

**РАССМОТРЕНА**  
На заседании методического  
объединения педагогов  
Протокол от «30» августа  
2017 г. № 1  
Председатель  
Терехова Елена Николаевна

**СОГЛАСОВАНА**  
руководителем  
структурного  
подразделения детский сад  
«Реченька»  
Е.В. Шилой  
20.08.2017 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом от «30» августа  
2017 г. № 132  
Директор МБУ «Лицей № 51»  
Н.В. Шелавова



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

составлена на основе

основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного  
образовательного учреждения «Лицей №51» городского округа Тольятти структурное подразделение детский сад «Реченька»

Возрастная группа с 2 до 7 лет

**Составитель:**

Терехова Елена Николаевна, педагог-психолог

г.о. Тольятти  
2017-2018 учебный год

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ стр.</b>
	Пояснительная записка	3
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.	4
1.2.	Цели и задачи деятельности психолога.	5
1.3.	Методологические основы программы.	6
1.4.	Общие принципы построения программы.	7
1.5.	Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.6.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	11
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
2.1.	Приоритетные виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями.	17
2.2.	Описание деятельности психолога в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	19
2.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».	20
2.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».	22
2.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	23
2.6.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».	24
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
3.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога.	26
3.2.	Содержание и формы работы педагога-психолога.	28

3.3.	Структура и продолжительность психопрофилактических занятий с учетом возраста.	30
3.4.	Технология организации психологического обследования.	31
3.5.	Содержание диагностической работы.	31
3.6.	Программно-методическое обеспечение.	32
3.7.	Назначение коррекционно-развивающей работы.	33
3.8.	Коррекционно-развивающая программа. Цели и задачи. Содержание разделов коррекционно-развивающей программы.	35
<b>IV ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
4.1.	Циклограмма рабочего времени педагога-психолога	58
4.2.	Перспективный план работы педагога-психолога	60
4.3.	Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими ОНР	71
4.4.	Программное содержание занятий в соответствии с возрастом	75
4.5.	Комплекс психотехнических упражнений для детей дошкольного возраста	80
4.6.	Комплекс игр, способствующих развитию познавательных процессов	86
4.7.	Комплекс психотехнических упражнений для детей младшего и среднего возраста	91
4.8.	Комплекс игр-релаксаций	95
4.9.	Комплекс этюдов для психогимнастики	98
4.10.	Схемы гимнастики для глаз	99
4.11.	Упражнение –визуализация «Самолет желаний»	100
4.12.	Оборудование кабинета психолога	101
<b>V</b>	<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	105

## Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. С психологической точки зрения, специфика развития в дошкольном возрасте заключается не столько в овладении ребенком знаний, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки, эмоционально-волевой сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 51» детский сад «Реченька» Автозаводского района г.о. Тольятти в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую помощь детям, в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и склонностей. А также оказывает помощь родителям в воспитании детей.

Деятельность педагога-психолога в СП МБУ «Лицей №51» д/с «Реченька» опирается на общеобразовательную программу «От рождения до школы» (авторы Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова) и предполагает обеспечение каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития, безопасности жизнедеятельности, организацию образовательно-воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие дошкольников, формирование у них предпосылок к учебной деятельности и к жизни в современном обществе.

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности в ДОО общеобразовательного типа по направлениям: психологическое

просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и психологическое развитие детей от 1,5 до 7 лет.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным для нашего ДОУ являются воспитание и развитие здорового образа жизни и социально-коммуникативных способностей детей от 1,5 до 7 лет.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в ДОУ.**

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы педагога-психолога является:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; Инструктивное письмо министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 1 марта 1999 г. № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства образования РФ от 27.03.2006г №69 п.8.1. «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений».
- Письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001г № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).
- «Положение о деятельности педагога-психолога учреждений образования г. Самары», принято в 1999 г.;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 51».
- Лицензия на «Право ведения образовательной деятельности».

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## **1.2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога:**

## **Цели:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

## **Задачи:**

- содействие охране и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- создание атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем участникам образовательного процесса в ДОУ;
- реализация системы мероприятий в ДОУ, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности детей;
- оказание содействия в наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей к условиям ДОУ;
- осуществление профилактической работы, направленной на преодоление и предупреждение нарушений в психическом и личностном развитии детей;
- в процессе психодиагностической, профилактической и развивающей работы выявление и активизирование потенциальных возможностей воспитанников;
- обеспечение индивидуального подхода в работе с детьми в соответствии с их возрастными и личностными особенностями;
- формирование у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства;
- осуществление психодиагностической работы, направленной на определение динамики в развитии детей;
- осуществление психологического консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание психологической поддержки детям, их родителям, а также педагогам в затруднительных и кризисных жизненных ситуациях;

### 1.3. Методологические основы программы

Методологической основой программы является **концепции социального развития ребенка** дошкольного возраста, представленная в работах С.А. Козловой (см. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М., 1998; Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. - М., 2000; Козлова С.А. Концепция социального развития ребенка дошкольного возраста. //Теоретические проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб. науч. трудов. - М., 2001).

Основные понятия концепции: социальный опыт, социальные чувства, социальная действительность, социальный мир, социальное развитие, социализация личности, социальный «портрет» окружения. Между этими понятиями существуют иерархические связи. Ребенок, родившись в **социальном мире**, начинает познавать его с того, что близко, что его окружает, т.е. с **социальной действительностью**, с которой он начинает взаимодействовать. Социальный «портрет» окружения вызывает у ребенка разные эмоции и чувства. Еще не зная подробно и содержательно о социальном мире, ребенок уже чувствует его, сопереживает, воспринимая явления и предметы этого мира. То есть, социальные чувства первичны, социальный опыт накапливается постепенно, формируется социальная компетентность, которая ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания, принятия мира людей и приводит к **социальному развитию, к социализации**.

Социализация рассматривается в триединстве ее проявлений: **адаптация** к социальному миру; **принятие** социального мира как данности; способность и потребность **изменять, преобразовывать** социальную действительность и социальный мир.

Показателем социализированной личности является ее обращенность на других людей и на себя. Задача педагога - сформировать у детей интерес к другому человеку, к миру его труда, его чувств, к его особенностям как человека. Познание себя включает формирование интереса к самому себе («Я» физическое. «Я» эмоциональное и др.).

В процессе социализации заложено и понимание соотношения национального и планетарного компонентов. Позиция С.А. Козловой заключается в том, что у детей необходимо воспитывать интерес и уважение к другим людям, умение проявлять терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой, национальной принадлежности, языка, пола, возраста. Планетарность, ощущение себя



жителем планеты Земля, должно сочетаться с осознанием своей принадлежности к определенной культуре.

Таким образом, методологическая часть концепции социального развития личности ребенка дошкольного возраста, включает следующие понятия:

- исходная направленность на человека;
- первичность эмоционального восприятия социального мира
- познание себя, осознания, нахождения своего места в мире людей;
- овладение ценностями мира для реализации себя в нем;

Другой методологической основой программы является **принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагога на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка. Так же методологической основой построения представленной рабочей программы является **индивидуально-личностный подход** - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Суть подхода заключается в поиске лучших качеств личности, познания интересов, качеств характера, особенностей мыслительного процесса, то есть, возможностей, которыми располагает ребенок.

Следующим подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает **содействие в превращении деятельности ребенка**, заданной взрослым через систему культурных образцов, **в детскую самостоятельность**, направленную на творческое переосмысление этих образцов. В результате чего «сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Следовательно, образование выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника. Деятельностный подход - это включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации деятельности ребенка, стимулирование его активности, инициативы и самостоятельности.

#### 1.4. Общие принципы построения программы

Содержание рабочей программы педагога-психолога построено в соответствии с принципами:

**1. Системность:** программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. В течение учебного года работа по программе проводится систематически. Систематически проводятся мониторинговые исследования, их результаты анализируются, делаются выводы по выбору наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми.

**2. Преемственность** взаимодействия взрослых с ребенком в условиях МДОУ и в семье. В целях эффективной реализации программы родители выступают активными участниками педагогического процесса и познания внутреннего мира своего ребёнка. Это реализуется через беседы со своим ребёнком на конкретно предложенные педагогом темы; через родительские встречи, связанные с тематикой программы, на которых обсуждаются успехи и детей; через индивидуальные беседы педагога с родителями, если возникают проблемные ситуации в воспитании или в семье; через совместную деятельность детей, родителей и педагога по темам программы; через консультативную работу педагога-психолога с родителями.

**3. Личностно-ориентированное взаимодействие:** создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе непосредственной образовательной деятельности. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является **опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.**

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

- 1) Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
- 2) Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
- 3) Это предполагает решение следующих задач:
  - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
  - Радости существования (*психологическое здоровье*)
  - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
  - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
- 4) Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
- 5) Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

#### **4. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания:**

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Обеспечение условий для раскрепощения и раскрытия индивидуальных способностей и возможностей ребенка, стимулирующих его творческую активность.

**5. Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы и степени познавательной активности.

**6. Принцип гуманизации:** признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка и уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости и жизненные успехи. Во многом это зависит от того, как складываются отношения ребёнка с окружающим миром, людьми.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) с детьми проводится педагогом-психологом с учётом индивидуальных и возрастных особенностей. В НОД включены элементы: арттерапии, сказкотерапии, игротерапии, что во многом повышает эффективность овладения детьми разными формами и средствами общения, открытого отношения к окружающему миру, выражению активной познавательной позиции, инициативности и независимости в суждениях, для полноценного развития эмоционального интеллекта.

### **1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией своего имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.**

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.



Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога-психолога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а так же посредством диагностики, анализа и сопоставления полученных результатов.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она не изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому

данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Образ выпускника ДОУ**

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты).**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- **Любознательный, активный (личностные результаты).**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- **Эмоционально отзывчивый (личностные результаты).**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты).**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается

предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (*регулятивные результаты*).**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (*познавательные результаты*).**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (*личностные результаты*).**

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (*регулятивные результаты*):**

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

➤ **Овладевший необходимыми умениями и навыками (предметные результаты).**

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Приоритетные виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая</li><li>• Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)</li><li>• Самообслуживание и бытовой труд</li><li>• Познавательно-исследовательская</li><li>• Музыкальная</li><li>• Изобразительная</li></ul>
<i>«Познавательное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательно-исследовательская</li><li>• Коммуникативная</li><li>• Конструирование</li><li>• Игровая</li></ul>
<i>«Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникативная</li><li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li><li>• Познавательно-исследовательская</li><li>• Игровая</li></ul>

«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная</li> <li>• Изобразительная</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Игровая</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная</li> <li>• Игровая</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> </ul>

## 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа (2– 3 года, 3-4 года)	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям</p>

	<p>ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p>Средняя группа (4 -5 лет)</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции</p>



	<p>людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера</p>

	<p>к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний,</p>

	<p>опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии; точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

### 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области

#### «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; развивать стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; стимулировать исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире</p>

	<p>физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать познавательные интересы и стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи, способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной</p>

	<p>жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

## 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области

### «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать развитие активного словаря. Формировать связи между предметами (действиями) и словами. Активизировать стремление называть предметы, действия, обозначать некоторые качества и состояния. Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выразить в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

## 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области

### «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
--------	--------------------

Младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>

<p>Старшая группа</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p>



	<p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

## 2.6. Психологическое сопровождение образовательной области

### «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p>

	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

##### 3.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в МДОУ проводится психологическая оценка развития детей. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога МДОУ:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

*Задачи и содержание:*

- изучение индивидуально-личностных особенностей психологического развития ребенка;
- определение способностей к обучаемости (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
- определение характера динамики обучаемости;

### **3.1.2. Направление «Психопрофилактика»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Предупреждение нарушений в эмоционально-личностном, социально-коммуникативном и познавательном развитии ребенка, профилактика неблагоприятных эмоциональных состояний.

