

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
от 25 июня 2014 г. протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 27.06.2014 г. №243-ОД
директор МБУ лицея № 51
И.В. Щелакова



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
структурного подразделения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 51 городского округа Тольятти
Детский сад «Реченька»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБУ лицея № 51

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и узкими специалистами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.3 Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения руководителю структурного подразделения. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется руководителем структурного подразделения посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Посещение образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами руководителю структурного подразделения, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1 Карты наблюдений педагогической диагностики, методические материалы для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.