

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 31 августа 2016 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом

31.08.2016 г. № 228-ОД

директор МБУ «Лицей № 51»

И.В. Щелакова



**Положение
о методическом сопровождении
педагогических работников
структурного подразделения МБУ «Лицей № 51»
детский сад «Реченька»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о методическом сопровождении педагогических работников (далее Положение) устанавливает единые требования к методическому сопровождению педагогических работников в структурном подразделении МБУ «Лицей № 51» детский сад «Реченька» (далее Детский сад).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Настоящее положение регламентирует содержание и порядок проведения методического сопровождения педагогических работников в Детском саду.

1.4. Методическое сопровождение педагогических работников – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений в реализации ФГОС ДО, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

2. Цели, задачи, принципы реализации и функции методического сопровождения педагогических работников.

2.1. Целью методического сопровождения педагогических работников является обеспечение качества методической поддержки педагогов Детского сада на уровне, отвечающем актуальным потребностям системы специального и общего образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических работников.

2.2. Методическое сопровождение педагогических работников направлено на реализацию следующих задач:

2.2.1. создание условий, обеспечивающих субъектную позицию каждого педагога в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности в рамках ФГОС ДО, освоение способов самообразования и саморазвития;

2.2.2. создание мотивационных условий участия субъектов методического сопровождения в реализации новой модели методической службы Детского сада;

2.2.3. организация выявления, изучения и распространения наиболее ценного педагогического опыта в Детском саду по внедрению ФГОС ДО;

2.2.4. оказание методической помощи педагогам Детского сада по освоению и введению в практику работы федерального государственного образовательного стандарта;

2.2.5. создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;

- 2.2.6. создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;
- 2.2.7. создание и расширение издательской деятельности педагогических работников Детского сада;
- 2.2.8. обеспечение ответственности педагогических работников в части повышения своей профессиональной компетентности;
- 2.2.9. оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;
- 2.2.10. создание условий для изготовления и систематизации дидактического материала учебно-методических комплексов;
- 2.2.11. разработку рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
- 2.2.12. осуществление индивидуальной методической работы молодым специалистами, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности.
- 2.2.13. оказания поддержки педагогам в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов.
- 2.3. В основе методического сопровождения педагогических работников лежат принципы: гуманизации, дифференциации, интеграции, вариативности, программно – целевого подхода, открытости и социального партнерства.
- 2.4. Методическое сопровождение педагогических работников в ходе своей деятельности реализует функции:
 - 2.4.1. обучающую функцию, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;
 - 2.4.2. консультационную функцию, которая предполагает оказание помощи педагогу по вопросу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;
 - 2.4.3. диагностическую функцию, которая направлена на выявление проблемных точек в деятельности педагога;
 - 2.4.4. психотерапевтическую функцию, которая помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
 - 2.4.5. коррекционную функцию, которая направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
 - 2.4.6. адаптационную функцию, которая обеспечивает согласование ожиданий и возможностей педагогического работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;
 - 2.4.7. информационную функцию, которая способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;
 - 2.4.8. проектную функцию, которая связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
 - 2.4.9. направляющую функцию, которая способствует установлению гуманистических отношений между педагогом и обучающимся, воспитанником.

3. Направления деятельности и содержание методического сопровождения педагогических работников.

- 3.1. К основным направлениям деятельности методического сопровождения педагогических работников относятся:
 - 3.1.1. аналитическая деятельность: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников Детского сада; создание базы данных о

педагогических работников Детского сада; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в воспитательно-образовательном и коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в Детском саду; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3.1.2. информационная деятельность: формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, специальной, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях; ознакомление педагогических работников Детского сада с опытом инновационной деятельности других образовательных учреждений и педагогов; информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального и дополнительного образования, о содержании образовательных программ, новых учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах; создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

3.1.3. организационно-методическая деятельность: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Детского сада, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация работы творческих групп из числа педагогических работников Детского сада; участие в разработке программы развития Детского сада; обеспечение комплектования фондов учебно-методической литературы Детского сада; подготовка педагогов к участию в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, конкурсах профессионального педагогического мастерства.

3.1.4. консультационная деятельность: организация консультационной работы для педагогических работников групп комбинированной и общеразвивающей направленности; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся Детского сада по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе с ОВЗ.

3.1.5. деятельность в области информатизации: мониторинг состояния, результатов и перспектив развития Детского сада; формирование информации о научно-методическом обеспечении образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и результатах коррекционно-образовательного процесса в Детском саду, об информационных профессиональных потребностях педагогических работников, об инновационном педагогическом опыте; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников Детского сада по проблемам информатизации системы образования.