*Задачи и содержание:*

- профилактика нарушений эмоциональной и познавательной сфер у ребенка;
- профилактика трудностей в общении и детско-родительских отношениях;
- совершенствование функций, развивающих когнитивные способности и познавательную сферу ребенка;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей, формирование здорового образа жизни;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- специально организованные занятия по формированию процессов произвольности детей старшей и подготовительной групп.

### **3.1.3. Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях МДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка, его возрастных и

индивидуальных особенностей, консультирование по вопросам воспитания и развития детей.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Консультирование – это информирование всех участников образовательного процесса:

- о психологических особенностях ребенка на каждом возрастном этапе;
- о типологических особенностях личности;
- наиболее эффективных технологиях, методах и приемах педагогического воздействия с целью осуществления индивидуально-личностного подхода к воспитанникам;
- о путях развития эмоциональной, волевой, познавательной, коммуникативной сфер дошкольников;
- о методах и приемах развития психологической готовности к обучению в школе;
- о технологиях развития детско-родительских отношений.

#### **3.1.4. Направление «Коррекционно-развивающая работа»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе

психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно методологии Л.С. Выготского, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционно-развивающая работа – это работа, направленная на развитие механизмов становления деятельности ребенка, формирование предпосылок универсальных учебных действий, преодоление нарушений в личностном развитии.

*задачи и содержание:*

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы личности ребенка;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков.

### **3.1.5. Направление «Психологическое просвещение»**

Пропаганда психологических знаний среди всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети, администрация)

*Цели, задачи и содержание:*

- организация групповых и индивидуальных форм взаимодействия с семьей и педагогами;
- наглядное информационное обеспечение для всех участников образовательного процесса.

### **Аналитическая деятельность.**

1. Психологический мониторинг индивидуально-личностного развития ребенка;
2. Отслеживание динамики развития ребенка и результативности выбранных образовательных технологий и методов;
3. Исследование коммуникативных способностей, особенностей восприятия и внимания, зрительно-моторных функций, образного мышления и психологической готовности к школьному обучению.

### **Участники педагогического процесса:**

- дети в возрасте от 1,5 до 7 лет
- педагог-психолог
- методист
- воспитатели
- музыкальный руководитель
- медсестра
- инструктор по ФК
- родители.

### **Образовательные технологии, используемые в программе.**

1. Здоровьесберегающие
2. Личностно-ориентированные
3. Игровые
4. Развивающие
5. Коммуникационные
6. Технология проектной деятельности

### **3.2. Содержание и формы работы педагога-психолога**

Этапы работы	Содержание работы по направлениям		
	Дети	Родители	Педагоги

<p>Сентябрь</p>	<p>Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к ДОУ</p> <p>Психологическое обследование детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p>	<p>Сбор анамнестических сведений о развитии детей</p> <p>Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в ДОУ</p> <p>Участие в родительских собраниях</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ.</p> <p>Участие в установочном педагогическом совете.</p>
<p>Октябрь - апрель</p>	<p>Анализ результатов проведенного психологического обследования детей.</p> <p>Осуществление индивидуальной и подгрупповой профилактической и коррекционно-развивающей работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.</p> <p>Психологическая работа по оптимизации межличностных</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p> <p>Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.</p> <p>Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.</p> <p>Участие в педагогических совещаниях.</p> <p>Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов.</p>

	отношений детей со сверстниками и со взрослыми.	педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей.	.
Май	<p>Психологическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p> <p>Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Определение школьной психологической готовности</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p>	<p>Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов</p> <p>Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности психологической службы ДООУ в течение учебного года.</p>



	воспитанников.		
Июнь	Психологическое сопровождение воспитанников.  Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год	Формулирование рекомендаций для родителей на летний период.  Проведение развивающих игр (коммуникативное развитие, здоровьесбережение).	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по их запросам  Планирование совместной деятельности с педагогами ДОУ.

### Формы работы педагога-психолога.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступивших в МБУ детей, проведение профилактических мероприятий по успешному привыканию к МБУ

- наблюдение за детьми в ходе адаптации;
- индивидуальная и групповая работа с детьми
- консультативно-просветительская работа с воспитателями и родителями.

2. Технологии формирования и обучения основ здорового образа жизни (здоровьесбережение):

- упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации, ловкости;
- упражнения на развитие активизации и расслабления мышц глаз (гимнастика для глаз);
- подвижные игры

3. Коррекционно-развивающие технологии по формированию эмоционально-положительного настроения и снятия нервно-мышечного напряжения:

психогимнастика,

- игры-релаксации,
- упражнения с элементами социально-психологического тренинга,
- арт-терапия (рисование, лепка),
- сказкотерапия.

4. Игры, стимулирующие познавательную активность и когнитивные процессы

- упражнения на развитие волевого (произвольного) восприятия, внимания, памяти;
- игры на развитие волевого (произвольного) восприятия, внимания, памяти;

5. Игры-коммуникации, стимулирующие развитие умения устанавливать и поддерживать общение, с целью профилактики конфликтного и агрессивного поведения, формирования уверенного толерантного поведения;

6. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса (родители, воспитатели, специалисты) по вопросам наиболее эффективного развития и воспитания дошкольников.

7. Психологическая диагностика эмоциональной и познавательной сферы детей по запросу родителей, по плану мониторинга.

**3.3. Объем образовательной нагрузки с учетом возраста** (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13):

Первая младшая группа (дети 1,5-3 лет) – 10 минут

Вторая младшая группа (дети 3- 4 лет) – 15 минут

Средняя группа (дети 4- 5 лет) – 20 минут

Старшая группа (дети 5- 6 лет) – 25 минут

Подготовительная группа (дети 6-7 лет) – 30 минут

**Структура занятий с педагогом-психологом.**

Непосредственно образовательная деятельность педагога-психолога с детьми включает:

- 1) Психогимнастика (2-3 тонизирующих упражнения в зависимости от возраста)
- 2) Интерактивные развивающие игры, игры-коммуникации (1-2 игры)
- 3) Здоровьесберегающие упражнения (упражнения для зрительного анализатора, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения).

Занятия с психологом проводятся в первой половине дня по согласованному с администрацией графику в групповых помещениях. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

**3.4. Технология организации психологического обследования.**

Психологическое обследование проводится педагогом-психологом с обязательного согласия родителей (законных представителей). Психологическое обследование включает:

- наблюдение
- анкетирование (родителей, педагогов)

- психодиагностику детей (групповую, индивидуальную)
- психодиагностику педагогов (групповую, индивидуальную)

Изучение познавательной и эмоционально-личностной сферы может проводиться как по запросу родителей, так и по плану, составленному Департаментом образования г.о. Тольятти (ежегодные мониторинговые исследования).

Индивидуальная психологическая диагностика проводится специалистом в кабинете педагога-психолога. Групповая диагностика проводится с детьми в групповых помещениях.

### **3.5.Содержание диагностической работы**

Диагностическая работа проводится:

1. С целью мониторинга мотивационной среды, психологического здоровья воспитанников и педагогов. Инициатор мониторинга – Ресурсный центр Департамента образования г.о. Тольятти.
2. По индивидуальному запросу родителей (законных представителей) с целью изучения эмоциональной-личностной, познавательной сферы ребенка.
3. В связи с выходом ребенка на ПМПК (необходимость перехода в ДОУ компенсирующей направленности).

<b>Назначение диагностики</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
-------------------------------	---------------------------------------

<p>1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста.</p>	<p>«Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009., диагностические ящики Е.А.Стребелевой №1,2,3.</p>
<p>2.Исследование сформированности игровой деятельности дошкольников.</p>	<p>Анкета по изучению сформированности игровой деятельности дошкольников, рекомендованная РСПЦ г. Самара.</p>
<p>3.Изучение уровня развития предпосылок универсальных учебных действий выпускников подготовительных групп.</p>	<p><u>Личностные предпосылки УУД:</u>  Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, модификация Л.П. Пономаренко;  Определение эмоционального уровня самооценки А.В.Захарова;  Методика диагностики мотивации учения у детей «Беседа о школе», А.М. Прихожан, Т.А.Неждова;  Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.  Тест тревожности Р.Тэмпл  <u>Познавательные и регулятивные предпосылки УУД</u>  <u>Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций</u> посредством Зрительно-моторного гештальт-теста Л.Бендер;  Исследование особенностей внимания, работоспособности тест Тулуза-Пьерона;  Исследование способности воспринимать и анализировать абстрактные формы «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»  <u>Коммуникативные предпосылки УУД</u>  Определение уровня речевого развития детей по методике Р.И.Лалаевой, Е.В.Мальцевой, Т.А.Фотековой «Пересказ прослушанного текста»;  Исследование словарного запаса по методике</p>

<p>4. Оценка мотивационной среды в учреждении, мотивационной направленности к деятельности, профессионального здоровья педагога.</p>	<p>Д.Векслера (5 субтест)</p> <p>Опросник «Оценка мотивационной среды в учреждении»,</p> <p>Анкета «Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>Опросник изучения эмоционального выгорания МВИ Маслач К., Джексон С, вариант адаптирован Н.Е.Водопьяновой.</p>
--	--

### 3.6. Программно-методическое обеспечение

<p>Используемые Программы</p>	<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, М.А.Васильева;</p> <p>Чистякова М.Н. «Психогимнастика», М.1995г.</p> <p>Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия, М. 2002г.</p> <p>Панфилова М.А. «Игротерапия общения», М 2000г.</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>«Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - Роньжина А.С., М. Книголюб, 2003.</p> <p>Крюкова С. В. – «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - тренинговая программа эмоционального развития дошкольников; М, «Генезис», 2004г.</p> <p>И.Г.Циганкова, А.А.Огапкина «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников», М, «Центр педагогического образования» 2015г.</p> <p>Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению», Ярославль, «Академия развития», 1997г.</p> <p>Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г.</p>

	<p>М.Н.Чистякова «Психогимнастика», М, 1995г</p> <p>С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина «Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать»;</p> <p>Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова «Психологическое сопровождение естественного развития детей».</p> <p>И.А.Фурманов «Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция», М, «Генезис», 1996г.</p> <p>Л.Ю.Субботина «Развитие воображения у детей»;</p> <p>О.С.Жукова «Азбука игр», СПб, «Оникс»2004г.</p> <p>К Фопель «Как научить детей сотрудничать», часть1-4, М, «Генезис», 1999г.</p> <p>М.Е.Егорова «Эмоциональное развитие отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения». Волгоград, «учитель», 2012г.</p>
Парциальные программы:	<p>1. «Азбука общения»</p> <p>2. «Мой мир»</p>
Дидактический инструментарий	<p>-Картотека игр для гиперактивных, агрессивных, неуверенных, тревожных детей.</p> <p>-Картотека игр на развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива.</p> <p>-Картотека игр на развитие познавательных способностей и когнитивных процессов.</p> <p>-Подборка загадок, логических задач и сюжетных картинок.</p> <p>- Настольные игры на развитие познавательных процессов.</p>
Технический материал	<p>- Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.</p> <p>- Демонстрационный, раздаточный материал.</p> <p>- Анкетные бланки, бланки опросников.</p>
Технические средства	<p>Музыкальный центр;</p> <p>компьютер;</p> <p>принтер.</p>

### **3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по запросу родителей и воспитателей, по результатам диагностики и наблюдений психолога, по назначению ПМПК (дети с ОВЗ, инвалидностью). Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования, по результатам наблюдений, по анализу обратной связи с педагогами и родителями.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

*Эмоционально-волевая:* агрессивное поведение ребенка, повышенная тревожность, наличие страхов, недостаточный самоконтроль и регуляция поведения.

*Коммуникативная:* неуверенность, низкая самооценка, нарушения или трудности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

*Познавательная:* недостаточность развития процессов познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление, воображение).

