитатели групп)</p>
<b>Январь</b>	<p>Памятка родителям « Игры по ТРИЗ технологии» (срок: январь; ответственные: воспитатели групп)</p> <p>Общее родительское собрание: «Безопасность прежде всего» (срок: январь; ответственные: воспитатели групп)</p> <p>Папка-передвижка «Безопасность вашего ребёнка» (срок: январь, отв.: воспитатели)</p> <p>Стенд совместно с родителями «Чем занять своего ребёнка дома» (срок: январь, отв.: воспитатели)</p>
<b>Февраль</b>	<p>Подборка статей из журналов: «Один дома» (срок: февраль, отв. методист, воспитатели)</p> <p>Семинар «Школа занятых родителей; действия при пожаре» (срок: февраль, отв.: воспитатели)</p>
<b>Март</b>	<p>Оформить буклеты для родителей «Правила работы с изобразительным материалом»</p> <p>Участие родителей в организации предметно-развивающей среды группы</p>
<b>Апрель</b>	<p>Провести День открытых дверей «Качество услуг в детском саду»</p> <p>Анкетирование по теме: «Народное искусство в жизни вашей семьи» (срок: апрель, отв.: воспитатели)</p> <p>Мастер-класс «Веселая мастерская» (срок: апрель, отв.: воспитатели, воспитатель по изобразительной деятельности)</p> <p>Оформить ширмы для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как правильно создать условия для занятий по декоративному рисованию дому» (мл. и ср. гр.)</li> <li>- «Народные промыслы в системе художественно - эстетического воспитания дошкольников» (ст. и подг. гр.)</li> </ul> <p>(срок: апрель, отв.: воспитатели)</p>
<b>Май</b>	<p>Социально-педагогическая акция «Зеленый детский сад»</p> <p>Родительское собрание «Подводя итоги учебного года»</p>
<b>В течение года по графику</b>	<p>Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану</p>
<b>Сентябрь, май</b>	<p>Проведение общего родительского собрания</p>
<b>Еженедельно</b>	<p>Информирование родителей об успехах детей на</p>

	постоянно действующих стендах в группах
<b><i>В течение года</i></b>	Оформление информационного стенда для родителей «Для вас, родители» (центральный вход)
<b><i>В течение года</i></b>	Организация заседаний Родительских комитетов

**Социальный паспорт семей воспитанников МБУ «Лицей №51» структурное  
подразделение детский сад «Реченька»**

**2018-2019 уч.г**



<b>Общее количество семей: 280</b>		
<b>Из них:</b>		
	Полная семья	198
	Неполная семья	36
	Опекуны	3
	Многодетная семья	31
	Семьи с детьми-инвалидами и ОВЗ	14
	Семьи с родителями -инвалидами	2
	Семьи беженцев и переселенцев	-
Образоват.у Р. родит	Высшее образование	182
	Начальное проф. /сред. проф. образование	109
	Основное общее образование	72
Занятость родителей	Официально трудоустроены	212
	Неофициально трудоустроены	42
	Учет в центре занятости	5
	Пенсионеры	1
	Студенты	1
	Безработные	9
	Рабочие	150
	Служащие	107
	Предприниматели	16
Уровень дохода семьи	Ниже прожиточного минимума	21
	Получение пособий, льгот, субсидий	69
Условия проживания семей	Собственное жилье	207
	Аренда	16
	Не имеют жилья, живут у родственников	6
Жилищно- бытовые условия	Удовлетворительные	230
	Неудовлетворительные	-
	Неприспособленные	-