#### **Основные методы коррекционного воздействия:**

- игровая терапия
- сказкотерапия (чтение персонализированных сказок)
- арттерапия (работа с красками, пастелью, пластилином)
- релаксация (упражнения на снятие нервно-мышечного напряжения)
- упражнения на активизацию зрительного анализатора и внимания
- игры на развитие психомоторики, речи и когнитивных процессов (восприятие, внимание, память, мышление).

#### **Назначение психопрофилактических и коррекционных занятий по возрастам:**

##### **Младшие группы (первая младшая - 1,5-3 года, вторая младшая - 3-4 года)**

- адаптация детей к условиям ДОУ;
- формирование положительных представлений о себе;
- развитие крупной и мелкой моторики;

-развитие умения устанавливать контакт;

-доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

-развитие познавательных процессов,

### **Средняя группа (4-5 лет)**

-развитие эмоциональной сферы,

-развитие целостного восприятия, пространственных представлений, наглядно-образного мышления, памяти и воображения, умения сравнивать,

-формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе,

-развитие крупной и мелкой моторики,

### **Старшая группа (5-6 лет):**

- Развитие положительного отношения к себе и окружающим, развитие адекватной самооценки, уверенного поведения,

- знакомство с базовыми чувствами и эмоциями,

- коммуникативные навыки: построение и поддержание контакта, чувство принадлежности к группе,

- развитие зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений.

-развитие когнитивных познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь)

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

-развитие адекватной самооценки, уверенного поведения,

- знакомство с базовыми чувствами и эмоциями, способность к дифференциации эмоциональных состояний,

-волевого восприятия и внимания, процессов саморегуляции и произвольности,

- развитие зрительно-моторной координации,



- формирование психологической готовности к обучению в школе, положительного отношения и учебной мотивации,

-развитие творческих и познавательных способностей,

-развитие умения обобщать и анализировать.

### **3.8. Содержание коррекционно-развивающей программы.**

Основное направление коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОУ сосредоточено на помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.

**Цель программы:** Осуществление коррекционно – развивающей

работы с детьми с ОНР в условиях интегрированного обучения в целях

дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности

ребенка.

**Основные задачи:**

Развивать психические процессы у детей с ОНР;

Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;

Способствовать раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка и развитию индивидуально-личностных качеств, эмоционально-волевой сферы детей с ОНР;

**Условия реализации программы:** Необходимым условием

реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ,

обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ОНР, о современных формах и методах работы с различными

категориями детей с ОНР. Программа составлена с учетом возрастных и

специфических особенностей детей.

**Принципы построения программы:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих

мероприятий.

2. Единство диагностики и коррекции.

3. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия.

5. Возрастание сложности.

6. Учет объема и степени разнообразия материала.

### **3.9. Психологические особенности развития детей с ОНР**

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

#### **Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют нарушения самоорганизации и недостатки знаний.

У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с общими нарушениями речи (ОНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, они с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют **четыре группы детей с ОНР** по степени сформированности логических операций.

**1 группа.** У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, в целом соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

**2 группа.** У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

**3 группа.** У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

**4 группа.** Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;

- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

### **Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной

деятельности воображения отстают от нормально развивающихся

сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (скудный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

## **Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостатки функций внимания: низкую устойчивость, малый объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные **нарушения**

### **выражаются в следующем:**

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач,

ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности **произвольного внимания** у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно ли они выполняют задание. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

### **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий); запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

### **Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи **восприятие** сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают

только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около), затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

### **Моторика**

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что **уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.** «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М. М. Кольцова, 1973, 1979).

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое

**отставание в развитии двигательной сферы:** движения у них плохо

скоординированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Кроме того, дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.



Характерными являются особенности развития мимической моторики.

Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

**Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству.** У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено **формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе** (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). **Отмечаются аффективные реакции:**

дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991) .

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается**

только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

### **Планируемые результаты освоения детьми Программы**

#### **В результате реализации Программы ребенок с ОНР:**

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
  - обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
  - у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
  - владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
  - инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе:
- владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
  - сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учетом их психомоторного развития

- любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Перспективное планирование деятельности педагога-психолога с детьми, имеющими ОНР.**

<b>Основные направления</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки исполнения</b>

<p>Диагностическое направление</p>	<p>1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника (познавательная сфера, эмоционально-волевая)</p> <p>2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики каждого воспитанника с ОНР.</p> <p>1. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на учебный год.</p> <p>2. Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников, имеющих ОНР.</p> <p>3. Проведение индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение года, по мере поступления детей с ОНР</p> <p>В течение года</p>
<p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>1. Планированные коррекционно-развивающей деятельности с учетом комплексного обследования детей.</p> <p>2. Консультации для специалистов-участников коррекционно - образовательного процесса по развитию</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>

	детей с ОНР.  3. Консультации, беседы, семинары-практикумы для воспитателей группы, где имеются дети с ОНР.  4. Консультации для родителей детей с ОНР.	В течение года
--	---	----------------

### **Психолого-педагогическое обследование детей с ОНР**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОНР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

**Основной целью психологической диагностики является определение уровня речевого развития и состояния интеллекта детей с ОНР.**

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;



- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

- эмоциональная подвижность
- особенности общения;
- реакция на результат.

#### **Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

#### **Качественные показатели, характеризующие особенности**

##### **познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в

обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При

этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОНР.

Помощь педагога-психолога поможет восполнить пробел в работе по усовершенствованию эмоционально-личностной сферы детей. Если есть заметные результаты в работе над дыханием, слуховым или зрительным вниманием, в способности детей чувствовать и понимать других, то это благотворно скажется и на речи.

**В связи с этим работа в группе детей 5-6 лет с ОНР направлена на развитие эмоционально-волевой сферы.**

Занятия проводятся с октября по апрель, 1 раз в неделю и имеют следующую структуру.

Структура занятия по развитию эмоционально-личностной сферы.

1. Организационный момент.
2. Мотивационный момент- приветствие, сообщение темы занятия, информационная часть.
3. Игра, упражнение, этюд.
4. Рисунок, обсуждение.
5. Окончание занятия.

**Методические приемы, используемые в работе**

- ✓ Психогимнастика
- ✓ Релаксационные этюды
- ✓ Коммуникативные упражнения
- ✓ Психомышечная тренировка
- ✓ Ролевые игры

- ✓ Коммуникативные игры
- ✓ Игры - драматизации
- ✓ Продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, вырезывание ножницами)
- ✓ Дидактические игры и упражнения на развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)
- ✓ Арттерапия (рисование, слушание музыки)
- ✓ Танцевально - двигательные техники

Коррекционно-развивающая программа направлена на познание ребенком и развитие его внутреннего мира, адекватного восприятия себя и окружающих, развития коммуникативных навыков и способностей ребенка. Начинается все с ощущения себя в этом мире. Уверенность в себе является важным качеством человека как личности. Она позволяет чувствовать себя комфортно и не бояться нового, доверять себе и другим людям. Открыто и творчески познавать окружающий мир.

Программа коррекционно-развивающих занятий включает 2 раздела:

## **1. «Мой мир»**

*Задачи раздела:*

- способствовать осознанному восприятию своих эмоций и переживаний, а также пониманию эмоционального мира других людей;
- знакомить ребёнка с языком эмоций, учиться пользоваться им для проявления собственных чувств и переживаний, и для понимания эмоционального состояния другого;
- развитие уверенного поведения и формирование адекватной самооценки;
- развитие познавательных и когнитивных процессов (речи, мышления, памяти, активного восприятия, произвольного внимания, воображения);
- формирование здорового образа жизни.

*Содержание раздела «Мой мир»*

Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.

Становление индивидуальности ребенка, его «Я», начинается в раннем детстве и происходит постепенно, в том числе в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогам важно обсуждать с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять его сокровенные мечты и желания. Важно также помочь детям познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что они разные. Это закладывает основу для формирования в старшем дошкольном возрасте толерантности (терпимости) к другим. При этом педагог учит детей тому, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей.

Важной частью раздела является развитие познавательных и когнитивных способностей, формирование основ здорового образа жизни, что позволяет ребенку хорошо адаптироваться к окружающему миру и затруднительным жизненным ситуациям.

Эмоциональное развитие является одним из важнейших направлений развития личности. Известно, что детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в устойчивые привязанности, симпатии или антипатии, на основе которых с годами складываются более глубокие чувства (любовь, ненависть и др.). Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является основой нравственного воспитания. Маленький ребенок отличается особой искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то дети вырастут добрыми и честными, эмоционально отзывчивыми и открытыми новому.

Проявлять эмоциональную отзывчивость дети нередко способны уже в младшем дошкольном возрасте. Вместе с тем, важно специально знакомить ребенка со своеобразным эмоциональным букварем, так как передать наши чувства другим, сделать их понятными можно с помощью не только слов, но и особого языка эмоций, столь необходимого в общении. Радость и грусть, гнев и обида — обо всем этом и о многом другом могут рассказать позы, жесты, мимика. Важно знакомить детей с умением пользоваться языком эмоций и тела как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других людей.

Многие темы этого раздела для детей младшего дошкольного возраста предусматривают привлечение материала знакомых сказок. Вспоминая основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет им разобраться в непростых жизненных ситуациях и

основных эмоциональных состояниях. Соответствующие темы предоставляют педагогам возможность побеседовать с детьми о чувстве страха и одиночества.

В более старшем возрасте дети уже должны иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей. Педагог обучает их не только выражать свои эмоции так, чтобы они были ясны окружающим, но и по внешним проявлениям понимать, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек. Некоторые темы для детей этого возраста направлены на дальнейшее приобщение ребенка к языку эмоций.

Кроме того, дети учатся соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

Содержание раздела поможет понять эмоциональный мир детей, осознать, что именно их тревожит и радует. Это позволит при необходимости уделить каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть негативные, а порой и тяжелые переживания, связанные с затруднительными или негативными ситуациями.

Таким образом, педагог-психолог сможет установить с детьми более доверительные отношения, что, несомненно, облегчит процесс индивидуально-личностного развития.

## **2. «Азбука общения»**

*Задачи раздела:*

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек;
- раскрыть в ребёнке его потенциал общения, развивать и совершенствовать его возможности, поддерживая в ситуациях успеха и неудачи;
- формировать этически ценные формы и способы поведения в отношениях с другими людьми;
- развитие способности устанавливать и поддерживать контакты, решать конфликтные ситуации в общении.

*Содержание раздела «Азбука общения»*

Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте?

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления – вербальной и физической агрессии.

Раздел предполагает также обучение нормам и правилам общения. При этом педагог должен помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к товарищам и уважать их мнение.

Для того чтобы научить детей правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам, педагог может предложить детям проблемные ситуации, разрешение которых поможет им в овладении определенными коммуникативными навыками, или сюжеты для игр различного содержания.

Данный раздел призван также формировать у детей позитивные поддерживающие приемы общения со сверстниками. Необходимо отметить, что представленная на основе трех разделов структура программы рассматривается как примерная и носит рекомендательный характер, т. е. задает только основу планирования педагогического процесса. При более подробном знакомстве с программой можно заметить, что обозначенные три раздела тесно связаны между собой и их содержание постоянно перекликается. Поэтому педагог вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры.

#### **IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

##### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Циклограмма работы педагога-психолога**

**СП МБУ «Лицей № 51» д/с «Реченька»**

**на 2017-2018 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Понедельник</b>	8.00-8.40	Консультативный прием родителей по запросу.
	8.40-9.20	Наблюдение за деятельностью и поведением детей в ходе непосредственной образовательной и игровой деятельности.
	9.20-10.20	Психодиагностика, индивидуальное обследование детей согласно календарному графику мониторинговых исследований Департамента образования г.о. Тольятти.
	10.20-12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.
	12.15-13.30	Подготовка материала к коррекционно-развивающим занятиям, материала для оформления стендовой информации.
	13.30-14.30	Индивидуальное консультирование воспитателей по текущим вопросам.
	14.30-15.12	Подготовка стимульного материала для психодиагностики, работа с методической литературой.
<b>Вторник</b>	8.00-9.00	Обход детей раннего возраста, консультации с родителями и педагогами по вопросам успешного прохождения адаптации детей.
	9.00-10.20	Диагностика и наблюдение за детьми по запросу родителей, воспитателей. Составление психологических характеристик по запросу и для ПМПК.
	10.20-11.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по запросу родителей, воспитателей.

	11.20-12.00	Наблюдение за поведением детей в ходе игровой деятельности.
	12.15-13.40	Заполнение отчетной документации (журнал учета особенностей адаптации, журнал консультаций), обработка данных диагностики, составление аналитических справок.
	13.40-14.30	Консультативная работа с воспитателями.
	14.30-15.12	Подготовка методического материала в целях психологического просвещения воспитателей, родителей.
<b>Среда</b>	8.00-9.00	Консультативный прием родителей.
	9.00-10.30	Психодиагностика, индивидуальное обследование детей согласно календарному графику мониторинговых исследований Департамента образования г.о. Тольятти
	10.30-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ОВЗ, инвалидность.
	11.30-12.15	Обработка данных психодиагностики.
	12.30-13.20	Подготовка аналитических справок и отчетов по психодиагностике.
	13.20-15.12	Психопрофилактические мероприятия с педагогами по плану (профессиональная направленность, эмоциональное выгорание, мотивация, коммуникативная компетентность).
<b>Четверг</b>	8.00-9.00	Консультативный прием родителей.
	9.00-10.20	Психодиагностика, индивидуальное обследование детей согласно календарному графику мониторинговых исследований Департамента образования г.о. Тольятти
	10.20-11.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	11.20-12.00	Интегративная работа с узкими специалистами по вопросам совместных мероприятий и обеспечения индивидуального подхода в развитии детей (музыкальные руководители, инструктор ФИЗО).
	12.15-14.00	Обработка данных психодиагностики, составление аналитической отчетности.



	14.00-15.12	Консультативная работа с воспитателями. Подготовка методического материала для семинаров, педсоветов.
<b>Пятница</b>	8.00-8.40	Обход групп детей раннего и младшего возраста, консультации для родителей и педагогов по вопросам успешной адаптации и развития детей.
	8.40-9.40	Заполнение отчетной документации: журналов динамического наблюдения и консультаций, групповых форм работы.
	9.40-10.40	Психодиагностика детей по плану.
	10.40-11.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ОВЗ, инвалидность.
	11.20-12.00	Изготовление стимульного материала для диагностики, работа с методической литературой.
	12.15-13.20	Обработка данных психодиагностики, составление аналитических справок.
	13.20-15.12	Консультативно-просветительская работа с воспитателями и родителям. Назначение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, требующими повышенного психолого-педагогического внимания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп, имеющими ОНР.

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Кол-во часов
1.	<u>ЗАНЯТИЕ № 1</u> «Знакомство»	Создать позитивное отношение к занятиям; ввести в особую психологическую атмосферу занятий.	25-30 минут
2.	<u>ЗАНЯТИЕ № 2</u> «Исследуем себя»	Научить детей различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определения их характера (хорошо, радостно, неприятно); развитие внутренней сосредоточенности; диагностика эмоционального состояния детей.	25-30 минут
3.	<u>ЗАНЯТИЕ № 3</u> «Настроение»	Осознание эмоционального состояния.	25-30 минут
4.	<u>ЗАНЯТИЕ № 4</u> «Моя семья»	Учить детей понимать внутрисемейные роли, осознавать и вербализировать чувства, испытываемые к членам семьи; выявить взаимоотношения в семье, вызывающую детскую тревожность.	25-30 минут
5.	<u>ЗАНЯТИЕ № 5</u> «Правила вокруг нас»	Осознать действующие правила в детском саду, создающие ощущения стабильности и уверенности.	25-30 минут
6.	<u>ЗАНЯТИЕ № 6</u> «Знакомство с эмоциями»	Расширять круг понимаемых эмоций; развивать способность определять эмоции по графическим изображениям.	25-30 минут
7.	<u>ЗАНЯТИЕ № 7</u> «Знакомство с эмоциями» (продолжение)	Учить осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции других людей.	25-30 минут
8.	<u>ЗАНЯТИЕ № 8</u> «Положительные эмоции»	Осознание позитивного эмоционального опыта.	25-30 минут
9.	<u>ЗАНЯТИЕ № 9</u>	Учиться эмоциональному самоконтролю.	25-30 минут

	«Плохое настроение»		
10.	<u>ЗАНЯТИЕ № 10</u> «Что с тобой?»	Помочь детям понять и научиться адекватно выражать негативные эмоции (обиду, раздражение, злость); развивать умение снимать эмоциональное напряжение.	25-30 минут
11.	<u>ЗАНЯТИЕ № 11</u> «Буду делать хорошо и не буду плохо» (настольно-печатная игра)	Закрепление у детей понятий хороших и плохих поступков; учить соблюдать правила игры.	25-30 минут
12.	<u>ЗАНЯТИЕ № 12</u> «Волшебная пауза»	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях; ввести понятие «тайм-аут»	25-30 минут
13.	<u>ЗАНЯТИЕ № 13</u> «Волшебные превращения» (настольно-печатная игра)	Отработать опыт взаимных обвинений, вежливых извинений и просьб о помощи, научиться справляться с агрессией социально-приемлемым способом.	25-30 минут
14.	<u>ЗАНЯТИЕ № 14</u> «Пойми меня»	Тренировка умения останавливается, регулировать свое агрессивное поведение, т. е. брать тайм-аут; развитие коммуникативных навыков.	25-30 минут
15.	<u>ЗАНЯТИЕ № 15</u> «Помоги себе сам»	Учить детей управлять своим настроением, учить детей искать выход из трудных ситуаций.	25-30 минут
16.	<u>ЗАНЯТИЕ № 16</u> «Управляем собой»	Снятие психоэмоционального напряжения.	25-30 минут
17.	<u>ЗАНЯТИЕ № 17</u> «Управляем собой» (продолжение)	Снятие психоэмоционального напряжения.	25-30 минут

18.	<u>ЗАНЯТИЕ № 18</u> «Совместный рисунок»	Развитие эмоционального сближения, творческого воображения.	25-30 минут
19.	<u>ЗАНЯТИЕ № 19</u> «Учимся играть дружно»	Развитие коммуникативных навыков, развитие уверенности в себе, закрепление позитивного опыта общения.	25-30 минут
20.	<u>ЗАНЯТИЕ № 20</u> «Мои мечты»	С помощью рисунка выразить свои интересы и желания.	25-30 минут
Итого:			8 часов 20 мин дети 5-6 лет;  10 часов дети 6-7 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Программное содержание коррекционно-развивающих занятий в соответствии с возрастом**

Виды деятельности	Цели и задачи	Форма работы	Возраст/количество упражнений за одно занятие
<p><i>1. Игры, развивающие когнитивные процессы</i></p>	<p>Развитие восприятия, внимания, фонематического слуха, активного словаря, двигательных навыков, координации слухового и двигательного анализаторов, ориентировка в пространстве, способность к эмоциональным и волевым переключениям, развитие чувства эмпатии.</p>	<p>Психотехнические упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Прогулка в лесу»</li> <li>2. «Небо-Земля»</li> <li>3. «Зеркало»</li> <li>4. «Веселые мышата»</li> <li>5. «На полянке»</li> <li>6. «Волшебные сигналы»</li> <li>7. «Цветочки»</li> <li>8. «Найди мяч»</li> <li>9. «Росточки и зернышки».</li> <li>10. «Если «да» - похлопаем, если «нет» - потопаем!»</li> <li>11. «Солнышко и дождик».</li> </ol>	<p>3-4 года (мл. группа) 1 упражнение</p>
	<p>Развитие коммуникативных и социальных навыков, чувства эмпатии,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Расскажи о себе»</li> <li>2. «Что тебе нравится?»</li> <li>3. «Самый</li> </ol>	<p>4-5 лет (средняя группа) 1 упражнение</p>

	<p>внимательного и уважительного отношения друг к другу, зрительной, моторной и слуховой координации, внимания и восприятия.</p>	<p>внимательный»</p> <p>4. «Волшебные сигналы»</p> <p>5. « На прогулке»</p> <p>6. «Запомни свое место».</p> <p>7. «Воздушный шарик».</p> <p>8. «Веселые мышата»</p> <p>9. «Волшебные сигналы»</p> <p>10. «Найди мяч»</p>	
	<p>Развитие произвольного внимания и восприятия, способности к переключению с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать друг друга, чувства эмпатии, способность планировать передвижение в пространстве, координация зрительно-моторных функций, умение передавать свое настроение и чувства.</p>	<p>1. «Четыре стихии»</p> <p>2. «Запретное движение»</p> <p>3. «Будь внимателен»</p> <p>4. «Салат»</p> <p>5. «Зеваки»</p> <p>6. «Возьми и передай»</p> <p>7. «Лови мяч»</p> <p>8. «Закрашивание светом»</p> <p>9. «Цветочный дождь»</p> <p>10. «Волшебное слово»</p> <p>11. «Сосны, елочки, пенечки»</p> <p>12. «Доброе животное»</p>	<p>5-6 лет (старший возраст)</p> <p>2 упражнения</p>

		13. «Ладонь в ладонь» 14. «Ласковое имя»	
	Развитие произвольного внимания и восприятия, способности к переключению с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать друг друга, чувства эмпатии, способность планировать передвижение в пространстве, координация зрительно-моторных функций, умение передавать свое настроение и чувства, развитие способности к самоконтролю действий и поведения.	1. «Запретный номер» 2. «Фотограф» 3. «Слушай и выполняй» 4. «Придумай предложение» 5. «Будь внимателен» 6. «Салат» 7. «Зеваки» 8. «Возьми и передай» 9. «Города» 10. «Материалы и предметы» 11. «Времена года» 12. «Меняйтесь местами те, кто...» 13. Ласковое имя» 14. «Ладонь в ладонь» 15. «Небоскреб» 16. «Люди радуются, когда...» 17. «Танец вдвоем»	6-7 лет (подготовительный к школе возраст)  2 упражнения
<i>2. Здоровьесберегающие техники и упражнения</i>	Профилактика неблагоприятных	Упражнения-релаксации:	Дети от 4 до 7 лет

<i>(психогимнастика, упражнения на снятие нервно-мышечного напряжения, игры-релаксации)</i>	эмоциональных состояний, снятие нервно-мышечного напряжения, формирование позитивного эмоционального фона.	«Сок лимона», «Воздушный шарик»,  «Ростки и солнышко», «Муравей», «Дыхание моря», «Солнечный зайчик», «Бабочка», «Дерево», «Полянка мечты», «Морские камушки».	1 -2 упражнения
	Укрепление резервов здоровья и профилактика плоскостопия.	1. Наклоны и вращения головой, наклоны корпуса тела вперед-назад, влево-вправо.  2. Упражнение «Вихрь энергии».  3.Оздоровливающий самомассаж  (разглаживание головы по росту волос, разглаживание крыльев носа, надбровных дуг, разминание ушных раковин), самомассаж пальцев рук.  4. Гимнастика после сна.  5.Босохождение по массажным коврикам.  6.Хожение на носках, пятках, внутреннем и внешнем сводах	Дети от 3 до 7 лет  1-2 упражнения



		стопы.	
<i>3. Психологические арт-техники и упражнения.</i>	Профилактика неблагоприятных эмоциональных состояний, формирование позитивного эмоционального настроения.	<p>Рисование пальцами рук и красками</p> <p>«Солнышко», «Река», «Цветочки», «Дождик».</p> <p>Рисунок в круге «Мандала» (раскрашивание заготовок и самостоятельное рисование), рисование с целью профилактики эмоционально-аффективных состояний: «Мой страх», «Мое счастье», «Моя мечта», «Мой гнев».</p>	<p>Дети 3-4 лет</p> <p>Дети 5-7</p>

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Программное содержание коррекционно-развивающих занятий для детей 3-4 лет

Занятия психолога с детьми включают:

1) Здоровьесберегающие упражнения (гимнастика для снятия мышечного напряжения глаз, упражнения для снятия телесного мышечного напряжения, босохождение по массажным коврикам).

2) Психогимнастика (1 этюд).

3) Игра, развивающая когнитивно-познавательные процессы или игра-коммуникация (1 игра в занятие).

Продолжительность занятия: 10-15 минут

№п/п	Содержание занятия	Оборудование
<b>Занятие 1</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гимнастика для глаз «Бабочка на цветах».</li><li>2. Психогимнастика «Солнышко и росточки».</li><li>3. Игра-коммуникация «Прогулка в лесу»</li></ol>	Игрушка: бабочка, 2 цветка
<b>Занятие 2</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гимнастика для глаз «Мячики»</li><li>2. Психогимнастика «Море и чайки»</li><li>3. Игра-коммуникация «Давайте познакомимся»</li></ol>	Мяч малый и большой
<b>Занятие 3</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гимнастика для глаз «Пружинка»</li><li>2. Психогимнастика «Цветочки»</li><li>3. Игра-коммуникация «Любимая игрушка»</li></ol>	Карточки с изображением ромашки, колокольчика, одуванчика
<b>Занятие 4</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гимнастика для глаз «Воздушные шарики»</li><li>2. Психогимнастика «Солнечный зайчик»</li><li>3. Игра-коммуникация «Ласковое имя»</li></ol>	2 воздушных шарика надутых
<b>Занятие 5</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гимнастика для глаз «Длинные дорожки»</li><li>2. Психогимнастика «Грустный дождик и веселое солнышко»</li><li>3. Игра-коммуникация «Морское путешествие»</li></ol>	Схемы дорожек гимнастики для глаз
<b>Занятие 6</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Упражнения на снятие напряжения в шейно-позвоночном отделе (наклоны головы и туловища вправо-влево, назад вперед;</li></ol>	

	<p>повороты туловища вправо-влево)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Психогимнастика «Морские волны»</li> <li>3. Игра-коммуникация «Давай дружить!»</li> </ol>	Мягкая игрушка «Кот»
<b>Занятие 7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика с использованием ковриков для массажа стоп «Морские камушки-песочек»</li> <li>2. Психогимнастика «Радуюсь, злюсь, боюсь»</li> <li>3. Игра-коммуникация «Мишка косолапый»</li> </ol>	<p>Массажные коврики для стоп ног</p> <p>Пиктограммы эмоций</p> <p>Мягкая игрушка «Мишка»</p>
<b>Занятие 8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж головы и лица «Утром просыпаемся, умываемся, расчесываемся».</li> <li>2. Психогимнастика «Небо-земля»</li> <li>3. Игра на развитие внимания и фонетического слуха «Веселые мышата»</li> </ol>	<p>Массажные коврики</p> <p>Колокольчик, игрушка, имитирующая «сыр»</p>
<b>Занятие 9</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика</li> <li>2. Психогимнастика «Веселый клоун»</li> <li>3. Игра на развитие пространственного мышления, внимания, связной речи «Веселая прогулка»</li> </ol>	Игрушка клоун
<b>Занятие 10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на снятие напряжения в шейно-позвоночном отделе (наклоны головы и туловища вправо-влево, назад вперед; повороты туловища вправо-влево)</li> <li>2. Психогимнастика «Воздушный шарик»</li> <li>3. Игра на развитие пространственного мышления, фонетического слуха, зрительно-моторной координации «Сосны, елочки, пенечки»</li> </ol>	Воздушный шарик
<b>Занятие 11</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика для глаз «Мячики»</li> <li>2. Психогимнастика «Солнышко и расточки»</li> <li>3. Игра на развитие пространственного мышления, произвольного внимания «В лесу»</li> </ol>	Массажные коврики
<b>Занятие 12</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика</li> <li>2. Психогимнастика «Морские волны»</li> <li>3. Игра на развитие произвольного внимания и пространственного мышления «Цапля и лягушки»</li> </ol>	

## Программное содержание коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет

Занятия психолога с детьми включают:

- 1) Здоровьесберегающие упражнения (гимнастика для снятия мышечного напряжения глаз, босохождение по массажным коврикам, упражнения для снятия телесного мышечного напряжения)
- 2) Психогимнастика (1 этюд)
- 3) Игра, развивающая когнитивно-познавательные процессы
- 4) Игра-коммуникация

Продолжительность занятия: 20-30 минут

№п/п	Содержание занятия	Оборудование
<b>Занятие 1</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гимнастика для глаз «Мячики»</li><li>2. Психогимнастика «Волшебный цветок»</li><li>3. Игра-коммуникация «Это я - узнай меня!»</li><li>4. Игра «Салат» (координация слухового и двигательного анализаторов, развитие произвольного восприятия и внимания).</li></ol>	Цветок-игрушка
<b>Занятие 2</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гимнастика для глаз «Полет бабочки»</li><li>2. Психогимнастика «Дыхание моря»</li><li>3. Игра-коммуникация «Ласковое имя»</li><li>4. Игра «Слушай хлопки!» (развитие координации слухового и двигательного анализаторов, развитие произвольного восприятия и внимания).</li></ol>	Бубен
<b>Занятие 3</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Гимнастика для глаз «Восьмерки и круги»</li><li>2. Психогимнастика «Солнечный зайчик»</li><li>3. Игра-коммуникация «Пирамида любви»</li><li>4. Игра «Цепочки слов» (развитие активного словаря, памяти, произвольного слухового восприятия и внимания)</li></ol>	Схемы гимнастики для глаз

<b>Занятие 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика для глаз «Рисуем цифры»</li> <li>2. Психогимнастика «Радуюсь, злюсь, боюсь»</li> <li>3. Игра-коммуникация «Ладонь в ладонь»</li> <li>4. Игра «Компот» (развитие координации слухового и двигательного анализаторов, развитие произвольного восприятия и внимания).</li> </ol>	<p>Карточки с изображением букв «П», «А», «С», «О»</p> <p>Пиктограммы эмоций</p> <p>2 скакалки</p>
<b>Занятие 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на снятие мышечного напряжения в шейно-позвоночном отделе (наклоны головы и туловища вправо-влево, назад вперед; повороты туловища вправо-влево)</li> <li>2. Психогимнастика «Растут цветы»</li> <li>3. Игра-коммуникация «На мостике»</li> <li>4. Игра «Веселые буквы» (развитие зрительно-моторной координации)</li> </ol>	<p>Карточки с изображением букв «Г», «Т», «С», «О»</p>
<b>Занятие 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика с использованием ковриков для массажа стоп «Морские камушки-песочек»</li> <li>2. Психогимнастика «Воздушный шарик»</li> <li>3. Игра-коммуникация «Коробка добрых поступков»</li> <li>4. Игра «Карандаши» (развитие зрительно-моторной координации, произвольного внимания и восприятия, памяти)</li> </ol>	<p>Массажные коврики для стоп ног</p>
<b>Занятие 7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика для глаз «Мячики»</li> <li>2. Психогимнастика «Волшебный цветок»</li> <li>3. Игра-коммуникация «Небоскреб»</li> <li>4. Игра «Запретное движение» (развитие координации зрительного и двигательного анализаторов, развитие произвольного восприятия и внимания).</li> </ol>	<p>Схемы с изображением мячей</p> <p>Набор кубиков</p>

<b>Занятие 8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на снятие мышечного напряжения в шейно-позвоночном отделе (наклоны головы и туловища вправо-влево, назад вперед; повороты туловища вправо-влево)</li> <li>2. Психогимнастика «Солнышко»</li> <li>3. Игра-коммуникация «Доброе животное»</li> <li>4. Игра «Слушай хлопки» (развитие координации слухового и двигательного анализаторов, развитие произвольного восприятия и внимания, памяти).</li> </ol>	
<b>Занятие 9</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика для глаз «Полет бабочки»</li> <li>2. Психогимнастика «Дыхание моря»</li> <li>3. Игра-коммуникация «Искатели сокровищ»</li> <li>4. Игра «Четыре стихии» (развитие координации зрительного и двигательного анализаторов, развитие произвольного восприятия и внимания, памяти).</li> </ol>	Блестящая (старинная) монета
<b>Занятие 10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика для глаз «Снежинки»</li> <li>2. Психогимнастика «Радуга»</li> <li>3. Игра-коммуникация «Это я – узнай меня»</li> <li>4. Игра «Вспомни предметы» (развитие зрительной памяти, активного словаря)</li> </ol>	<p>Схемы снежинок</p> <p>8 предметов (машинка, мягкая игрушка, карандаш, мяч, чашка, пирамидка, книга, кубик)</p>
<b>Занятие 11</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика с использованием ковриков для массажа стоп «Морские камушки-песочек»</li> <li>2. Психогимнастика «Воздушный шарик»</li> <li>3. Игра-коммуникация «Угощение»</li> <li>4. Игра «Если «да!»-похлопаем, если «нет!»-потопаем» (развитие словесно-логического мышления, слухового, координации двигательного анализаторов).</li> </ol>	Массажные коврики для стоп ног

<b>Занятие 12</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика для глаз «Рисуем цифры»</li> <li>2. Психогимнастика «Радуюсь, злюсь, боюсь»</li> <li>3. Игра-коммуникация «Возьми и передай»</li> <li>4. Игра «Запретный номер!» (развитие слуховой памяти, произвольного внимания и восприятия, координации слухового и двигательного анализаторов)</li> </ol>	<p>Схемы цифр</p> <p>Пиктограммы эмоций</p> <p>Карточки с предметными изображениями: стакан с чаем, чемодан, ребенок, хрустальная ваза, мяч, яйцо, торт, цветы, конфеты, котенок.</p>
-------------------	--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### **Комплекс психотехнических упражнений для детей старшего возраста (5-7 лет)**

#### **Игры, способствующие коммуникативному и социальному развитию**

*Цели: развитие толерантного поведения, группового сплочения, адекватной самооценки, формирование доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, развитие умения сопереживать, проявлять заботу и внимание, уметь вступать в контакт и договариваться, оказывать поддержку.*

#### 1. Игра «Это я: узнай меня!».

Психолог предлагает детям сесть как им удобно: «Сейчас тот, кто первый захочет, отойдет, сядет и повернется к остальным спиной. Все остальные по очереди должны подойти, ласково погладить его по плечу со словами приветствия. Нужно узнать того, кто дотрагивается, и назвать его имя».

#### 2. Игра «Ходим кругом»

Дети, взявшись за руки, образуют круг. Водящий становится внутри круга. Медленно двигаясь вправо или влево по кругу, играющие запевают песенку, в которой упоминается имя водящего:

Ходим кругом, друг за другом.

Эй, ребята, не зевать!

Все, что «Саша» (назвать имя ребёнка) нам покажет.

Будем дружно повторять!

Круг останавливается, и водящий показывает какие-либо движения (прыгает как лягушка, принимает смешную позу...) Все ребята должны в точности повторять его движения. После этого водящий подходит к кому-либо из детей в кругу и кланяется. Тот, кому поклонились, становится водящим.

#### 3. «Ласковое имя»

Дети стоят по кругу. Тот, кому попадает в руки мяч (цветок) называет, как его зовут и свое ласковое имя. Затем он бросает мяч другому ребенку со словами «А как зовут тебя?». Игра продолжается, пока все не поучаствуют в игре.

#### 4. «Волшебники»

Детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнять желания других. Как вы думаете, чего не хватает (назвать имя ребенка)? Мы прибавим это качество и тогда он (она) будет счастливым.

#### 5. «Небоскреб»



Дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (у каждого из них по 2 кубика). При этом они могут обсуждать, куда лучше поставить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если небоскреб падает-строительство начинается заново. Важно строить дружно и слаженно.

#### *6. «Доброе животное»*

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное («Волшебный кот»). Давайте послушаем, как оно дышит, и подышим вместе с ним. На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, выдох – два шага назад. Так не только дышит наше животное, так же ровно бьется его большое, доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад. Мы все берем дыхание и стук сердца этого волшебного животного себе. Мы становимся добрее и сердечнее.

#### *7. «Ладонь в ладонь»*

Дети становятся попарно, прижимая правую свои ладони к ладоням напарника. Соединенные таким образом, они передвигаются по комнате, обходя все препятствия. Важно чувствовать друг друга и договариваться. Ведущий «пролагает» путь: идем по тропинке, перешагиваем через пенечки (пуфики, подушки), проходим речку (скакалка), обходим горы (стулья и столы), возвращаемся домой.

#### *8. «Коробка добрых поступков»*

Психолог показывает детям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает детям представить, что каждый кубик – это хороший поступок, совершенный вами. Каждый из вас должен вспомнить хороший поступок свой или другого и положить кубик в коробку. Подсчитываются кубики – вот столько хороших поступков можно совершить. Вспоминаются и анализируются все добрые поступки, поощряются и ставятся в пример дети, совершившие эти поступки.

#### *9. «Пирамида любви»*

Дети сидят в кругу. Психолог говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, каждому человеку присуще это важное чувство – ЛЮБОВЬ. Я люблю свою семью. Своих детей, свой дом, свой город, а что любите вы. А сейчас давайте построим пирамиду любви из своих ладоней. Какая высокая получилась у нас пирамида. Почувствуйте тепло ваших рук. Важно любить и быть любимыми.

#### *10. «Волчок дружбы»*

Играющие садятся на пол по кругу. Один ребенок выходит на середину круга, раскручивает волчок. Тот, кого он назвал должен успеть дотронуться до крутящегося волчка и снова его раскрутить. Кто не успел добежать до волчка, пока он крутится, выбывает из игры.

#### *11. «На мостике»*

Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.

Возраст: 5-6 лет.

Количество играющих: 2 команды.

Описание игры: взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик — полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон навстречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступать черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».

Комментарий: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика — аккуратно поменяться местами и дойти до конца.

### 12. *«Люди радуются, когда...»*

Цель: развитие эмпатии, умения сопереживать и соотносить свои чувства с чувствами других людей.

Возраст: 5-7 лет

Дети сидят по кругу. В центре круга лежит кубик, на гранях которого наклеены изображения людей разных возрастных и социальных категорий: мальчик, девочка (сын, дочь), девушка, юноша, младенец (брат, сестра), женщина, мужчина (папа, мама), пожилые женщина, мужчина (бабушка, дедушка). Дети по очереди выходят в круг, бросают кубик, смотрят, кто изображен на этой стороне. Н-р «Мама». Ведущий: «Что может порадовать маму? Когда мама радуется?» Отвечает тот, кто находится в круге, остальные ребята дополняют.

### 13. *«Танец вдвоем»*

Цель: развитие эмпатии, согласованности действий, умения договариваться.

Возраст: 6-7 лет

Дети делятся по парам. Звучит приятная мелодия. Ребятам предлагается потанцевать в парах так, чтобы получился красивый танец.

### 14. *«Возьми и передай!»*

Развитие эмпатии, способности передать эмоциональное состояние.

Ведущий: «Представьте, что у каждого из вас в руках какой-нибудь предмет и его очень осторожно нужно передать соседу. Таня передает Саше стакан горячего чая, Саша передает Оле маленького котенка и т.д. пока все дети не поучаствуют в игре.

Предметы могут быть изображены на картинках:

-торт

-цветок

-мяч

-хомячок

-корона

-кастрюля с компотом

-конфеты

-карандаш

-хрупкая стеклянная ваза

### *15. «Лови мяч!»*

Дети свободно двигаются под музыку (бубен). У одного из детей в руках мяч. Он кидает его и произносит чье-то имя, н-р, «Таня». Девочка с этим именем должна поймать мяч. Так игра продолжается дальше.

### *16. «Раскрашивание»*

Дети выбирают одного ребенка из группы. Он – в центре круга. Представьте, что у каждого из вас есть в руках баночка с красками: радужный, теплый, солнечный, розовый, золотистый и т.д. и кисточка (любой красивый цвет – каждый придумайте сами). Каждый из вас подойдет к (назвать имя ребенка, находящегося в круге) со словами «Я хочу раскрасить Сашу ярким солнечным цветом, чтобы он чаще улыбался и радовался». Обязательно скажите для чего вы выбрали этот цвет, чем вы хотите поделиться с вашим другом.

### *17. «Рисунок на спине»*

Дети сидят по кругу. Желающий игрок выходит в центр круга. Ведущий выбирает «художника». Его задача нарисовать на спине того, кто в центре круга фигуру или простую картинку (цветок, снежинка, сердечко, треугольник, круг, квадрат, солнце, дом, цифры от 0 до 9, буквы). Если игрок угадал, что нарисовали, он становится «художником».

### *18. «Я с ребятами дружу»*

Дети стоят по кругу. Посмотрите друг на друга внимательно, а теперь повернитесь лицом от круга и присядьте. Ведущий произносит «Встанем весело мы в круг и посмотрим мы вокруг, кто же угадает, кого здесь не хватает?» (накрыть покрывалом любого играющего ребенка. Ребята встают и поворачиваются в круг лицом, называют того, кто сидит под покрывалом.

### *19. «Что было дальше?»*

Ведущий говорит «В далекой-далекой стране обезьяна однажды уснула на ветке банана, а спелую ветку банана срубили и .... Что произошло дальше, продолжите этот рассказ»  
Послушать рассказы детей.

## 20. Игра-персонализация «Разноцветная звезда»

«Высоко-высоко в темном небе, на одной огромной звездной поляне жили-были звезды. Было их очень много, и все они были очень красивыми. Они светились и искрились. А люди каждый вечер любовались ими и заряжались их волшебным светом.

Все эти звезды были разных цветов.

*Красные звезды* были самые крепкие и сильные. Тем, кто рождался под их светом, они дарили здоровье, смелость и выносливость. Такие люди становились храбрыми и уверенными.

*Желтые звезды* – самые дружелюбные и веселые. Они любят играть и общаться. Люди, которые рождались под светом этих звезд, получали радость, энергию, особенное тепло.

*Синие звезды* – самые внимательные, находчивые, сообразительные. Тех, кто рождался под их светом они наделяли умом.

*Зеленые* – самые душевные и заботливые, помогают в трудной ситуации. Тем, кто родился под их светом, они дарили добродушие, любовь и заботу и помогали всегда находить в людях много хорошего.

*Фиолетовые* – большие фантазеры и художники. Они делают жизнь других людей интересной и красивой.

И вот однажды на небесном небосклоне что-то вспыхнуло. Все звезды собрались посмотреть, что произошло. Это на небе появилась еще она небольшая звездочка. Но она родилась без цвета. Кто вы, прошептала звездочка? И звезды стали представляться:

- Мы – красные. Мы делаем людей здоровыми и сильными.

- Мы - желтые. Делаем людей радостными и общительными.

- Мы - синие. Делаем людей умными.

- Мы - зеленые. Делаем людей добрыми и заботливыми.

- Мы - фиолетовые. Делаем жизнь людей красивой и незабываемой.

- А у меня нет цвета. Я белая, как лист бумаги. Но я хочу сделать всех вокруг СЧАСТЛИВЫМИ! Тогда все звезды неба захотели поделиться своими цветами и сделали новую звезду разноцветной звездочкой с переливами всех цветов радуги. И засверкало небо яркими красками. Новая звезда получила яркий свет от других звезд и сделала весь мир красивее и счастливее».

Так происходит и с людьми. Хорошо, когда люди помогают друг другу быть лучше, дарят свой неповторимый свет и душевное тепло.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### **Игры, способствующие развитию когнитивных процессов.**

*Цели: развитие произвольного внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, координации слухового и зрительного анализаторов*

#### *1. «Четыре стихии»*

Дети стоят по кругу. По команде ведущего выполняют движения:

<u>Команды</u>	<u>Движения</u>
«Идем по кругу вправо»	Опустить руки вниз
«Идем по кругу влево»	Вытянуть руки вперед
«Земля»	Поднять руки вверх
«Вода»	Вращать руками в локтевых суставах
«Воздух»	
«Огонь»	

#### *2. «Салат»*

Дети стоят по кругу. Необходимо разделить всех игроков на 3 подгруппы (овощи или фрукты). Н-р: ананас, банан, яблоко (помидор, огурец, редис). По команде: «Готовим салат из яблок и бананов!» Дети, обозначающие эти фрукты выбегают в центр круга и произвольно двигаются (смешиваются в салат). Если названы все три фрукта (овоща)- игроки кружатся на своих местах, не выбегая в круг.

#### *3. «Веселые карандаши»*

Дети стоят по кругу, всем необходимо раздать по одному цветному карандашу. По сигналу ведущего «синий-красный», дети, имеющие эти цвета, меняются местами. Кто ошибся – выбывает из игры.

#### *4. «Построй буквы»*

Группа детей (до 15 человек) должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды буквы: «О-С», «Г-Т», «Н-П», «Р-В», «Л-А». Выбирается ведущий, который помогает правильно выстраивать буквы.

#### *5. «Слушай хлопки»*

Все дети идут по кругу в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз – все должны остановиться и принять позу аиста (встать на одной ноге), если ведущий хлопнет 2 раза – поза лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны). На 3 хлопка игроки возобновляют ходьбу.

### 6. «Цепочки слов»

Дети стоят по кругу, водящий называет 2-3 любых слова и бросает мяч любому игроку. Он должен поймать мяч, повторить слова предыдущего игрока и назвать 2-3 своих придуманных слова, бросить мяч другому игроку. Выбывает из игры тот, кто ошибся при повторении слов.

### 7. «Искатели сокровищ»

Дети стоят по кругу, держа руки за спиной. Ведущий передает «драгоценность» (монету, красивый камень, украшение) игрокам. Они должны незаметно передавать по кругу эту драгоценность. По сигналу водящего «Стоп!» называется любой игрок. Он должен назвать имя того, у кого в руках «драгоценность».

### 8. «Веселый счет»

Ведущий называет какое-либо число, не превышающее количество игроков в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться. Обсуждение: почему сначала не получилось выполнить задание? Что помогало в выполнении задания?

### 9. «Слушай команду!»

Игроки стоят по кругу. Их задача внимательно слушать и точно выполнять команды ведущего:

- Закрывать глаза
- поднять руки вверх
- взять за руку соседа справа
- подпрыгнуть
- правой ногой сделать шаг вперед
- пожать соседу слева руку
- взять за плечо соседа справа
- подняться на носки
- сказать слово «Дружба!»

Усложнение: давать по две команды.

### 10. «Вспомни предметы»

Дети сидят по кругу. Ведущий выкладывает в центр несколько небольших предметов, которые предлагает запомнить (кубик, мягкая игрушка, карандаш, мяч, чашка, пирамидка, книга, машинка). Предметы накрываются покрывалом. Теперь нужно вспомнить то, что там лежало. Затем ведущий убирает один из предметов, открывает покрывало – «Чего здесь не хватает?»

### 11. «Материалы и предметы»

Дети стоят по кругу. Ведущий называет материал и бросает мяч любому игроку. Ребенок, поймавший мяч должен назвать 2 предмета, который изготавливается из названного ведущим материала.

Стекло	Металл	Дерево	Бумага	Пластик	Ткань (текстиль)
Окно	Машина Велосипед	Мебель Доски Постройки	Книги	Бутылки, упаковки	Полотенце
Ваза	Посуда (сковорода, кастрюля)	Игрушки	Альбомы Открытки	Посуда	Одежда, игрушки, обувь
Посуда Банка	Ножницы Ключи	Карандаши	Коробки	Игрушки	Шторы
Зеркало, очки, бытовая и электронная техника	Батареи	Скамья	Журналы	Канцелярские принадлежности	Покрывало
Люстра	Транспортные средства (самолет, поезд, теплоход)	Дверь	Салфетки	Цветочные горшки, жалюзи, электроприборы	Постельное белье
Лампочка	Замки, краны	Рамки для фото	Фотографии	Пакеты	Носки

### 12. «Запретный номер».

Выбирается определенная цифра, н-р «4». Дети встают в круг по часовой стрелке и считают по очереди: 1 2 3 4..Когда доходит очередь до ребенка с цифрой «4» он не произносит цифру, а хлопает 4 раза в ладоши. Кто не внимателен – выбывает из игры.

### 13. «Вспомни предметы»

Дети сидят по кругу. Ведущий выкладывает в центр круга предметы: матрешка, кубик, мяч, кукла, машинка, мишка, карандаш – 6-7 предметов. Предметы дети запоминают и

проговаривают их названия. Затем игрушки накрываются покрывалом. Дети повторяют, какие предметы лежат под покрывалом.



## *ПРИЛОЖЕНИЕ 7*

### *Комплекс психотехнических упражнений для детей младшего и среднего возраста*

*(3 – 5 лет)*

*Игры, способствующие развитию пространственного мышления, произвольного внимания, мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации, слухового и зрительного анализаторов.*

#### *1. «Мышата»*

Игроки стоят по кругу. Ведущий: «Мышки вышли на прогулку»- дети идут по кругу, изображая мышат. «Вдруг выбежала кошка» - разбегаются по площадке. «Мышки проголодались» - изображают, как едят. «Вдруг прилетела сова» - замирают.

#### *2. «В лесу»*

Ведущий: «Мы сегодня пойдем в лес. А в лесу много животных и птиц. Какие животные живут в лесу? (медведь, лиса, заяц, белка, волк). Ведущий напоминает движения зверей. По сигналу колокольчика, дети изображают повадки животного, которого назвал ведущий. По окончании игры, повторить, каких зверей мы повстречали в лесу.

#### *3. «Небо-земля»*

Дети свободно перемещаются. По сигналу ведущего «небо» - останавливаются, поднимают руки вверх и тянутся на носочках. Затем, по сигналу, снова перемещаются по площадке. По сигналу «Земля»- приседают.

#### *4. «Веселая прогулка»*

Ведущий: «Представьте, ребята, что мы едем на велосипеде и приехали на полянку. Что мы здесь увидели? (обобщить ответы детей) - птиц, бабочек, мышку, ежа, шмеля, много цветов). Послушаем, как поют птицы (дети изображают пение птиц), как жужжит шмель, летает бабочка, прыгает кузнечик, фырчит еж, пищит мышка. Теперь садимся на велосипеды, едем дальше. Вдруг увидели озеро. Давайте пополощем руки в озере. Здесь живут стройные цапли (изобразить), лягушки-квакушки и цветут красивые кувшинки (изобразить как пахнут цветы. Вот наша прогулка закончилась. Мы садимся на велосипеды и едем домой.

#### *5. «Зеркало»*

Дети стоят по кругу и выполняют несложные движения ведущего.

- подняться на носочки и потянуться
- покачать головой как колокольчик - влево-вправо
- помахать руками, как бабочка крыльями машет
- повернуться к соседу и улыбнуться

- покружиться как снежинки

- потопать ногами

- похлопать в ладоши

#### 6. «Что какого цвета»

Дети стоят по кругу. Ведущий задает вопрос: «Какого цвета.....» и бросает мяч игроку. Затем этот игрок возвращает мяч ведущему. Так игра продолжается.

Какого цвета:

- море, трава, песок, помидор, огурец, яблоко, апельсин, снег, одуванчик, молоко, банан, листья.

#### 7. «Поварята»

Цель: Формировать чувство сплочённости, умение чувствовать других, сопереживать.

Для организации игры нужна длинная верёвка или обруч.

Ведущий обращается к детям: Ребята, мы сейчас с вами будем варить компот! (на полу выложен из верёвки круг) Вот это наша большая кастрюля. Сейчас сварим компот, но компот этот будет необычный. Каждый из вас придумает, чем он будет (слива, абрикос, изюм, груша, персик, черешня, вишня и т. д.). А я буду шеф – повар. Я буду говорить по очереди, что хочу положить в кастрюлю. Кто узнаёт себя, тот выходит в круг! Играем! (игра продолжается пока все компоненты не окажутся в «кастрюле») Вот какой получился компот!

#### 8. «Если «да»- похлопаем, если «нет» - потопаем».

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Дети действуют в соответствии с заданиями ведущего. Если утверждение верно – хлопают в ладоши, если не верно - топают ногами:

- трава зеленая

- апельсин сладкий

- огурец красный

- зайчик пушистый

- рыба умеет говорить

- машина едет по дороге

- поезда летают в небе

- карандашами мы рисуем

#### 9. «Сосны, елочки, пенечки»

Цель: развитие внимания, умения управлять своим поведением.

Дети встают в круг, взявшись за руки. Ведущий находится в центре круга. Звучит негромкая музыка, дети движутся по кругу. По команде педагога «Сосны!»- дети останавливаются и поднимают руки вверх; «Елочки»- встают, раскинув руки в стороны; «Пенечки» - приседают на корточки. Кто ошибся – выбывает из игры.

#### *10. «Угощение»*

Дети стоят по кругу. Ведущий передает в руки рядом стоящего ребенка мяч со словами «Я тебя угощаю...» Так игра продолжается, пока все дети не поучаствуют в игре.

Важно выбрать тематику: овощи, фрукты, сладости (мороженое, конфеты, торт, печенье, варенье, пирожное, зефир, шоколад и пр).

#### *11. «Путешествие на черное море»*

Дети стоят по кругу. Ведущий: «Мы сегодня с вами отправимся в путешествие по черному морю. Сели в самолет, завели моторы, полетели (движение по кругу, изображая полет самолета). Прилетел наш самолет. Какое красивое Черное море. Давайте изобразим волны. Вдох- поднимаются на носочки, изображая движение волны, выдох- опускаются, приседая – волна ушла» (повторить 3-4 раза). Давайте изобразим, как летают чайки над морем (изображают движениями птицы), как плавают рыбки (ладошки вместе- плывем), а теперь изобразим, как ребята плавают.

Наша увлекательная прогулка закончилась. Садимся в свои самолеты, завели моторы, полетели домой. Кто вас встречает дома (мама, папа, бабушка, дедушка, друзья). Скажем всем: «Здравствуйте!». Что вы хотите рассказать о своем путешествии (дети делятся своими впечатлениями от путешествия).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Игры-релаксации

*Цели: развитие рефлексии,*

*снятие эмоционального напряжения, расслабление мышечного тонуса, эмоциональная саморегуляция, регуляция двигательной активности.*

#### 1. «Солнечный зайчик»

Дети лежат на ковре, ведущий говорит тихим спокойным голосом: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним».

#### 2. «Сбрось усталость»

Ведущий говорит: «Встаньте, расставьте широко ноги, согните их немного в коленях, согните тело и свободно опустите руки, расправьте пальцы, склоните голову к груди, приоткройте рот, слегка покачиваясь из стороны в сторону вперёд назад. А сейчас слегка потряхните головой, руками, ногами, телом, вы стряхнули всю усталость. Чуть-чуть осталось? Повторите ещё ». Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми.

#### 3. «Воздушные шарики»

Представьте себе, что все вы воздушные шарики, очень красивые, легкие, веселые. Вас надувают и вы становитесь легче и легче. И ручки легкие, и ножки становятся легкие. Воздушные шарики поднимаются все выше и выше, парят над землей. Дует теплый, ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик. Вам легко и спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. А теперь вернулись домой и спускаем свои шарики, сдуваем их.

#### 4. «Море волнуется...»

Цель: развитие воображения, выразительных движений, умение контролировать двигательную активность.

Ведущий произносит считалку: Море волнуется – раз! Море волнуется – два!

Море волнуется – три! Морская фигура на месте – замри! (Дети замирают, изображая какой – либо предмет. Ведущий должен угадать, что это).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Комплекс этюдов для психогимнастики

**Цели:** снятие мышечного напряжения, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение передать эмоциональное состояние.

*Этюд «Солнышко».* Этюд имитирует хорошее настроение. Психолог предлагает детям порадоваться ясному солнечному дню. Подняв лицо и вытянув ладони вверх, приветствуют солнышко. Психолог сопровождает действия детей словами: «Мы рады тебе, солнышко, мы рады тебе, ясный день! »

*Этюд «Улыбка».* Представьте себе, что вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, оно весело улыбается. Улыбнитесь в ответ солнышку, почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Покажите ладошки солнышку, улыбнитесь еще раз.

*Этюд «Тепло»* Представьте, что солнышко заглянуло вам в глаза. Закройте их. Почувствуйте его ласковое тепло. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте зайчика ладонями: по лбу, по носу, по щечкам. Поглаживаем голову, волосы, шею, грудку, животик, руки, ноги. Как нас согревает теплое солнышко.

*Этюд «Снежинки».* Представьте, что наступила зима, выпал снег. Каждый из вас превратился в красивую, фигурную снежинку. Начинается снегопад, снежинки кружатся, сначала медленно, потом быстрее и быстрее. Поднялась настоящая вьюга. Ветер стихает, вьюга успокаивается, снежинки медленно садятся на шубы и шапки прохожих. Ветер опять подул, закружил снежинки. Повторить 2-3 раза.

*Этюд «Радуга».* Представьте теплый летний день, солнышко пригревает, щекочет вам щечки, ладошки. Посмотрите вверх, на небо. Там – радуга. Тянемся-тянемся до радуги, ладошки солнцу показываем. Никак не достать. Еще раз стараемся, тянемся. Повторить 2-3 раза.

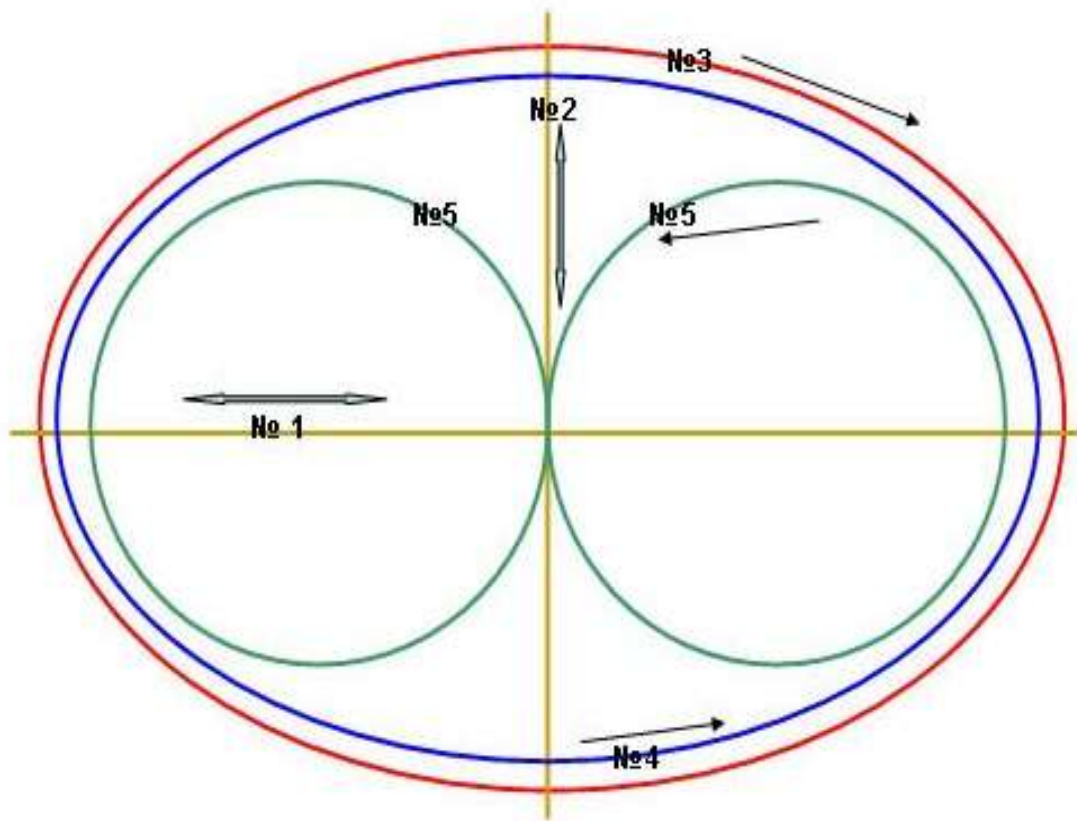
*Этюд «Семена-росточки-цветочки»*

Ведущий: «Я посажу в землю «семена» и они начнут расти (дети сидят, имитируя семена). Вот они стали зелеными росточками (постепенно поднимаются), затем стебельки становились все длиннее (тянутся вверх), вот появились листочки и красивые цветы-колокольчики, одуванчики, ромашки, незабудки, васильки (изображают руками лепестки цветов)».

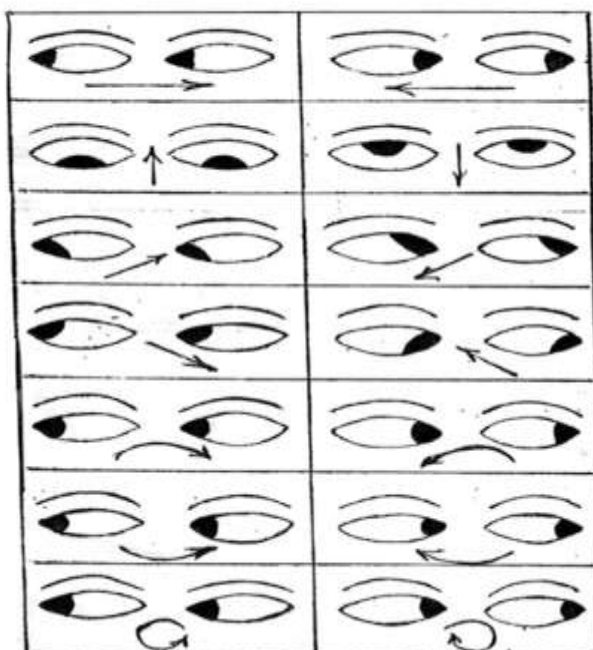
*Этюд «Дыхание моря»*

Ведущий: представьте, что вы – «морские волны», когда волны прибывают- они большие (сделать глубокий вдох, руки поднять, имитируя волны) Когда убывают – они маленькие (сделать выдох, присесть). Давайте послушаем дыхание моря - «Вдох- делаем через нос, выдох – делаем ртом».

Схемы гимнастика для глаз

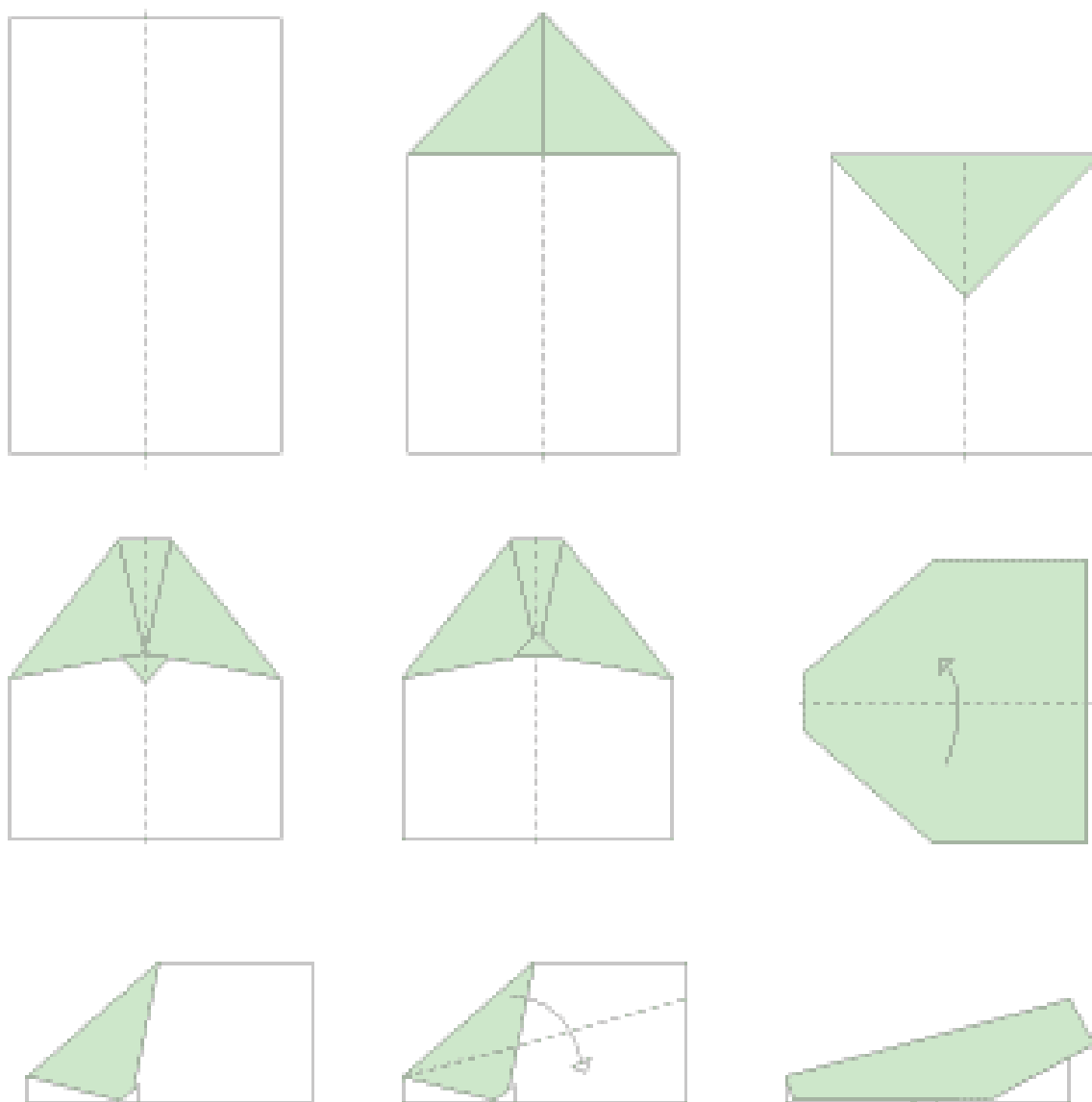


ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ



ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Упражнение «Самолет желаний»



1. Сложить самолет.
2. Написать заветное желание, раскрасить, сделать самолет ярким.
3. Пустить самолет с позитивной установкой «Я буду, смогу, сделаю...»

**Оборудование кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога – светлое, изолированное помещение. Окраска стен имеет приятный для глаз теплый пастельный оттенок. Кабинет украшают комнатные растения, постеры с видами природы, детские рисунки. Кабинет имеет удобное расположение для его посещения родителями и педагогами.

В кабинете педагога-психолога имеются **3 профессиональные зоны:**

**1 профессиональная зона – пространство взаимодействия с детьми.**

№п/п	Оборудование	Количество
1	Детский стол	1
2	Детский стул	3
3	Пуфы-подушки	2
4	СД-проигрыватель	1
5	Шкаф для хранения технического, стимульного и игрового материала	1
6	Компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями для релаксационной и игровой деятельности	10
7	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам в соответствии с возрастной дифференциацией	В наличии
8	Технический материал: цветная бумага, картон, клей, ножницы, пластилин, доски для лепки, акварельные краски, источники альбомные листы для рисования.	В наличии
9	Набор плоскостных мозаик, конструктор из пластика, конструктор из дерева коробка с объемными геометрическими формами, пирамидки, сенсорные мисочки, игрушки-шнуровки.	В наличии
10	Простые детские музыкальные инструменты: свистульки, погремушки, игрушки-шумелки, колокольчики, бубен.	5
11	Кукла звуковая в верхней одежде по половому признаку (девочка)	1
12	Игрушки-варежки для инсценировки сказок	3
13	Мячи разного размера и фактуры (надувной, резиновый, с шипами-массажерами)	3
14	Скакалка	2
15	Игрушки-сюрпризы (воздушные шары, змейки и пр.	В наличии



16	Детские книги, книги-раскраски, журналы, книжки-тренажеры для развития когнитивных процессов (внимание, восприятие, мышление, речь, зрительно-моторная координация)	В наличии
17	Диагностический комплекс Е.А.Стребелевой в соответствии с возрастом	3 ящика

**2 профессиональная зона – пространство взаимодействия со взрослыми (родителями, педагогами).**

№п/п	Оборудование	Количество
1	Шкаф для хранения документации, профессиональной литературы, диагностического, интерпретационного, просветительского материала.	1
2	Стимульный и интерпретационный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.	В наличии
3	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях.	В наличии
4	Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей поведения, по вопросам супружеских и семейных взаимоотношений, по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям	В наличии
5	Информационные материалы о смежных специалистах и специализированных детских учреждениях.	В наличии
6	Информационные стендовые материалы для размещения в холлах и групповых помещениях в целях психологического просвещения родителей.	В наличии
7	Информационный стенд педагога-психолога, расположенный в холле перед кабинетом	1

**3 профессиональная зона – обеспечение средствами для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности педагога-психолога.**

№п/п	Оборудование	Количество
1	Письменный стол	1
2	Стул на металлокаркасе мягкий	2
3	Компьютерный комплекс	1

4	Принтер	1
5	Бумага стандартного формата А 4	1 упаковка
6	Нормативная, специальная и организационно-методическая документация	В наличии
7	Вспомогательный материал: литература и периодические печатные издания для повышения научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.	В наличии
8	Интерпретационный материал: программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.	В наличии

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М.В Зиновьева, Г.В Никифорова «Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС» «Школа» №4 2012г
2. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», М, «Мозаика-синтез», 2014г.
3. И.А Пазухина «Давай познакомимся!» - тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников», Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
4. С. В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - тренинговая программа эмоционального развития дошкольников; М, «Генезис», 2004г.
5. А.С Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М., «Книголюб» 2003г.
6. В.А.Драгунская, А.Н.Харчевнина «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-7 лет», М, «Центр педагогического образования, 2015г.
7. А.Г. Грецов – «Понимать своего ребенка» - СПб, «Питер», 2009г.
8. И.Г.Циганкова, А.А.Огапкина «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников», М, «Центр педагогического образования» 2015г.
- 9.Л.Ю.Субботина «Развитие воображения у детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г.
10. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению», Ярославль, «Академия развития», 1997г.
11. Н.Л.Кряжева «Развитие эмоционального мира детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г.
12. С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина «Развиваем руки - чтоб учиться писать и красиво рисовать», Ярославль, «Академия развития», 1997г.
13. И.А.Фурманов «Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция», М, «Генезис», 1996г.
14. С.А. Козлова «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру». - М.,2000г.
15. И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий «Возрастная психология», М. 2004г
16. О.С.Жукова «Азбука игр», СПб, «Оникс»2004г.
17. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать», часть1-4, М, «Генезис», 1999г.
18. М.Е.Егорова «Эмоциональное развитие отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения». Волгоград, «учитель», 2012г.
- 19.Л.А.Венгер «Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство» М, «Генезис» , 2007г.
- 20.В.И. Габдракипова, Э.Г. Эйдемиллер «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью», М. 2016

